



قررت وزارة التعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية

الدراسات الاجتماعية

الصف السادس الابتدائي

الفصول الدراسية الثلاثة

الإعداد والتنفيذ

دارة الملك عبدالعزيز

الاسم:

الصف:

المدرسة:

يوزع مجاناً ولا يباع

١٤٤٤ / ٥ / ٢٠٢٢



(ج) وزارة التعليم ، ١٤٤٤ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثاء النشر

وزارة التعليم

الدراسات الاجتماعية: الصف السادس الابتدائي

- التعليم العام. / وزارة التعليم .- الرياض ، ١٤٤٤ هـ

١٩٦ ص : ٢١٥،٥ سـ

ردمك: ٩٧٨-٦٠٣-٥٠٨-٧٩٤-٠

١- العلوم الاجتماعية - تعليم - السعودية

٢- التعليم الابتدائي - السعودية - العنوان

دبيوي ٣٧٢,٨٣ ١٤٤١/٨٦٣٧

رقم الإيداع: ١٤٤١/٨٦٣٧

ردمك: ٩٧٨-٦٠٣-٥٠٨-٧٩٤-٠



تواصل بمقترحاتك
لتطوير الكتاب
المدرسي

fb.t4edu.com



مواد إثرائية
وداعمة على
"منصة عين"

ien.edu.sa

الملك عبدالعزيز بن عبد الرحمن بن فيصل آل سعود رحمه الله
مؤسس المملكة العربية السعودية ١٢٩٣-١٣٧٣ هـ / ١٨٧٦-١٩٥٣ م



الرسوم

دارة الملك عبدالعزيز، وكتاب فيليكس مانجان.

الخرائط

دارة الملك عبدالعزيز

طبع هذا الكتاب لأغراض التعليم، ولا يحق نسخ أي جزء منه أو استعماله أو استعمال الرسوم، أو الصور، أو الخرائط، أو المحتوى بأي شكل من الأشكال، أو بأي وسيلة من الوسائل التصويرية، أو الإلكترونية، أو الميكانيكية، أو غيرها مما يستحدث مستقبلاً إلا بإذن من الناشر.



وزارة التعليم

Ministry of Education

٢٠٢٢ - ١٤٤٤



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444



رؤية
VISION
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

ركائز القوة



قوة استثمارية
رائدة



محور ربط
القارات الثلاث



العمق الإسلامي والعربي
بلادنا قبلة المسلمين

محاور الرؤية



وطن طموح
حكومته فاعلة
مواطنه مسؤول

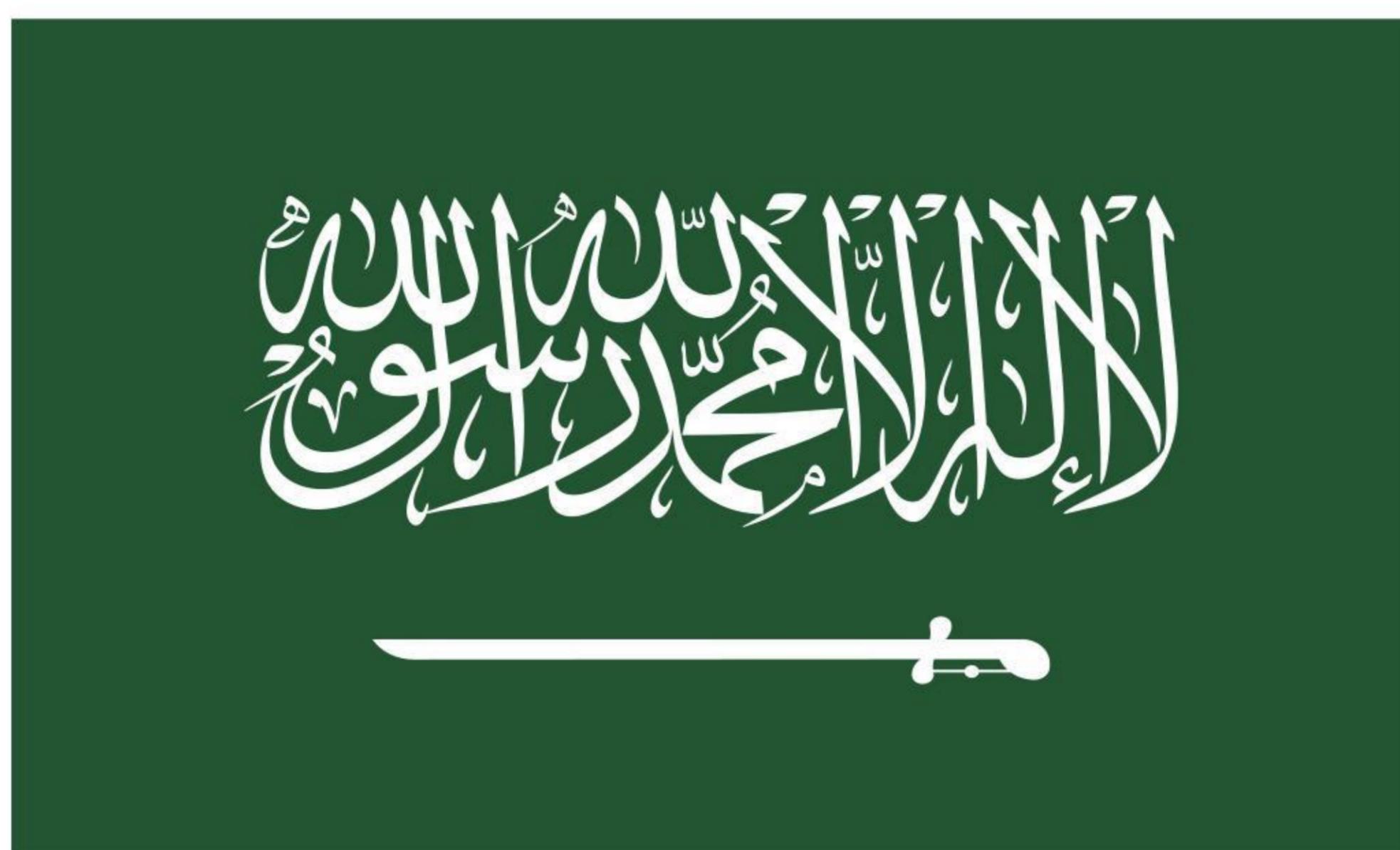


اقتصاد مزدهر
فرصه مثمرة
تنافسيته جاذبة
استثماره فاعل
موقعه مستغل



مجتمع حيوي
قيمه راسخة
بيئته عامرة
بنيانه متين





صاحب السمو الملكي
الأمير محمد بن سلمان بن عبد العزيز آل سعود
ولي العهد، نائب رئيس مجلس الوزراء، وزير الدفاع



خادم الحرمين الشريفين
الملك سلمان بن عبد العزيز آل سعود
ملك المملكة العربية السعودية



وزارة التعليم

Ministry of Education

2022 - 1444





هذا الكتاب

تقوم الدراسات الاجتماعية على التخصصات المتعددة، فيُدرس فيها التاريخ لإثراء ذاكرتنا وتعزيزها، والجغرافيا لفهم العمليات التي تؤثر في عالمنا، والاقتصاد والحكومة لمعرفة كيفية إدارة الدولة واتخاذ القرارات فيها، وعلم الاجتماع والمواطنة والتربيـة المدنـية لتعزيـز ثقـافة المواطنـ المسؤول وتحقيقـ المصلـحة العامة.

وتـرمي الـدراسـات الـاجـتمـاعـية إـلـى شـرـح الأـحـدـاث التـارـيـخـية والـثقـافـية والـاقـتصـادـية وـتقـسـيرـها وـمـعـرـفـة تـأـثـيرـ المـاضـي فيـ الحـاضـرـ وفيـ بـنـاءـ المـسـتـقـبـلـ، وإـيـجادـ شـعـورـ عـمـيقـ يـرـبـطـ المـواـطنـينـ بـوـطـنـهـمـ.

كـماـ تـرمـيـ إـلـىـ تعـزـيزـ الشـخـصـيـةـ الـوطـنـيـةـ وـبـنـاءـ الـكـفـاءـ الـمـدـنـيـةـ المـمـثـلـةـ فـيـ الـمـعـارـفـ وـالـمـهـارـاتـ، وـتـعـلـمـ الـقـيمـ وـالـمـبـادـئـ الـتـيـ يـقـومـ عـلـيـهـاـ وـوـطـنـنـاـ، وـمـسـاعـدـةـ الـطـلـبـةـ عـلـىـ تـطـوـرـ مـهـارـاتـ التـفـكـيرـ الـعـلـيـاـ؛ مـثـلـ: الـفـهـمـ وـالـتـطـبـيقـ وـالـتـحـلـيلـ وـالـتـقـوـيمـ وـالـإـبـدـاعـ، وـتـحـدـيدـ أـوـجـهـ التـشـابـهـ وـالـاـخـتـلـافـ، وـإـقـامـةـ رـوـابـطـ بـيـنـ الـمـفـاهـيمـ وـالـأـفـكـارـ وـالـمـوـارـدـ ذاتـ الـصـلـةـ، وـتـعـزـيزـ الـخـبـرـاتـ الـمـنـاسـبـةـ، وـفـهـمـ الـرـوـابـطـ الـقـائـمـةـ بـيـنـ الـأـفـكـارـ وـالـنـظـريـاتـ وـتـحـلـيلـهاـ وـتـقـوـيمـهاـ، وـتـقـمـيـةـ الـقـدـرـاتـ منـ أـجـلـ الـمـشـارـكـةـ فـيـ الـمـجـتمـعـ بـكـفـاءـةـ وـفـاعـلـيـةـ.

مـفـاتـيحـ الـكـتابـ

لـلاـطـلـاءـ

لـلـتوـسـعـ فـيـ الـمـعـارـفـ وـتـعمـيقـ الـفـهـمـ



أـهـدـافـ الـوـحدـةـ

لـتـحـدـيدـ ماـ يـجـبـ تـعـلـمـهـ مـنـ أـجـلـ تـوـضـيـحـهـ وـتـيـسـيرـ تـحـقـيقـهـ



صـورـ وـرـسـومـاتـ وـخـرـائـطـ دـاعـمـةـ

لـزـيـادـةـ إـيـضـاحـ وـتـوـسـيـعـ دـائـرـةـ فـهـمـ الـمـعـارـفـ



مـحـتـويـاتـ الـوـحدـةـ

لـتـوـضـيـحـ ماـ بـدـاخـلـهـ مـنـ مـكـونـاتـ



تـقـوـيمـ الـوـحدـةـ

لـقـيـاسـ مـدـىـ اـسـتـيـعـابـ ماـ جـرـىـ تـعـلـمـهـ فـيـ دـرـوـسـ الـوـحدـةـ



أـسـئـلةـ اـسـتـهـلـالـيـةـ تـحـفـيـزـيـةـ

لـجـذـبـ اـنـتـبـاهـ الـطـلـابـ لـمـوـضـوـعـ الـدـرـسـ



الـدـرـسـ الرـقـمـيـ

لـلـوـصـولـ إـلـىـ الـدـرـسـ وـالـمـزـيدـ مـنـ الـمـعـارـفـ رـقـمـيـاـ



مـخـطـطـ تـوـضـيـحـيـ

لـتـلـخـيـصـ الـمـعـارـفـ وـتـسـهـيـلـهـاـ



أـنـشـطـةـ مـعـرـفـيـةـ وـمـهـارـيـةـ

لـتـطـبـيقـ ماـ جـرـىـ تـعـلـمـهـ



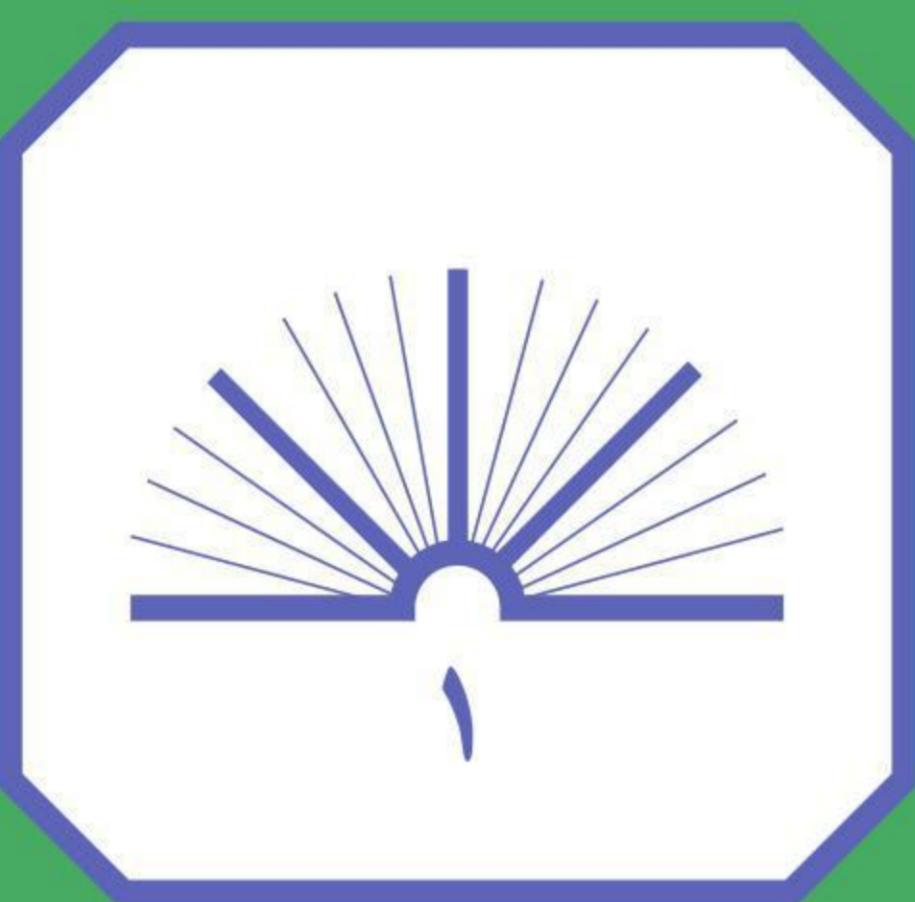
وـحدـاتـ الـكـتابـ

يـتـكـونـ هـذـاـ كـتـابـ مـنـ ثـمـانـ وـحدـاتـ،ـ هـيـ:

- ◆ الدولة السعودية الأولى
- ◆ الدولة السعودية الثانية
- ◆ خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود
- ◆ رؤية المملكة العربية السعودية
- ◆ التـارـيخـ
- ◆ المـلـكـةـ الـعـرـبـيـةـ السـعـودـيـةـ
- ◆ الـمـوـاطـنـةـ الـاجـتمـاعـيـةـ وـالـاقـتصـادـيـةـ
- ◆ الجـغرـافـيـةـ وـالـمـجـتمـعـ

ويـقـومـ الـكـتابـ عـلـىـ مـجـمـوعـةـ مـنـ الـغـايـاتـ الـتـرـبـوـيـةـ؛ـ لـلـمـحـافظـةـ عـلـىـ قـيـمـ الـإـسـلـامـ وـالـمـجـتمـعـ الـسـعـودـيـ،ـ وـالـاستـفـادـةـ مـنـ مـعـطـيـاتـ الـثـقـافـاتـ الـأـخـرـىـ وـمـنـجـازـهـاـ،ـ فـيـصـنـعـ مـتـلـعـمـاـ يـعـتـزـ بـدـيـنهـ وـمـلـيـكـهـ وـثـقـافـتـهـ،ـ وـيـفـخـرـ بـاـنـتـمـائـهـ لـوـطـنـهـ،ـ وـيـنـافـسـ الـآـخـرـينـ فـيـ مـجاـلـاتـ الـتـفـوقـ وـالـتـميـزـ.





الفصل الدراسي الاًول



وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444

محتويات الفصل الدراسي الأول

١٢

الوحدة الأولى: التاريخ

١٤	الدرس الأول: مفهوم التاريخ
١٧	الدرس الثاني: المصطلحات التاريخية
٢١	تقويم الوحدة الأولى

٤

الوحدة الثانية: الدولة السعودية الأولى

٢٦	الدرس الثالث: شبه الجزيرة العربية قبل قيام الدولة السعودية الأولى
٣٠	الدرس الرابع: تأسيس الدولة السعودية الأولى
٤٠	الدرس الخامس: أئمة الدولة السعودية الأولى
٤٦	الدرس السادس: معارك الدفاع عن الدولة السعودية الأولى
٥٣	تقويم الوحدة الثانية

٥

الوحدة الثالثة: الدولة السعودية الثانية

٥٨	الدرس السابع: تأسيس الدولة السعودية الثانية
٦٣	الدرس الثامن: أئمة الدولة السعودية الثانية
٦٩	الدرس العاشر: الجوانب الحضارية للدولتين السعوديتين الأولى والثانية
٧٢	تقويم الوحدة الثالثة





الوحدة الأولى

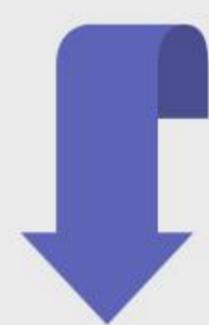
التاريخ



● الدرس الأول: مفهوم التاريخ

● الدرس الثاني: المصطلحات التاريخية





سوف أتعلم في هذه الوحدة

- ◆ مفهوم التاريخ.
- ◆ المصطلحات التاريخية.
- ◆ فوائد التاريخ.
- ◆ العصور التاريخية.





الدرس الرقمي

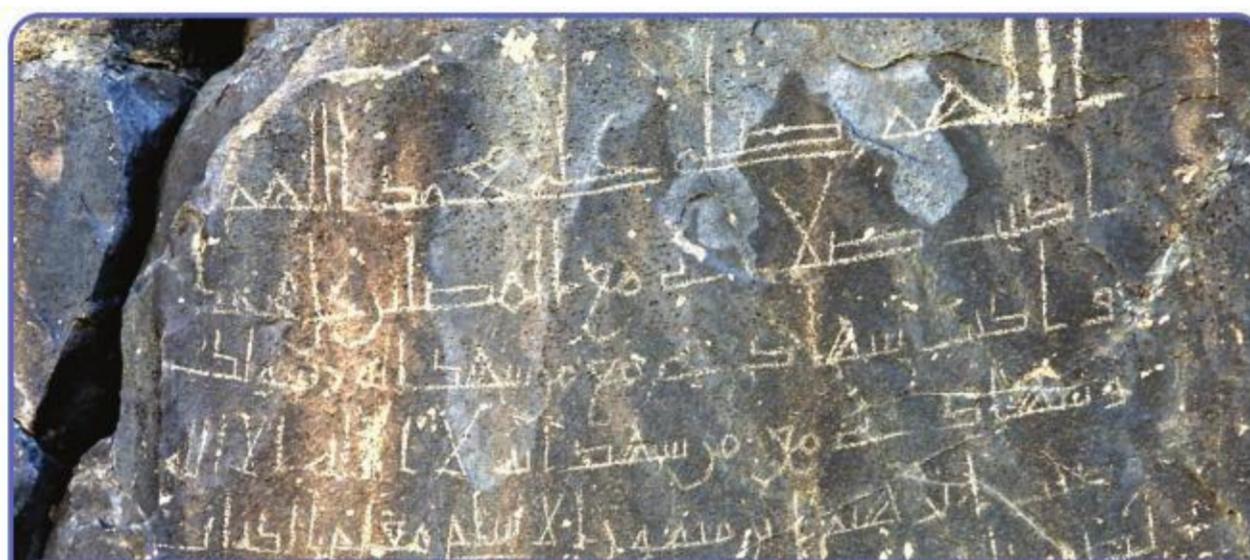


www.ien.edu.sa

الدرس الأول

مفهوم التاريخ

يرتبط التاريخ بالوجود البشري المرتبط بالزمن والممتد في حياة الإنسان،
فما التاريخ؟ وماذا نستفيد منه؟



من نوادر الخط المدنى: نقش لمعلم الكتاب إبراهيم بن ميمون الأسلمي
كتب فى عام ١٣٥هـ على أحد الجبال جنوب غربى المدينة المنورة

التاريخ:

هو تدوين الأحداث التي حدثت في الماضي وتفسيرها، وربطها بالتطورات الاجتماعية والحضارية للإنسان في مكان محدد.

ماذا نستفيد من التاريخ؟

٢

يقدم
العبرة
والعظة



١

يحفظ
تراث الأمم
والمجتمعات



فوائد التاريخ

٤

يساعد على
فهم الحاضر
وتوقع
المستقبل



٣

يعزز
الهوية
والمواطنة





١

نشاط

ما الكلمات التي تعبر عن التاريخ؟

١- الماضي

٢-



٢

نشاط

قال المؤرخ العربي عبد الرحمن بن خلدون: «التاريخ جزء من الاجتماع الإنساني الذي هو عمرانُ العالم».

يستنتج الطالبة من هذا النص ما يأتي:

١- التاريخ مهم لدراسة أحوال الناس. ٢-





٣

نشاط

من فوائد التاريخ: العِظة والعِبرة، وفهم الأحداث السابقة؛ لبناء شيء جديد في الحاضر أو المستقبل.

يُقسّم الطلبة إلى مجموعتين أو أكثر، وتحتار كل مجموعة حدثاً تاريخياً، وتحدد جوانب العبرة فيه، وفوائده للحاضر والمستقبل:

الفائدته للحاضر والمستقبل	الحدث
<ul style="list-style-type: none">• أهمية التزام الطاعة لولي الأمر والبعد عن مخالفته.• ترك الاستعجال في استغلال النتائج.• أن التعثر لا يعني دوام الإخفاق.• إعداد الحلول عند حدوث أزمة أو أمر غير متوقع.	غزوة أحد التي انهزم فيها المسلمين أمام المشركين
<ul style="list-style-type: none">••••	<ul style="list-style-type: none">••••
<ul style="list-style-type: none">••••	<ul style="list-style-type: none">••••



الدرس الثاني



www.ien.edu.sa

المصطلحات التاريخية

تعرف المؤرخون على الفاظ يصفون بها المدى الزمني للأحداث، ويسمونها
المصطلحات التاريخية، فما هي؟ وكيف نستعملها؟



لتاريخ مدلولات ومصطلحات تفسّر معانيه، وتساعد على فهم قراءته ودراسته.

مصطلحات التاريخ

عصر

فترة ابتداء دولة
ونهايتها

مثال: عصر الخلفاء
الراشدين، عصر الدولة
السعودية الأولى

عهد

فترة ابتداء حاكم
ونهايته

مثال: عهد النبي محمد
صلوات الله عليه وآله وسليمه، عهد الخليفة عمر بن
الخطاب صلوات الله عليه وآله وسليمه، عهد الملك
عبدالعزيز بن عبد الرحمن
صلوات الله عليه وآله وسليمه
آل سعود صلوات الله عليه وآله وسليمه

مُدّة/فترة

هي المقدار
من الزمان

مثال: من عام ١٤٢٥ هـ
حتى عام ١٤٣٩ هـ

العقد

١٠ سنوات

القرن

سنة ١٠٠

الحقبة

قسم كبير
من الزمان

الدّهر

مدة الحياة
كاملة أو الزمان



١

نشاط

عصر	عهد	فترة
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

يحدد الطالبة المصطلح التاريخي المناسب:

أ- واجه الخليفة أبي بكر الصديق رضي الله عنه حركة الردة.ب- تولى الحكم بعد وفاة النبي صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أربعة خلفاء رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ.

ج- امتدت الدولة الأموية إلى الأندلس من عام ٩١ هـ إلى عام ١٠٧ هـ .

◀ تحديد القرن في التاريخ

القرن = ١٠٠ سنة.

يُحدد القرن وفق الطريقة الآتية:

ألا يضاف أي رقم في حال وجود
(صفر) في الخانتين الأخيرتين (٠٠)

القرن السادس

٦٠٠ هـ

سنة

القرن الثالث عشر

١٣٠٠ هـ

سنة

أن يضاف الرقم (١) إلى
خانة المئات والألاف

القرن السابع

٦٨٠ هـ

سنة

القرن الرابع عشر

١٣٥١ هـ

١٤

سنة



٢

نشاط

أ- يكمل الطلبة الفراغات الآتية:

..... في القرن:

أ - أنشئت مدينة سامراء بالعراق في عام ٢٢١هـ.

..... في القرن:

ب - تأسست شركة أرامكو السعودية في عام ١٣٥٢هـ.

◀ العصور التاريخية:

يُقسّم الزمن التاريخي إلى عصور تبدأ من بدء الخلق حتى اليوم، ومن أبرزها ما يأتي:

٤

العصور الحديثة

٣

العصور الإسلامية

٢

العصور القديمة

١

عصور ما قبل
التاريخ

عصر صدر الإسلام

العصر البرونزي

العصر الحجري

العصر الأموي

العصر الحديدي

العصر العباسي

العصر الأيوبى والمملوكي



تنقسم العصور الإسلامية إلى الأقسام الآتية:

١ عصر صدر الإسلام:

عصر النبي ﷺ، والخلفاء الراشدين، وهو من قبل الهجرة بثلاث عشرة سنة حتى سنة ٤٠ هـ.

٢ العصر الأموي:

الدولة الأموية من سنة ٤١ هـ حتى سنة ١٣٢ هـ.

٣ العصر العباسي:

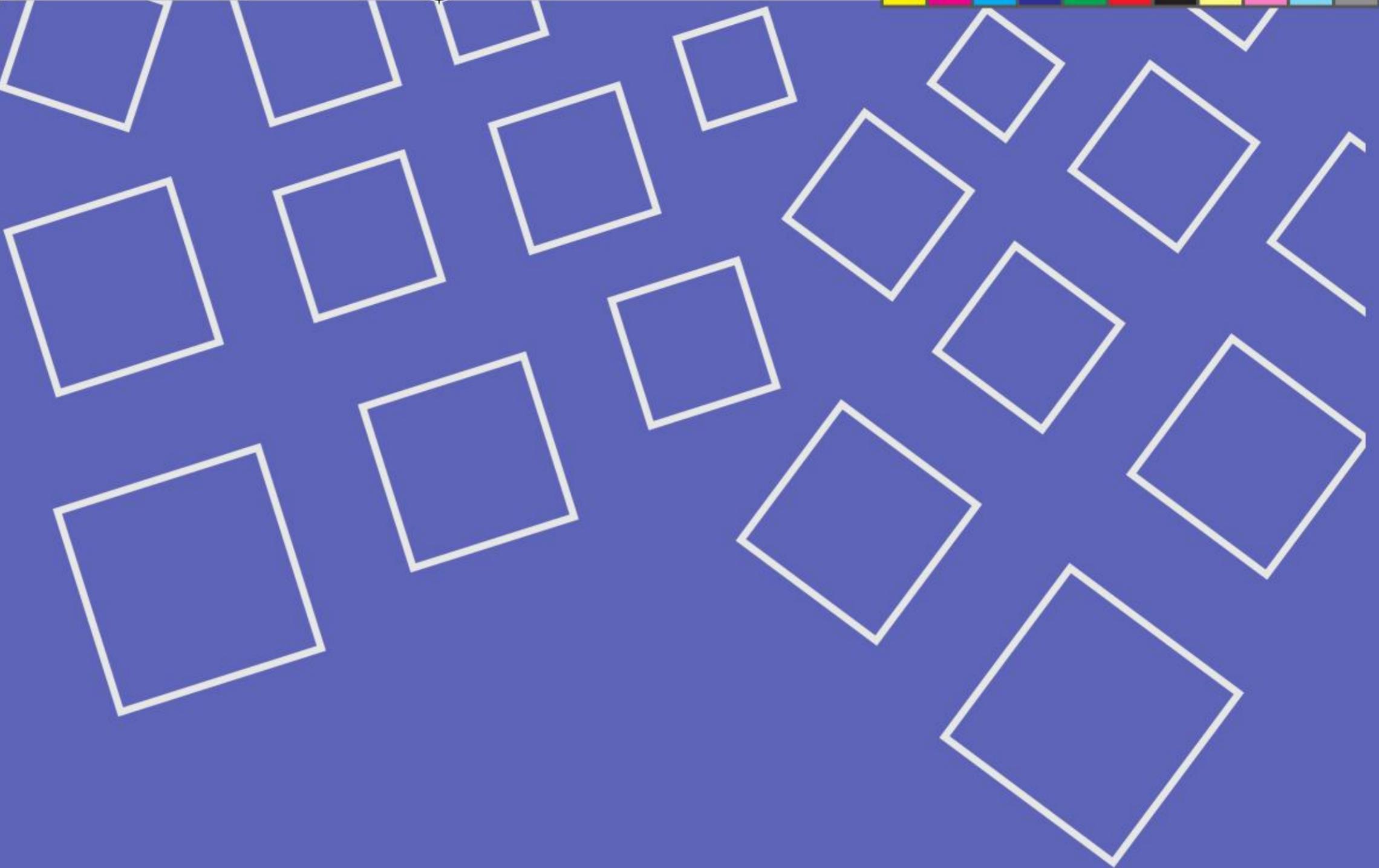
الدولة العباسية من سنة ١٣٢ هـ حتى سنة ٦٥٦ هـ.

٤ العصر الأيوبي والمملوكي:

يبدأ من انتهاء الدولة العباسية سنة ٦٥٦ هـ حتى انتهاء دولة المماليك في القرن العاشر الهجري.

٥ العصر الحديث:

يبدأ من القرن العاشر الهجري حتى اليوم.



تقديم الوحدة الأولى





تقويم الوحدة الأولى

١

يُرتّب الطالبة العصور الآتية حسب أقدمها زمناً بالأرقام:

عصور ما قبل التاريخ.

العصور الحديثة.

العصور القديمة.

العصور الإسلامية.

٢

ماذا نستفيد من دراسة الأحداث التاريخية في رأيك؟

....._١

....._٢

....._٣

٣

يُكمل الطالبة الفراغات الآتية بما يناسبها من الكلمات:

الزمن

المستقبل

أحداث

الحاضر

١- التاريخ هو التوثيق لـ الإنسان والمكان في زمن معين.

..... ، وتوقع ٢- التاريخ يساعد على فهم





تقويم الوحدة الأولى

٤ أيهما أطول زمناً: العصر أم العهد؟

.....

٥ يُرتب الطالبة العناصر الآتية بدءاً بأطولها زمناً:

الحِقبة.

الدَّهْر.

العَقد.

الْقَرْن.

٦ يضع الطالبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة

فيما يأتي:

- أ - من فوائد التاريخ تعزيز الهوية الوطنية.
- ب - التاريخ لا يقدم لنا العِظة وال عبرة.
- ج - العصر الحجري من عصور ما قبل التاريخ.
- د - السنة ١٤٥٢ هـ هي في القرن السابع عشر.

٧ يذكر الطالبة عصرين إسلاميين.

.....-١

.....-٢



الوحدة الثانية

الدولة السعودية الأولى



- ◆ الدرس الثالث: شبه الجزيرة العربية قبل قيام الدولة السعودية الأولى
- ◆ الدرس الرابع: تأسيس الدولة السعودية الأولى
- ◆ الدرس الخامس: أئمة الدولة السعودية الأولى
- ◆ الدرس السادس: معارك الدفاع عن الدولة السعودية الأولى





سوف أتعلم في هذه الوحدة



- ◆ أحوال شبه الجزيرة العربية قبل الدولة السعودية الأولى.
- ◆ نشأة الدولة السعودية الأولى.
- ◆ جهود أئمة الدولة السعودية الأولى.
- ◆ أسباب انتهاء الدولة السعودية الأولى.





الدرس الرقمي



www.ien.edu.sa

الدرس الثالث

شبه الجزيرة العربية قبل قيام الدولة السعودية الأولى

عانت شبه الجزيرة العربية انقسامات سياسية وغياب الوحدة وتأخراً في الجوانب العلمية والاقتصادية بعد الخلافة الراشدة حتى قيام الدولة السعودية الأولى،
فما حال شبه الجزيرة العربية آنذاك؟ وماذا جرى لتصحيح تلك الأوضاع؟



١- الحالة السياسية:

لم تكن شبه الجزيرة العربية تخضع لحكم موحد مثل ما كانت عليه في عصر الرسول ﷺ والخلافة الراشدة، فكانت بعض أجزائها تحت نفوذ دول من خارجها، وبعضها الآخر خاضعاً لإمارات صغيرة، وزعامات محلية متعددة، وكان يحدث بينهم نزاعات؛ وهو ما أدى إلى غياب الأمن في أغلب جهات شبه الجزيرة العربية؛ لذلك كانت شبه الجزيرة العربية في حاجة إلى حكومة قوية ووحدة حقيقية، تعيد لها أمجادها دورها التاريخي والحضاري، وهو ما حدث في عصر الدولة السعودية الأولى.

٢- الحالة الاقتصادية:

تأثر الاقتصاد بغياب الدولة الموحدة في شبه الجزيرة العربية؛ فقد كانت الطرق غير آمنة، والحروب مستمرة، والمزارع وأماكن التجارة عرضة للسرقة؛ فأدى ذلك إلى ضعف الحركة الاقتصادية، والنشاط التجاري.



١

نشاط

أدى غياب الدولة الموحدة إلى:

- ١ ٢

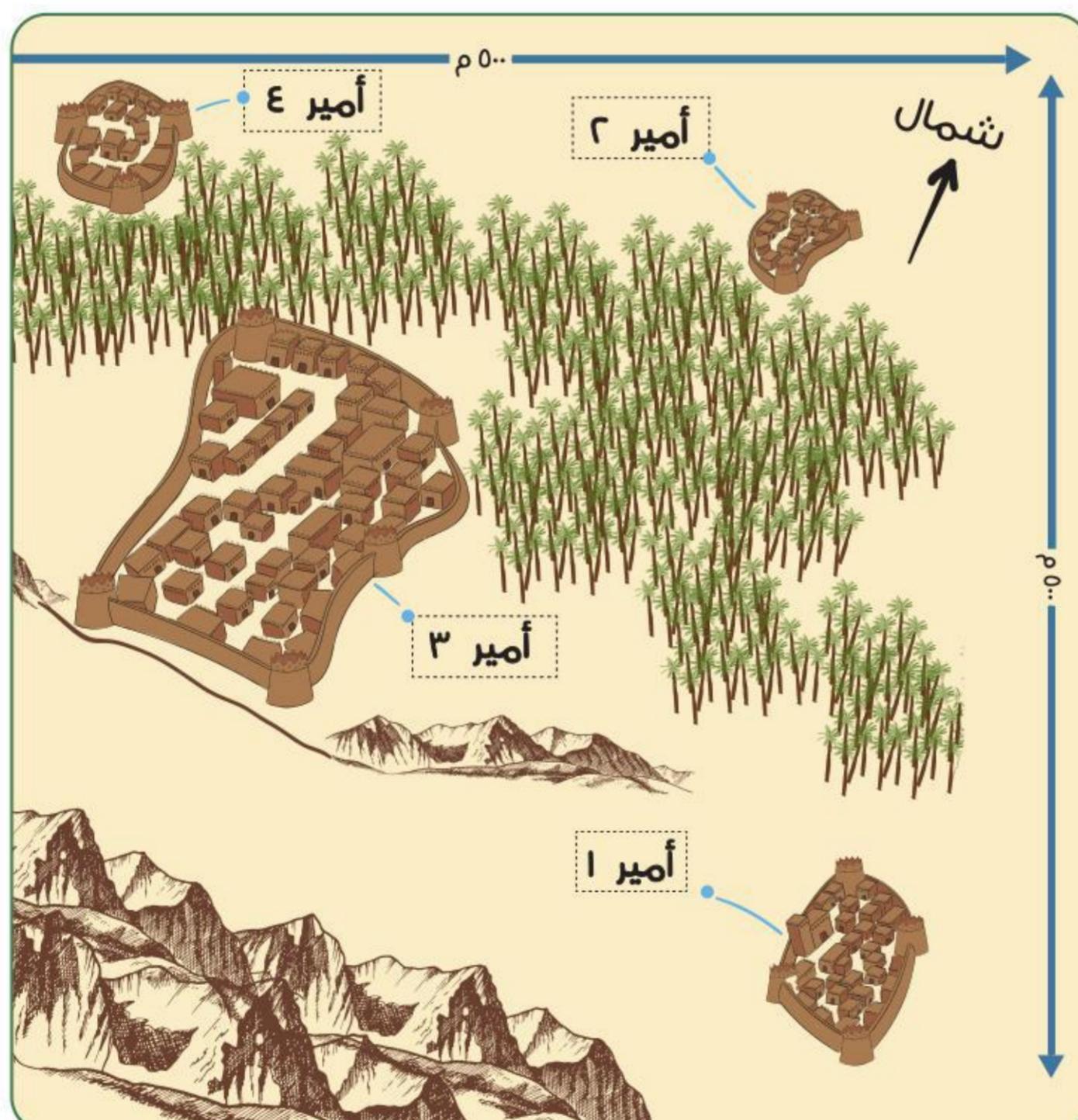




٣- الحالة الدينية والعلمية:

عانت شبه الجزيرة العربية قبل الدولة السعودية الأولى من ظهور بعض الممارسات المخالفة للدين، من بَدْع وُخْرارات في بعض مناطقها مثل غيرها من المناطق خارج شبه الجزيرة العربية.

للاطلاع



من الأمثلة على عدم الاستقرار في تلك الفترة، أن بلدة صغيرة جداً من بلدان وسط شبه الجزيرة العربية كان يحكمها قبل الدولة السعودية الأولى في وقت واحد أربعة أمراء، وكل أمير كان يحكم جزءاً من البلدة. ذكر المؤرخ عثمان بن بشر ذلك، فقال: «فَقَسَّمُوا الْبَلَدَ أَرْبَعاً، كُلُّ واحِدٍ شَاحَ (أي أصبح شيخاً) فِي رُبْعِهَا».

وهذا يجعلنا اليوم نشكر الله عزوجل على الوحدة الوطنية والقيادة المباركة.



؟ ما الذي تغير في شبه الجزيرة العربية؟ وكيف؟

عادت الوحدة والأمن والاستقرار لأغلب شبه الجزيرة العربية، كما ازدهرت العلوم والمعارف، وأصبحت المنطقة تحت راية دولة واحدة إلى يومنا هذا، هي الدولة السعودية التي بدأت بالدولة السعودية الأولى ثم الدولة السعودية الثانية ثم المملكة العربية السعودية وفق الخط الزمني الآتي:



١٣٥١



١٣١٩



١٢٤٠



١١٣٩



٨٠.

توحيد المملكة
العربية السعودية

دخول الملك عبد العزيز
الرياض وانطلاق تأسيس
المملكة العربية السعودية

تأسيس الدولة
السعودية الثانية

بداية إمارة الإمام محمد بن سعود
في الدرعية وتأسيس الدولة
السعودية الأولى

تأسيس
الدرعية

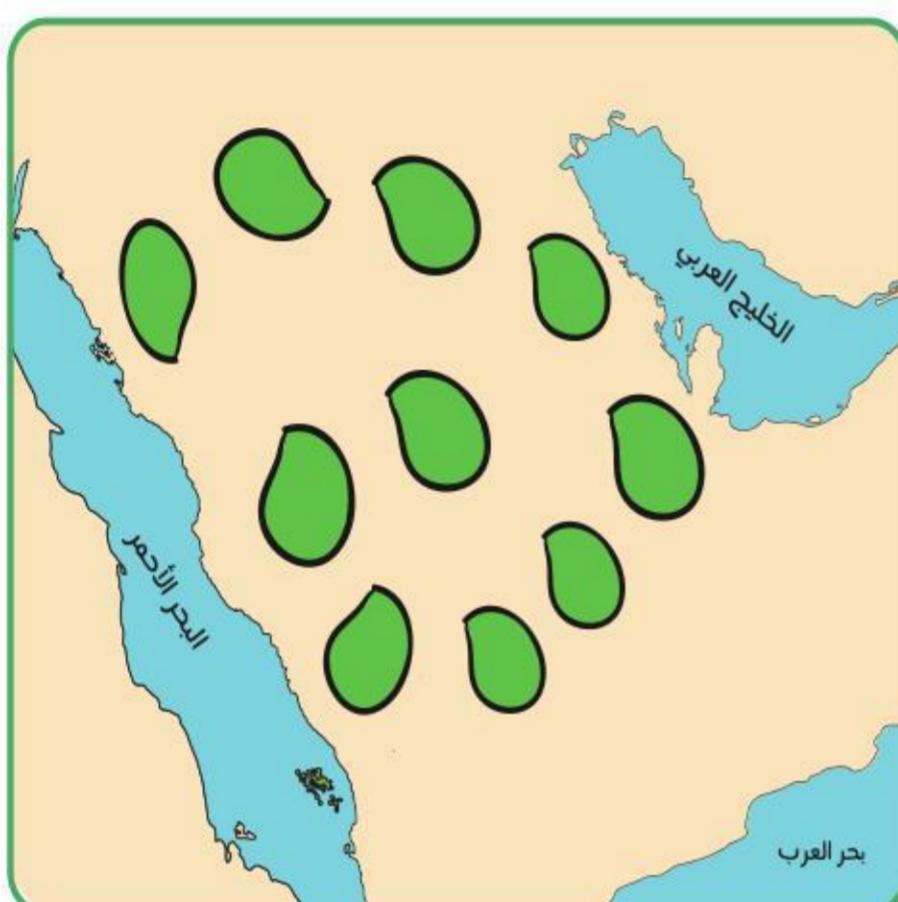
؟ ما الواجب علينا تجاه الوطن؟

- ◆ التحدث بنعمة الله وشكره على ما نعيشه الآن.
- ◆ الولاء لله عز وجل ثم لقيادة الحكيمه من الأسرة المالكة (آل سعود).
- ◆ معرفة أهمية الوحدة الوطنية وضرورتها.
- ◆ الفخر بالوطن، والعمل بأخلاص من أجل وحدته ورقيه.



٢

نشاط



شبه الجزيرة العربية قبل
الدولة السعودية الأولى



شبه الجزيرة العربية في العهد النبوي والخلافة الراشدة

يتأمل الطلبة الخرائط الثلاث، ثم يصفون
مظاهر التغير في شبه الجزيرة العربية
من الناحية السياسية:



شبه الجزيرة العربية في عصر
الدولة السعودية الأولى



الدرس الرابع

تأسيس الدولة السعودية الأولى

ترجع جذور الأسرة المالكة (آل سعود) إلى ٢٠٠ سنة قبل الإسلام، عندما هاجرت قبيلة بنى حنيفة من الحجاز إلى وسط شبه الجزيرة العربية، وأسست دولة قوية وموحدة، مركزها حجر اليمامة التي هي الرياض اليوم، فمتي تأسست الدولة السعودية الأولى؟ ومن هو مؤسسها؟

﴿ مرحلة ما قبل التأسيس:

تعود جذور الدولة السعودية الأولى إلى عام ٨٥٠ هـ، حيث نشأت بلدات جديدة في وسط شبه الجزيرة العربية مثل الدرعية والعينية، وقد كان (ابن درع) آنذاك حاكماً على حجر اليمامة (الرياض حالياً)؛ فوجه الدعوة إلى ابن عمه (مانع المربيدي) الذي كان يسكن في بلدته (الدرعية) شرق شبه الجزيرة العربية، للعودة إلى وادي حنيفة، وأعطاه موضعين، هما: المليبيد وغصيبة.

وزارة التعليم

Ministry of Education
2022 - 1444

٣٠

00000000000000000000000000000000.indd 30

26/04/22 04:36:57



٦ لماذا انتقل بنو حنيفة إلى اليمامدة (العارض)؟

كانت اليمامدة موطنًا قديمًا للحضارات، وعاشت فيها قبائل طسم وجديس حتى ٣٠٠ سنة قبل الإسلام، وهي من القبائل البائدة التي منها زرقاء اليمامدة المعروفة بحدّة بصّرها.



١

نشاط

تنقل القبائل العربية في الماضي من مكان إلى آخر لأسباب عديدة:
يكتب الطلبة بعض تلك الأسباب.

- ٣ ٢ ١ - تقوية النفوذ. ٢ - تقوية النفوذ.

◀ مانع المرئي:

في عام ٨٥٠ هـ أسس مانع المرئي الدّرعية عندما انتقل إلى وسط شبه الجزيرة العربية بدعوة من ابن عمّه (ابن درع) الذي أعطاه موضعين، هما: المليبيد وغضّيبة. أطلق مانع اسم الدّروع على الموقع الجديد، نسبة إلى اسم الدّروع فرع قبيلةبني حنيفة، وإلى اسم بلدتهم القديمة في شرق شبه الجزيرة العربية.



آثار غصيبة في الدرعية اليموم





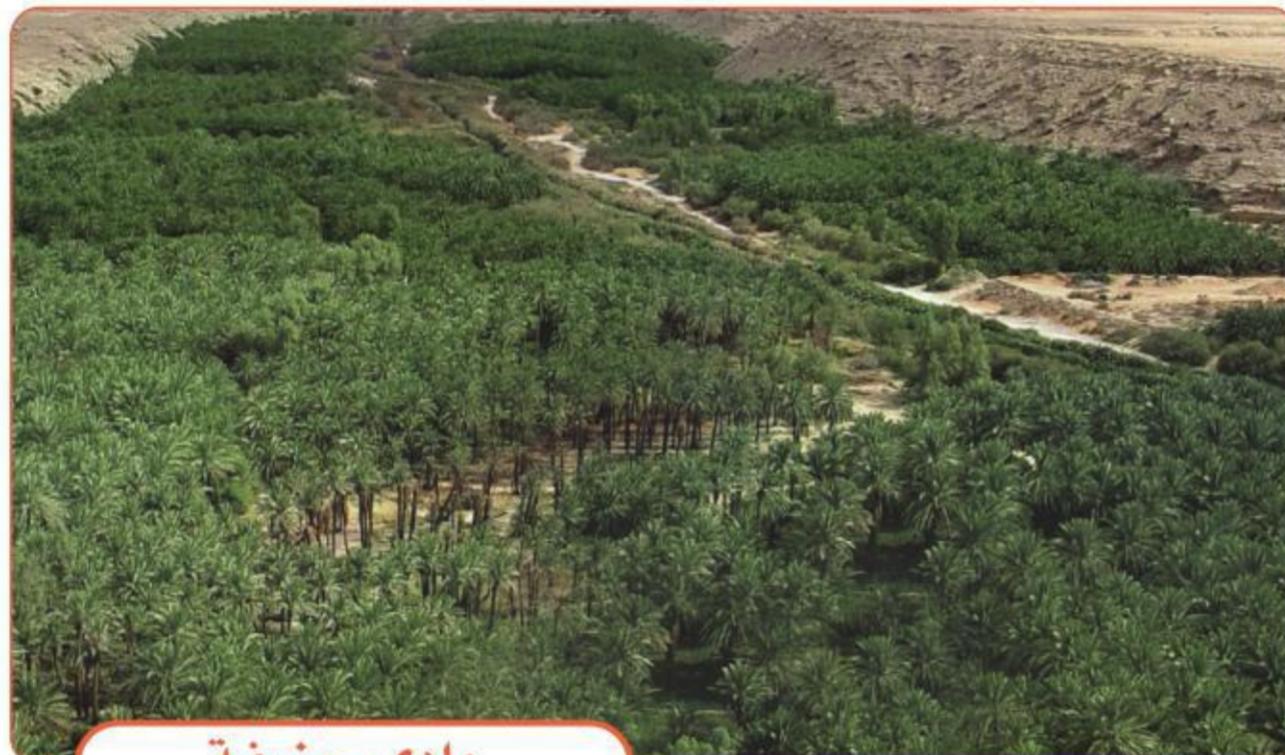
الوحدة الثانية | الدرس الرابع

◀ إمارة الدرعية:

بدأ مانع المرئي وآباؤه وأحفاده من بعده في تقوية إمارة الدرعية؛ لتصبح دولة تقوم على الأمان والاستقرار والكيان الواحد في شبه الجزيرة العربية.

◀ للاطلاع

بنو حنيفة:



وادي حنيفة

من القبائل العربية القديمة العريقة، عُرفت بكثرة العدد وشدة البأس، وعندما أسلمت منعت المؤونة عن قُرَىش حتى طلب النبي ﷺ من بنى حنيفة تموينهم لأسباب إنسانية. وشارك بنو حنيفة مع جيش المسلمين في حروب الرِّدَّة، وظهر منهم علماء في القرآن والحديث.

وادي حنيفة:

من أهم الأودية في وسط شبه الجزيرة العربية، ومن أسمائه القديمة (وادي العرض)، وقد يمْثل شهداً استيطاناً بشرياً، وظهرت على جوانبه بلدات ومدن، مثل: الدرعية، والرياض، ومنفورة، والعبيذة، وعرقة.

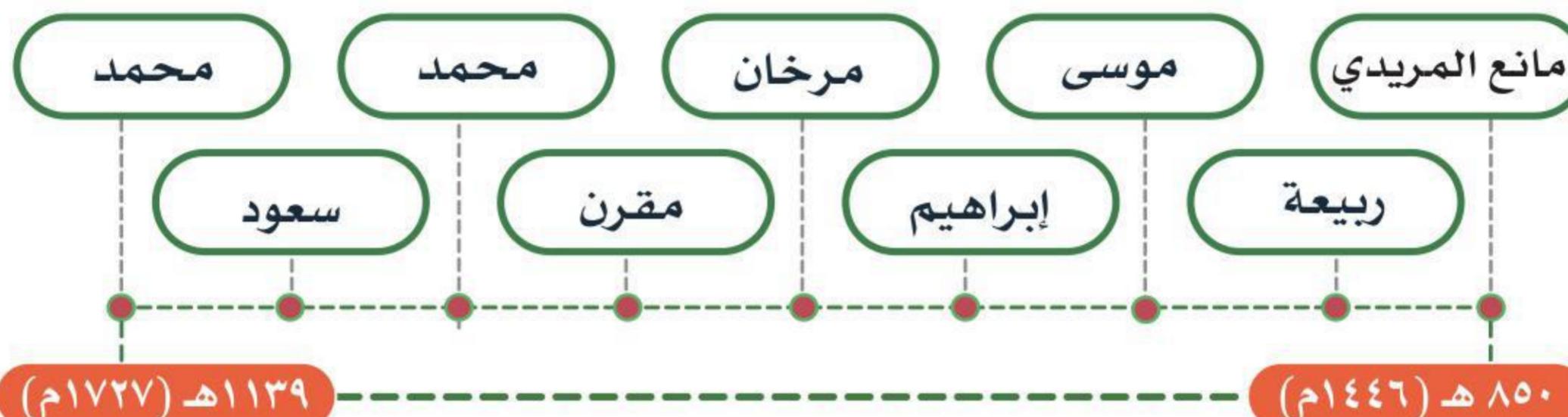
ويصل طول وادي حنيفة إلى نحو ٨٠ كم من أوله عند حافة جبل طويق حتى يصب في وادي السَّهْباء في الخَرْج، وسُمِّيَ (وادي حنيفة) نسبةً لبني حنيفة الذين استقروا على جوانبه.



الوحدة الثانية | الدرس الرابع

للاطلاع

أبرز أمراء إمارة الدرعية ٨٥٠ - ١١٣٩ هـ



مانع المربيدي

أنشأ الدرعية عام ٨٥٠ هـ وأسس إمارة فيها.

ريعة بن مانع

واصل إكمال تأسيس إمارة الدرعية.

موسى بن ربيعة

زاد من نفوذ الإمارة.

إبراهيم بن موسى

أمن طرق الحج والتجارة التي تمر بالدرعية.

مرخان بن إبراهيم

زاد من نفوذ إمارة الدرعية.

مقرن بن مرخان

توسعت إمارة الدرعية في عهده وعرف بالشجاعة.

سعود بن محمد

زادت قوة إمارة الدرعية في عهده.

محمد بن سعود

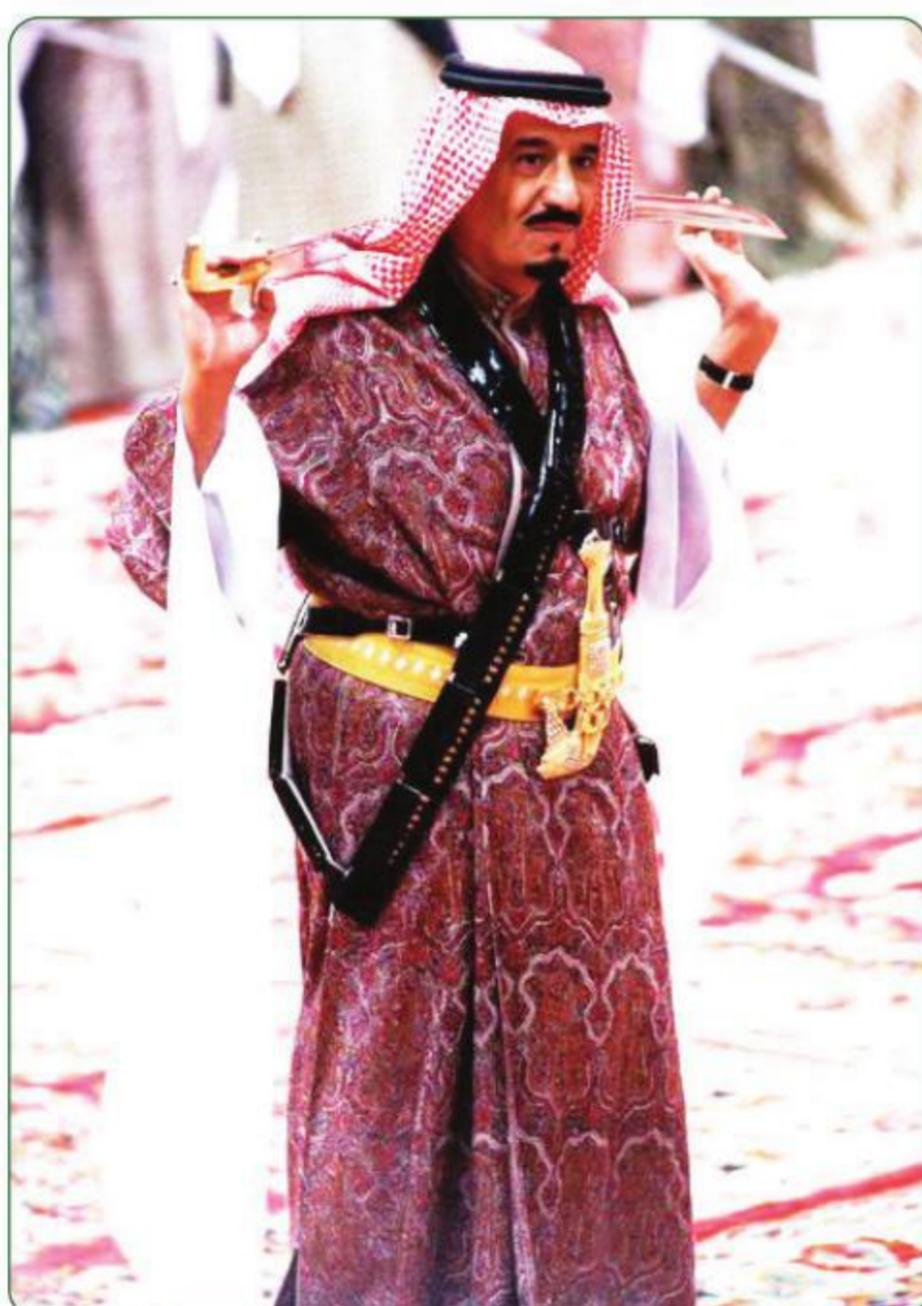
مؤسس الدولة السعودية الأولى.



الوحدة الثانية | الدرس الرابع

﴿نَخْوَةُ الْعَوْجَا﴾: نخوة الدولة السعودية، وهي النداء الذي يبث الحماس والفخر وروح الانتماء للوطن، ويعبر عنها أبناء الوطن في أحزيائهم الوطنية.

للاطلاع



خادم الحرمين الشريفين
الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود
يشارك في العرضة السعودية
التي تردد فيها قصائد ترتبط
بنخوة الوطن، وإنجازات مؤسسيه.

﴿النَّخْوَة﴾: النداء المرتبط بمجتمع أو دولة ليbeth في أهلها الحماسة والفخر.

﴿العوجا﴾: هي الدرعية التي تقع على امتداد وادي حنيفة بطبيعته المتعرجة.
قالت الشاعرة موضي الدهلاوية:

سِرْ وَمَلْفَاكُ لِلْعَوْجَا مِسِيرِه
دِيرَةُ الشِّيخِ بِلَغِهِ السَّلَامُ

ملفاك: أي قصدك أو اتجاهك.
العوجا: الدرعية.

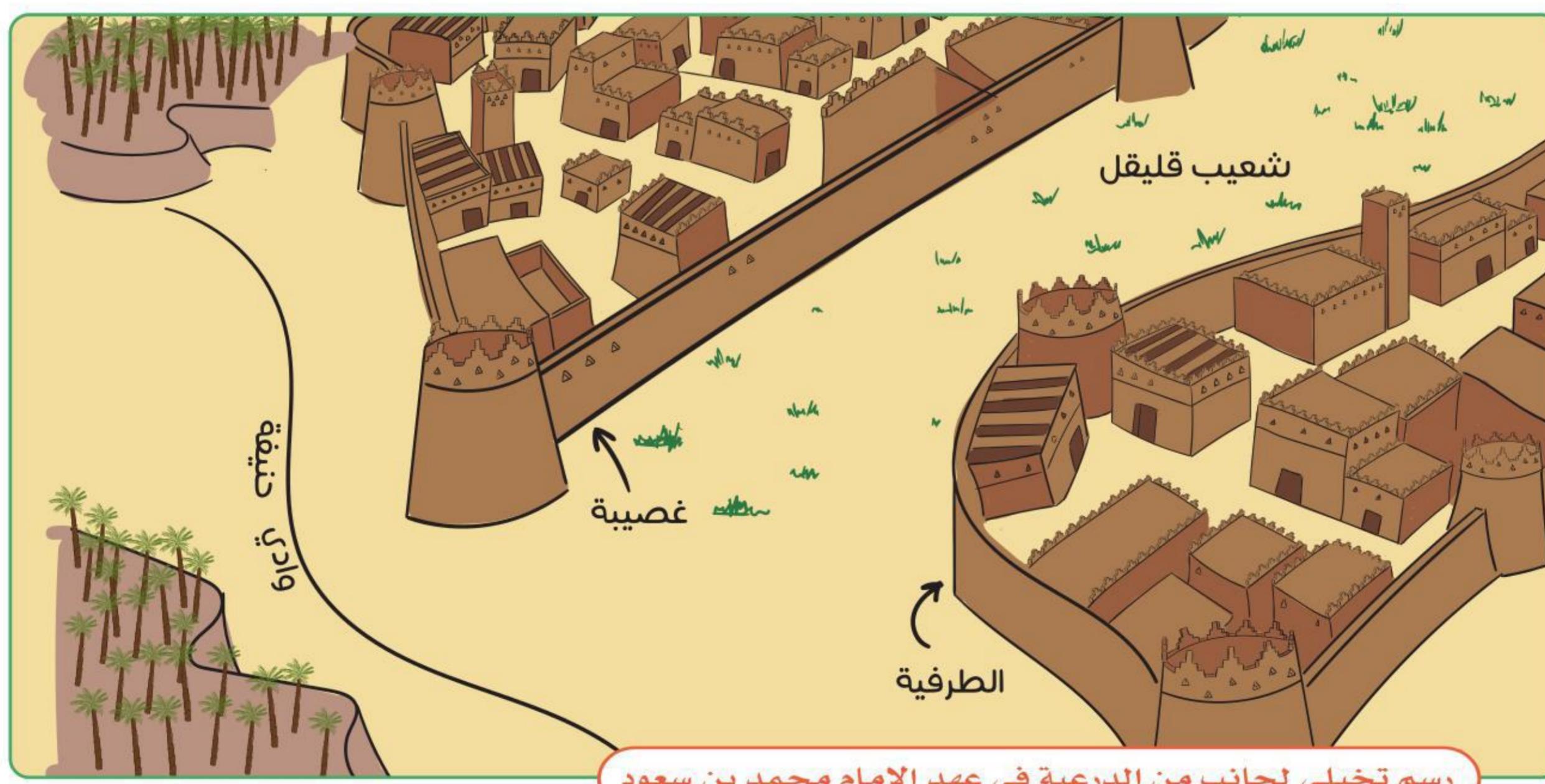
الشيخ: الإمام عبدالله بن سعود أحد أئمة الدولة السعودية الأولى.



◀ تأسيس الدولة السعودية الأولى:

أسس الإمام محمد بن سعود الدولة السعودية الأولى عام ١١٣٩ هـ (١٧٢٧ م) عندما تولى إمارة الدرعية التي أصبحت عاصمتها بعد أن بذل جهوداً كبيرة، من أبرزها ما يأتي:

- ◆ **الجهود السياسية:** زاد الإمام محمد بن سعود من قوة إمارة الدرعية ونفوذها، وعقد تحالفات مع البلدات المجاورة، ولم تخضع الدرعية في عهده لأي سلطة أخرى.
- ◆ **الجهود الاقتصادية:** وثّق الإمام محمد بن سعود العلاقة بالبادية والحاضرة، وأمن طرق التجارة والحج، وأصبحت الحركة التجارية ميسّرة؛ وهو ما هيأ لقيام دولة قوية وموحدة.
- ◆ **الجهود الاجتماعية:** أصبحت الدرعية مقصدًا للبادية والحاضرة، وذلك بسبب علاقتها الجيدة بالجميع؛ وهو ما أدى إلى اتساع مجتمعها الذي أسهم في قيام الدولة.





الوحدة الثانية | الدرس الرابع

الدعوة الإصلاحية ◀

قَدِيمُ الشَّيْخِ مُحَمَّدِ بْنِ عَبْدِ الْوَهَابِ مِنْ الْعُيَيْنَةِ إِلَى الدَّرْعِيَّةِ عَامَ ١١٥٧ هـ؛ لِطَلْبِ تَأْيِيدِ الدُّعَوةِ مِنَ الْإِمَامِ مُحَمَّدِ بْنِ سَعْوَدِ مَوْسِسِ الدُّولَةِ السُّعُودِيَّةِ الْأُولَى. وَكَانَتِ الدَّرْعِيَّةُ عَاصِمَةً الدُّولَةِ السُّعُودِيَّةِ الْأُولَى تَتَمَّتُّ بِالْقُوَّةِ وَالْاسْتِقْرَارِ وَبِنَاءِ الدُّولَةِ الَّتِي أَصْبَحَتْ قَادِرَةً عَلَى نَصْرَةِ الدُّعَوةِ الإِلَصَاحِيَّةِ وَخَدْمَةِ التَّعْلِيمِ الشَّرِعيِّ. وَعِنْدَمَا وَصَلَ إِلَى الدَّرْعِيَّةِ رَحَبَ بِهِ الْإِمَامُ مُحَمَّدُ بْنُ سَعْوَدٍ، وَقَدْ دَارَ بَيْنَهُمَا حَوْارٌ، جَاءَ فِيهِ:

- **الإمام محمد بن سعود**: أَبْشِرْ بِبَلَادِ خَيْرٍ مِنْ بِلَادِكَ، وَأَبْشِرْ بِالْعِزَّةِ وَالْتَّمَكِينِ.

- **الشيخ محمد بن عبد الوهاب**: وَأَنَا أَبْشِرُكَ بِالْعِزَّةِ وَالْتَّمَكِينِ، وَهَذِهِ كَلْمَةٌ (لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ) مَنْ تَمَسَّكَ بِهَا وَعَمِلَ بِهَا وَنَصَرَهَا، مَلَكَ بِهَا الْبَلَادُ وَالْعِبَادُ، وَهِيَ كَلْمَةُ التَّوْحِيدِ.

● **بدأ الشيخ محمد بن عبد الوهاب** في ظل الدولة السعودية الأولى الدعوة إلى التوحيد وفق القرآن الكريم وسنة النبي محمد ﷺ، والقضاء على البدع والخرافات.

● **وجدت الدعوة الإصلاحية المساندة والحماية** والتأييد من أئمة الدولة السعودية الأولى.

وَحَسِيبَهُ وَقَالَ أَبْشِرْ بِبَلَادِ خَيْرٍ مِنْ بِلَادِكَ وَأَبْشِرْ بِالْعِزَّةِ وَالْمَغْنَمِ فَقَالَ الرَّاشِحُ
وَنَنَأْشِكَ بِالْعِزَّةِ وَالْتَّمَكِينِ وَمَنْذَهُ كَلْمَةُ إِلَهٌ إِلَّا إِلَهٌ مِنْ تَمَسَّكِهِ وَعِمَاهَا وَفَرِسْكِهِ
مِنْكَ بِالْبَلَادِ وَالْعِبَادِ فَرِيَّكَ كَلْمَةُ التَّوْحِيدِ وَأَوْلَى مَادِعَتِ الْبَلَادِ الرَّسُولُ مِنْ أَفْرِمِ الْغَرْبِ
شَمَّ اهْمَرَهُ اشْتَهَرَهُ بِأَنَّ عَلَيْهِ سُوَالِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَفَرَادَ عَالِيَّهُ وَمَا عَلِمَهُ
أَصْحَابُهُ رَضِيَّهُمُ اللَّهُ عَنْهُمْ مِنْ بَعْدِهِ وَمَا مَرَأَهُمْ وَمَا يَهْتَهُنَّهُ وَإِنْ كُلَّ بَدْرٍ غَيْرُهُ مَذَلَّةٌ
وَمَا عَرَفُهُمُ اللَّهُ بِهِ بِإِيمَانِهِ تَسْبِيلُهُمْ وَاغْنَاهُمْ بِهِ وَجَعَلَهُمْ أَهْوَانَهُمْ لِحَمْرَةٍ مَالَاعِلَمُ
إِنَّمَا يَخْدُمُهُمُ الْيَوْمُ مِنْ مَخَالِفِهِمْ بِالْأَشْرِقِ كَمَا يَهْبِطُهُمُ الْأَبْيَعُ وَإِنَّهُنَّ لِلْجُنُونِ وَالْظُّلُمِ
فَلَا يَحْكُمُ مُحَمَّدٌ مَعْرِفَةً لِلْتَّوْحِيدِ وَعِلْمًا فِيهِ مِنَ الْمَصَاحِ الْمَدِينَةِ وَالْمَدِينَةِ
فَالْأَمْرُ لِهَا يَشْبَهُ أَنَّهُ دَادِنُ اللَّهِ وَرَسُولِهِ الْوَحْيُ لَا شَكَ فِيهِ دَائِشُهُنَّ بِالنَّصْرَةِ لَكُمْ
فَلَا مَأْمُوتُهُ كَوَافِرُهُ مُحَمَّدٌ خَالِفُ التَّوْحِيدِ.....
شَمَّ اتَّخِذَهُ بِسْطِيَّهُ وَيَدِيَّهُ أَشْيَهُ عَلَدِينِ اسَدٍ وَرَسُولَهُمْ بِهِ سَبِيلُهُ
وَاقْأَمَهُ شَرَاعِ الْاسْلَامِ وَالْأَمْرُ بِالْمَعْرُوفِ وَنَهْيُهُ عَنِ الْمُنْكَرِ.

عَمَّانُ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ بَشَرٍ. عَزَانُ الْمَبْرُورُ فِي تَارِيخِ نَجْدٍ. (مُحْبَرُوتُ فِي عَامِ ١٤٢٦هـ) رَاجِهُ اللَّكَ عَبْدُ الْعَزِيزِ

نص الحوار الوارد في كتاب

(عنوان المجد في تاريخ نجد) لعثمان بن بشر



٢

نشاط

أـ لماذا قدم الشيخ محمد بن عبدالوهاب إلى الدرعية؟

١ـ بسبب قوة حاكمها الإمام محمد بن سعود.

..... ٢

..... ٣

بـ ما معنى قول الإمام محمد بن سعود: «أبشر ببلاد خير من بلادك، وأبشر بالعزة والتمكين»؟

١ـ أن الدرعية قوية وبها دولة تقوم على مبادئ الإسلام.

..... ٢

..... ٣





الوحدة الثانية | الدرس الرابع

◀ يوم التأسيس:

خصصت المملكة العربية السعودية (يَوْمُ التَّأْسِيسِ) ليكون مناسبةً وطنيةً للاعتزاز بالجذور الراسخة للدولة السعودية، واستذكارِ تأسيسها على يد الإمام محمد بن سعود منذ أكثر من ثلاثة عَامٍ، وما حقيقته من الوحدة والأمن والاستقرار، واستمرارها في البناء والتوحيد والتنمية.

تأسست في هذا اليوم منتصف عام ١٤٣٩هـ الموافق ٢٢ فبراير ١٧٢٧م الدولة السعودية الأولى التي حققت الوحدة والاستقرار، وتوحد فيه الناس وازدهروا وانتشرت الثقافة والعلوم. وكانت الدرعية العاصمة ومركز الدولة منذ أن أسس الإمام محمد بن سعود الدولة السعودية الأولى.

» للاطلاع



قال خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبد العزيز آل سعود (يحفظه الله) بمناسبة يوم التأسيس:

"نعتزّ بذكرى تأسيس هذه الدولة المباركة في العام ١٤٣٩هـ (١٧٢٧م)، ومنذ ذلك التاريخ وحتى اليوم؛ أرست ركائز السّلام والاستقرار وتحقيق العدل. وإن احتفاءنا بهذه الذكرى؛ هو احتفاء بتاريخ دولة، وتلاحمُ شعبٍ، والصمودُ أمام كل التحديات، والتطّلُع للمستقبل. والحمدُ لله على كل النعم".

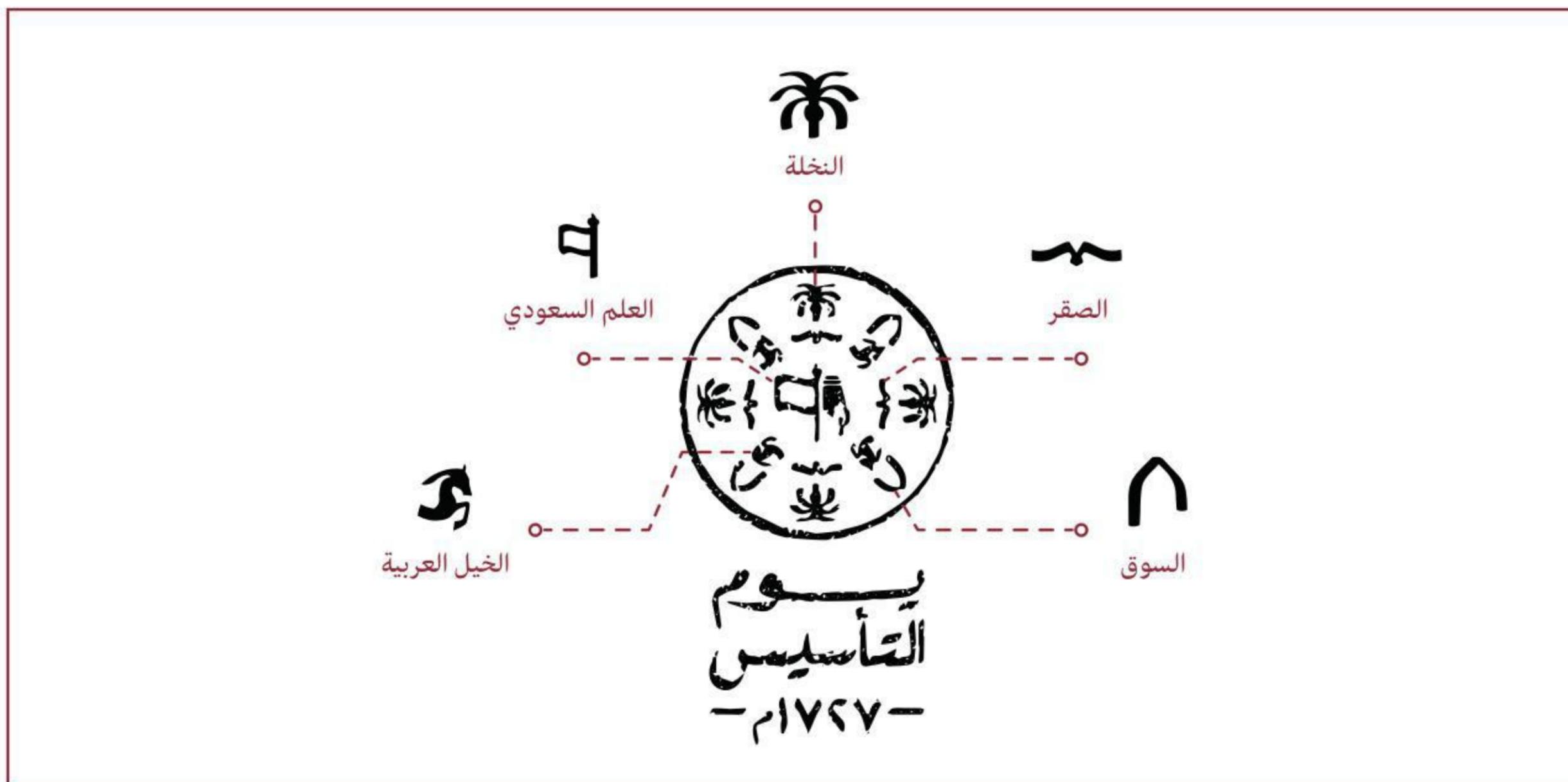


شعارات يوم التأسيس

يمثل شعار يوم التأسيس عناصر وطنية مهمة هي:

● العلم السعودي ● النخلة ● الصقر ● الخيال العربية ● السوق

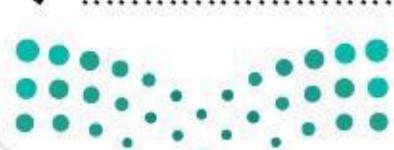
خمسة عناصر تعكس التراث السعودي العريق، والتاريخ الوطني الذي تمتد جذوره لأكثر من ثلاثة عقود.



٣

نشاط

يصف الطلبة المعاني الوطنية لـ يوم التأسيس:





أئمة الدولة السعودية الأولى

تولى حكم الدولة السعودية الأولى عدد من الأئمة من آل سعود تمكنا من بنائها وتوحيد أجزائها، من هم أئمة الدولة السعودية الأولى؟ وما جهودهم في بناء الوطن وتحقيق الأمن؟



الإمام محمد بن سعود

الإمام عبدالعزيز بن محمد

الإمام سعود بن عبدالعزيز

الإمام عبدالله بن سعود

١ الإمام محمد بن سعود:

شهدت الدرعية قوة واستقراراً داخلياً منذ أن تولى الإمام محمد بن سعود بن مقرن الإمارة فيها عام ١١٣٩هـ، حيث أسس الدولة السعودية الأولى.

من صفات الإمام محمد بن سعود

الاهتمام
بالمحتاجين
والأرامل

الحكمة
والقيادة

التدين
ومخافة الله

الحزم
والعدل

الشجاعة
وقوة
الشخصية



١

نشاط

ما سبب اختيار الدرعية عاصمة للدولة السعودية الأولى؟



للاطلاع

يُلقب حُكَّام الدُّولَة السُّعُودِيَّة الأولى
وَالدُّولَة السُّعُودِيَّة الثَّانِيَّة بِالْأَئمَّة، وَحُكَّام
الْمُمْلَكَة الْعَرَبِيَّة السُّعُودِيَّة بِالْمُلُوك

ابتداء توحيد الدولة:

قاد الإمام محمد بن سعود عدداً من حملات التوحيد منطلاقاً من الدرعية، وتمكن من ضم العيينة ومنفورة وحرىملاع وعرقة.

الدفاع عن الدولة:

واجه الإمام محمد بن سعود عدة حملات من بعض القوى في المنطقة عام 1172هـ، كما واجه حملات أخرى من حاكم نجران عام 1178هـ، ولم تنجح تلك الحملات؛ لصمود أهالي الدرعية.

توفي الإمام محمد بن سعود رحمه الله في الدرعية عام 1179هـ بعد أربعين سنة من العمل والتأسيس.





٢ الإمام عبد العزيز بن محمد بن سعود:

تولى الحكم بعد وفاة والده الإمام محمد بن سعود عام ١١٧٩هـ، وقد اشتهر بالدين والعدل والحكمة والشجاعة. وقد شهد عهده ابتداء توسيع الدولة وقوتها نفوذها.

◀ إكمال توحيد الدولة:

واصل الإمام عبد العزيز بن محمد بن سعود حملات توحيد الدولة، فتمكن من ضم الرياض عام ١١٨٧هـ، ثم الوشم، والخرج، والقصيم، وسدير، والأحساء، وعسير، ونجران، وجازان، بعد ذلك بسط الإمام عبد العزيز بن محمد نفوذ الدولة السعودية على جهات عُمان، والبحرين، وقطر، وساحل الخليج العربي.

◀ الدفاع عن الدولة:

واجه الإمام عبد العزيز عدداً من الحملات العثمانية المعتدية من العراق المُوجهة ضد الدولة السعودية الأولى، منها:

◆ الحملة الأولى

بقيادة ثُويني بن عبدالله عام ١٢٠١هـ.

◆ الحملة الثانية

بقيادة ثُويني بن عبدالله عام ١٢١١هـ.

◆ الحملة الثالثة

بقيادة الكيخيا علي عام ١٢١٣هـ.

وانتهت هذه الحملات بالإخفاق بالرغم من تعدادها.





الوحدة الثانية | الدرس الخامس

◀ الإمام عبدالعزيز والطلاب الصغار:

ُعرف عن الإمام عبدالعزيز عنائه بالصغر وتشجيعهم على التعلم، فقد كان يخصص وقتاً لاستقبالهم في قصر سلوي بالدرعية بعد انتهاء دروسهم، ثم يستمع إلى قراءاتهم، ويُشَتِّي عليهم، ويكافئهم؛ لحفزهم على طلب العلم.

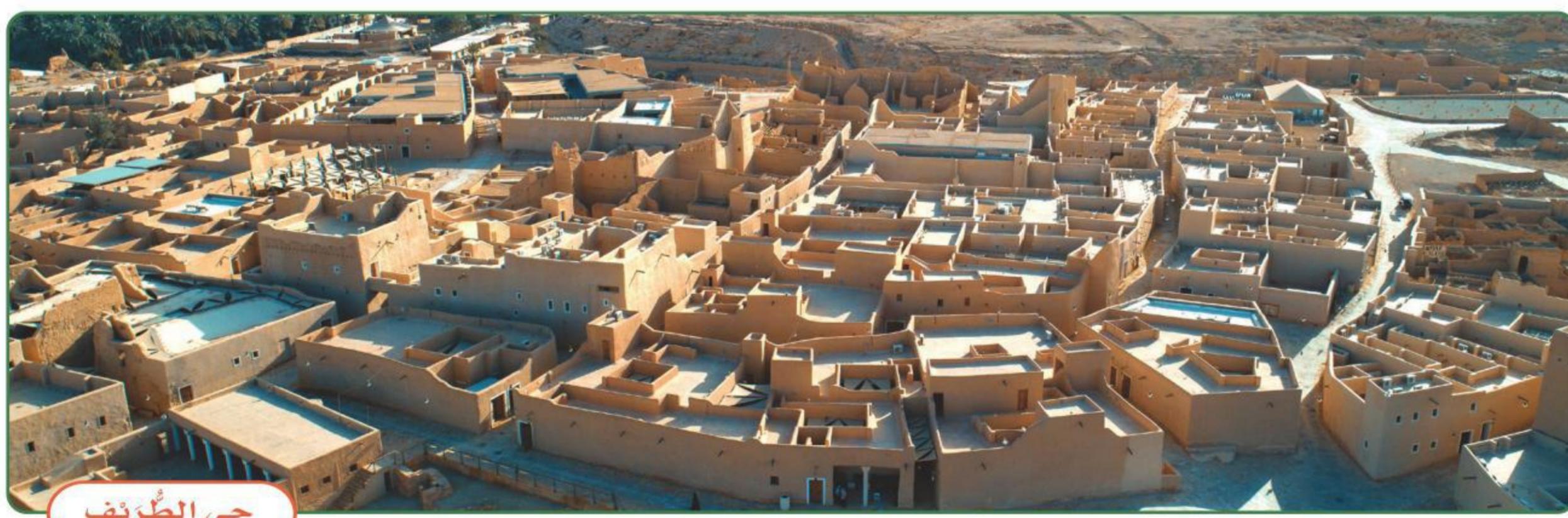


قصر سلوي

◀ قصر سلوي:

أسسه الإمام عبدالعزيز بن محمد ابن سعود في حي الطريف بالدرعية، ليكون مقرًا للحكم.

وقد أخذ الاسم من السلوان، وهو كل ما يبعث السعادة والأنس في النفس.



حي الطريف

توفي الإمام عبدالعزيز بن محمد بن سعود رحمه الله عام ١٢١٨هـ، بعد نحو أربعين سنة من الحكم، حيث اغتيل غدراً وهو يصل إلى العصر في مسجد الطريف بالدرعية، بتدبير من أعداء الدولة السعودية، انتقاماً منها؛ لاتساعها وقوتها وصحّة مبادئها.





الوحدة الثانية | الدرس الخامس

٣ الإمام سعود بن عبدالعزيز بن محمد

- الإمام محمد بن سعود
- الإمام عبدالعزيز بن محمد
- الإمام سعود بن عبدالعزيز
- الإمام عبدالله بن سعود

أصبح الإمام سعود بن عبدالعزيز بن محمد ابن سعود إماماً وحاكماً للدولة السعودية، وذلك بعد وفاة والده الإمام عبدالعزيز عام ١٢١٨هـ. عُرف عهده بالفترة الذهبية للدولة السعودية الأولى وذروة قوتها، فقد وصلت الدولة في عهده إلى أقصى نطاق لها، إذ امتدت إلى حدود العراق والشام واليمن وجهات في ساحل الخليج العربي، ولذلك وصفه بعض المؤرخين بـ سعود الكبير.

◀ تقوية الدولة وحمايتها:

أصبحت الدولة السعودية الأولى في عهد الإمام سعود تشغّل معظم شبه الجزيرة العربية تحت راية التوحيد والدولة الموحدة، معيّدةً بذلك المنطقة إلى ما كانت عليه الدولة في العهد النبوي والخلافة الراشدة.

أعاد الإمام سعود الأمن والاستقرار في مكة المكرمة والمدينة المنورة، كما قدم للحجاج الخدمة والمساندة ووفر ما يحتاجون إليه.

توفي الإمام سعود بن عبدالعزيز رحمه الله في الدرعية عام ١٢٢٩هـ.



٢

نشاط

أ- لماذا وصف الإمام سعود بن عبدالعزيز سعود الكبير؟

.....

ب- لماذا سمي قصر الحكم في الدرعية بقصر سلوى؟



٤ الإمام عبدالله بن سعود بن عبدالعزيز:

- الإمام محمد بن سعود
- الإمام عبدالعزيز بن محمد
- الإمام سعود بن عبدالعزيز
- الإمام عبدالله بن سعود

تولى الإمام عبدالله بن سعود الحكم بعد وفاة والده عام ١٢٢٩هـ، وقضى عهده في مقاومة الأعداء الذين استهدفووا الدولة السعودية الأولى في محاولة لاسقاطها. عُرف الإمام عبدالله بن سعود بالقيادة والقدرة على إدارة الجيوش، وبرز ذلك واضحاً في عهد والده وعهده.

﴿نهاية الدولة السعودية الأولى﴾

كان الإمام عبدالله بن سعود قائداً شجاعاً يواجه الأعداء بكل بسالة مع رجاله المخلصين، ولكن جيوش الدولة العثمانية المعادية التي أرسلها إليها في مصر محمد علي كانت ضخمة جداً، اشتراك في تسليحها الدولة العثمانية وولاياتها العربية والآسيوية وبعض الدول الأوروبية؛ لخوفهم من قوة الدولة السعودية ومن منهاجها الإسلامي الصحيح ومبادئها الإنسانية التي أثرت في نفوذهم ومصالحهم.



رسم للإمام عبدالله بن سعود

شهد عهده نهاية الدولة السعودية الأولى وسقوط الدرعية، واستسلم الإمام عبدالله في عام ١٢٣٣هـ؛ من أجل حماية أبناء وطنه وحقّ دمائهم، ثم نُقل إلى مصر، بعدها نُقل إلى إسطنبول حيث عُذِّب وقتل هناك عليه السلام، تعبيراً عن الحقد على الدولة السعودية الأولى، ومبادئها، والكراهية لها.



الدرس الرقمي



www.ien.edu.sa

الدرس السادس

معارك الدفاع عن الدولة السعودية الأولى

تعرضت الدولة السعودية الأولى لحملاتٍ معتديةٍ غاشمةٍ لإنهاها والقضاء على مبادئها، واستبسّل السعوديون للدفاع عنها في عددٍ من المعارك. ما أبرز

تلك المعارك؟



امتداد الدولة في عهد الإمام محمد بن سعود

﴿ امتداد الدولة السعودية الأولى: ﴾

امتدت وحدة الدولة السعودية الأولى لتشمل وسط شبه الجزيرة العربية من بلدان نجد وما حولها، والمناطق الشمالية، والأحساء، وجنوب غرب شبه الجزيرة العربية، والحجاز، وشرق شبه الجزيرة العربية، وأطراف العراق والشام، وساحل الخليج العربي.



امتداد الدولة في عهد الإمام عبد العزيز بن محمد



امتداد الدولة في عهد الإمام عبد العزيز بن محمد



الوحدة الثانية | الدرس السادس

》 بعض معارك الدولة السعودية الأولى وبطولاتها:

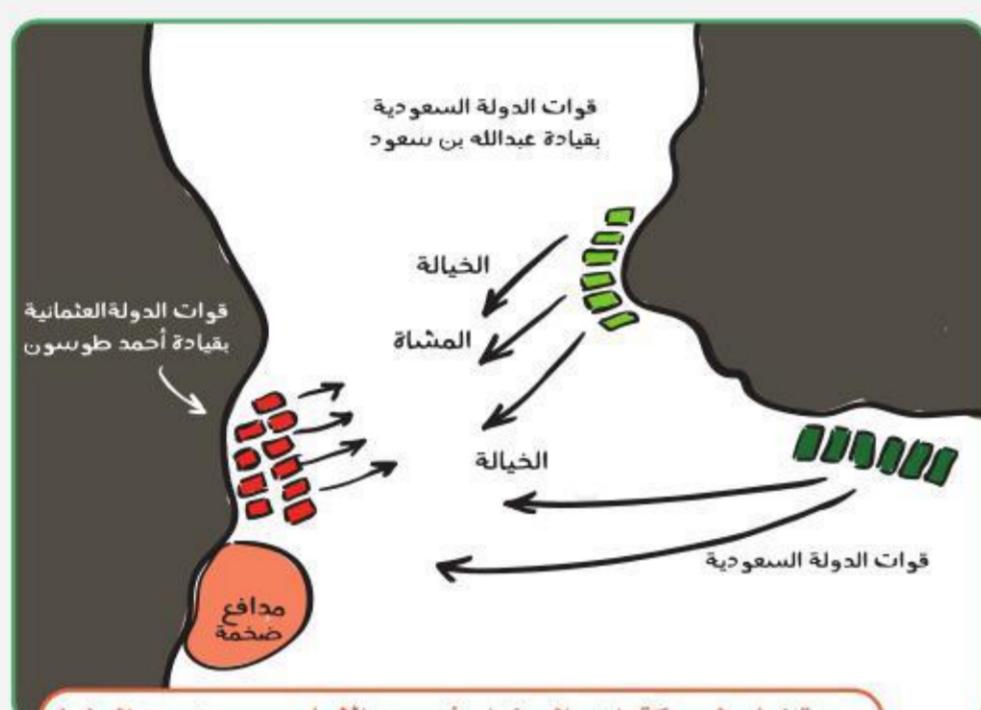
١- معركة وادي الصفراء (١٢٢٦هـ) بالقرب من المدينة المنورة:

أحمد طوسون

(الدولة العثمانية المعتمدية)

الإمام عبدالله بن سعود

(الدولة السعودية الأولى)



رسم تخيلي لمعركة وادي الصفراء في عهد الإمام سعود بن عبدالعزيز

الأحداث

- معركة شديدة استمرت ثلاثة أيام.
- واجهت القوات السعودية جيشاً ضخماً للقوات العثمانية المعتمدية بمعاداته العسكرية ومدافعته.

النتائج

- انتصرت القوات السعودية.
- خسر الجيش العثماني نحو ٤٠٠٠ رجل.

مصطفى بك

(الدولة العثمانية المعتمدية)

غالية البقمية

(الدولة السعودية الأولى)



رسم تخيلي للبطلة السعودية غالية البقمية تشارك في إدارة المعركة

الأحداث

- اتجاه قوات الدولة العثمانية بقيادة مصطفى بك إلى تربة للاستيلاء عليها.
- تنظيم الدفاع عن تربة، وإدارة غالية البقمية للمدافعين عن البلدة وحفزهم وتنظيم المؤمن وتوزيع الأسلحة عليهم، وذلك لمرض زوجها أمير البلدة في أثناء الحملة وإخفائها ذلك عن الناس.

النتائج

- انهزام القوات العثمانية أمام قوات الأبطال السعوديين.
- خسارة العثمانيين المئات، وفرار البقمية تاركين أسلحتهم ومدافعيهم.

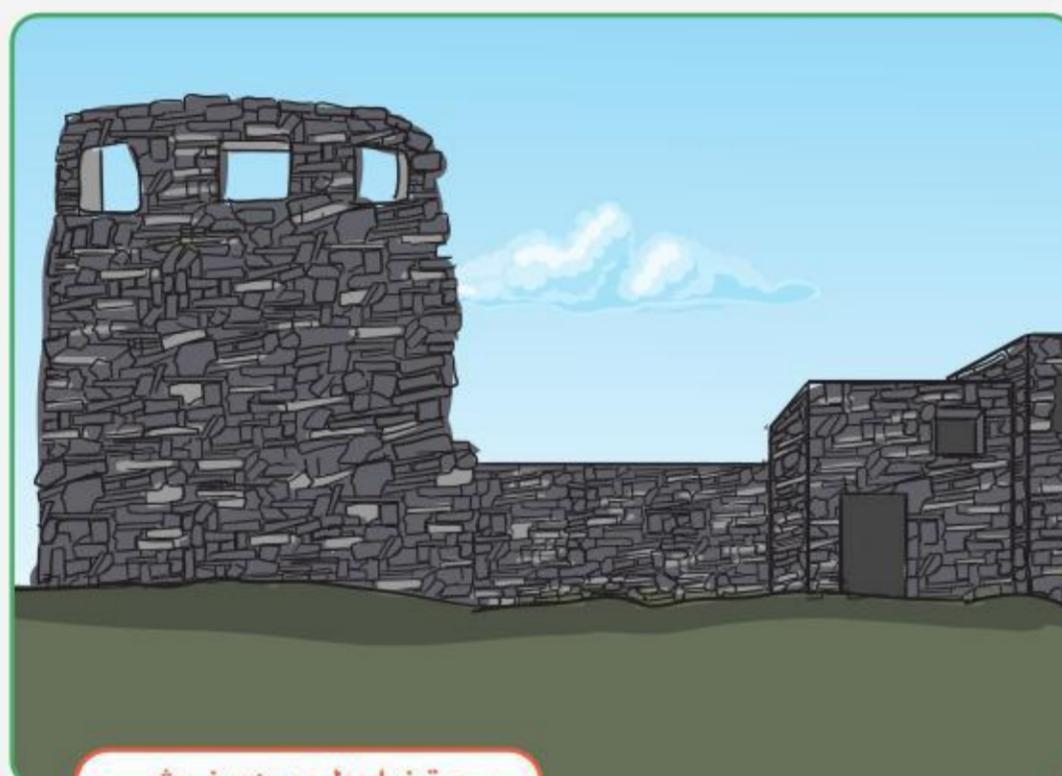


الوحدة الثانية | الدرس السادس

٣- معارك عَسِير وَزَهْران (١٢٢٨ - ١٢٣٠ هـ)

محمد علي وعابدين بك وأحمد طوسون
(الدولة العثمانية المعتمدية)

طامي بن شعيب وبخروش بن علاس
(الدولة السعودية الأولى)



رسم تخيلي لحصن بخروش

الأحداث

- توجهت القوات العثمانية بحملات متعددة للاستيلاء على الأجزاء الجنوبية من الدولة السعودية الأولى.
- حدثت معارك شديدة صمدت فيها القوات السعودية وقاتلت ببسالة.

النتائج

- انتصرت القوات السعودية.
- قاتل الأبطال طامي بن شعيب وبخروش بن علاس بشجاعة؛ حيث أربكوا قوات الدولة العثمانية المعتمدية، وقتلوا كثيراً منهم. تمكنت القوات العثمانية المعتمدية من أسرهما وقتلهما.

٤- معركة الرَّس في القصيم (١٢٣٢ هـ)

إبراهيم باشا
(الدولة العثمانية المعتمدية)

الإمام عبدالله بن سعود
(الدولة السعودية الأولى)



برج الشنائة أحد مناطق الدفاع عن الرس

الأحداث

- استمر إبراهيم باشا ثلاثة أشهر ونصف شهر يحاول الدخول إلى الرس وهزمته القوات السعودية، ولكن صمود أهاليها وقوات الدولة السعودية الأولى منعه من ذلك.
- طلب إبراهيم باشا من والده محمد علي المساعدات وشن ثلاث هجمات أخرى.

النتائج

- لم يتمكن إبراهيم باشا من الدخول إلى الرس.
- أنهى إبراهيم باشا الحصار بالاتفاق مع الإمام عبدالله بن سعود.



الوحدة الثانية | الدرس السادس

٥- معركة الدرعية وسقوطها (١٢٣٣هـ)

إبراهيم باشا

(الدولة العثمانية المعتمدية)

الإمام عبدالله بن سعود

(الدولة السعودية الأولى)

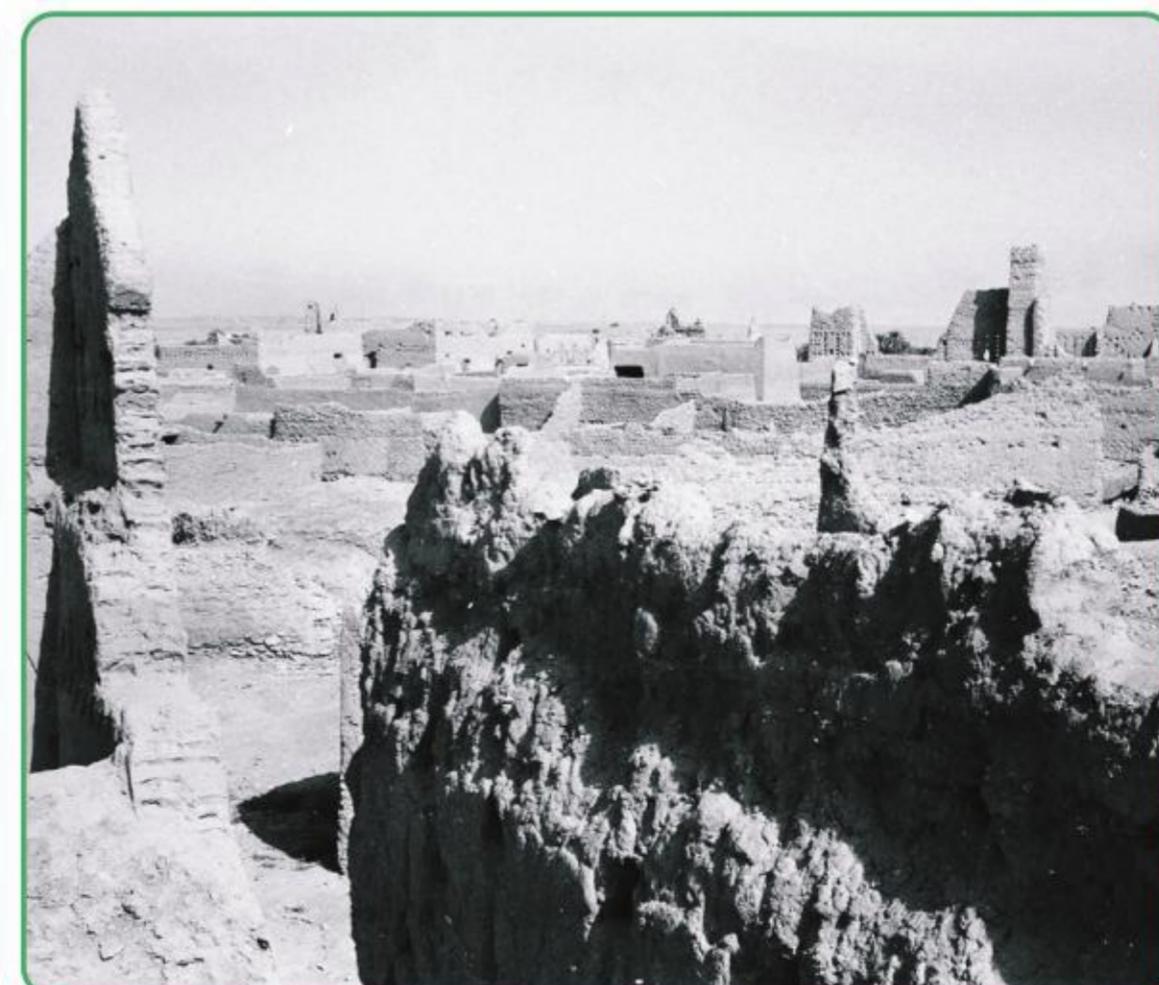


الأحداث

- حاصرت القوات العثمانية الدرعية ستة أشهر.
- قاتلت القوات السعودية بشجاعة.
- اشترط الإمام عبدالله مقابل الاستسلام حقنًا للدماء على إبراهيم باشا ألا يتعرض للأهالي وممتلكاتهم، فوافق.

النتائج

- خان إبراهيم باشا العهد، وهذا يتنافى مع المبادئ الإسلامية وأخلاقيات الحروب.
- أقدم إبراهيم باشا على قتل أهالي الدرعية وتجويعهم وحرق مزارعهم، ووضع علمائهم على فوهات المدافع وقتلهم.
- أصبحت الدرعية خراباً ودماراً بسبب وحشية إبراهيم باشا.
- نقل إبراهيم باشا الإمام عبدالله بن سعود إلى القاهرة ثم إلى إسطنبول حيث قُتل أمام قصر السلطان العثماني وهو يُعذَّب.



الدرعية بعد تدمير المعتمدين العثمانيين لها



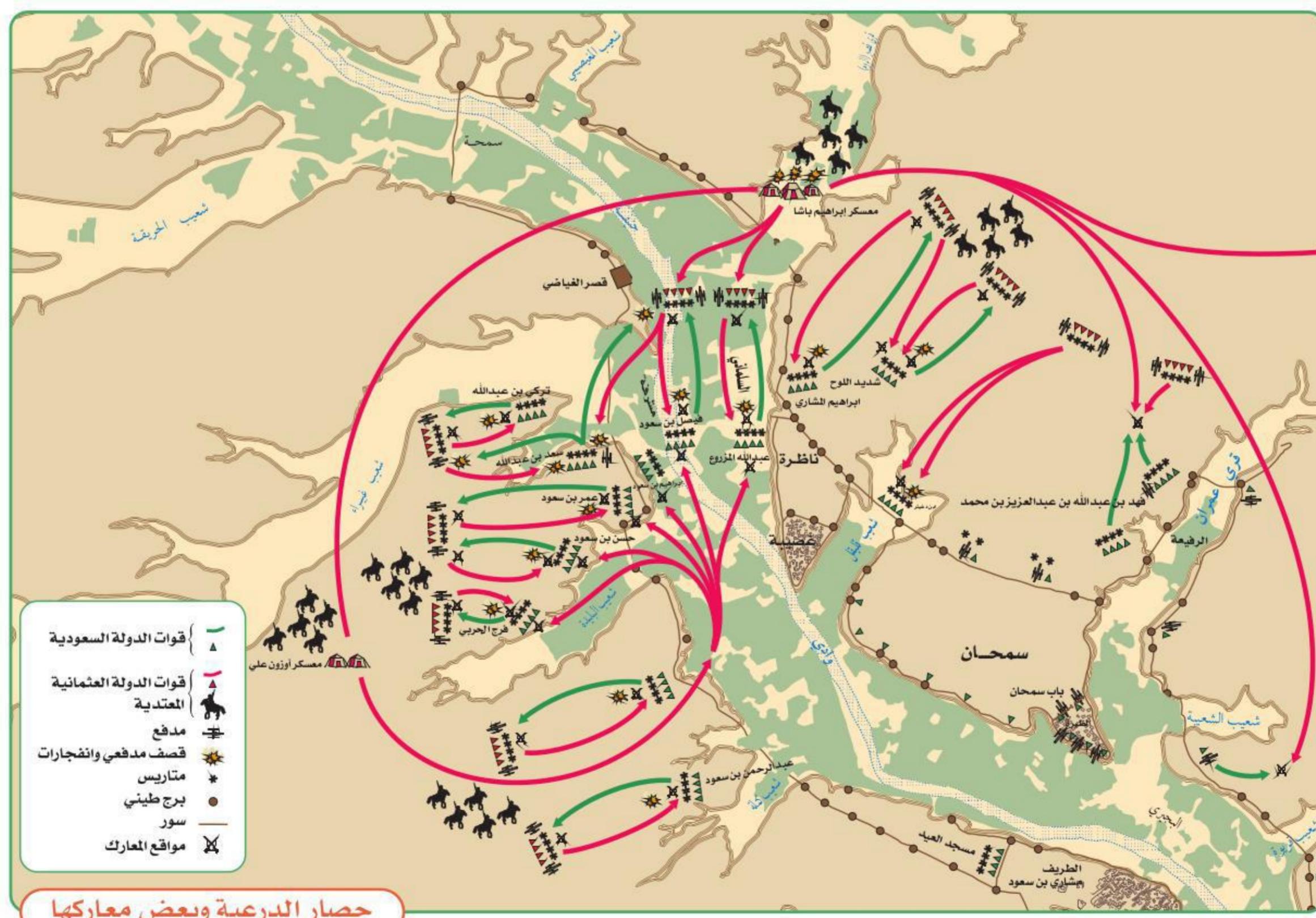


الوحدة الثانية | الدرس السادس



القوات العثمانية المعتمدية التي هاجمت الدرعية عام ١٢٣٣هـ
(٤٧٢ مقاتلًا + مدافع + تموين)

الفرسان الخاصة	فرسان أوزون على	فرسان رشوان آغا	فرسان شمال إفريقيا	فرسان الألبانيون	المشاة الأتراك	المشاة شمال إفريقيا
٥٨٠ مقاتلاً	٤٠٠ مقاتل	٣٠٠ مقاتل	٤٠٠ مقاتل	١٧٢٥ رجال	٢٥٧٥ رجال	١٣٠٠ رجل
رجال المدافعين الأوروبيين	رجال المدافعين الأطباء والضباط	رجال مهندسو الألغام	رجال مهندسو المدافعين	مدفعاً المدافعين والفرنسية والتركية	١٢ المدافعين السويسرية	١٠ رجال





الدرعية في عصرنا الحاضر:



اعتنى خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود بالدرعية التاريخية؛ إيماناً منه بأهمية تراث الدولة السعودية وإرثها الحضاري، خصوصاً أنها عاصمة الدولة السعودية الأولى التي تمثل العمق التاريخي للمملكة العربية السعودية، ولجميع المواطنين السعوديين.

وافتتح خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود مشروع تطوير الدرعية التاريخية في (البُجَيرِي) عام ١٤٣٦هـ، وفي (الطَّرِيف) عام ١٤٤٠هـ.



وللعناية بهذه المنطقة التاريخية وتطويرها وفق الرؤية المستقبلية للمملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، أنشأ خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود عام ١٤٣٨هـ (هيئة تطوير بوابة الدرعية) برئاسة ولی العهد صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود، لتطوير الدرعية بصفتها موقعاً تاريخياً في المملكة العربية السعودية، وعاصمة الدولة السعودية الأولى التي تعد المملكة اليوم امتداداً لها.



١

نشاط

أ- ما الدروس المستفادة من المعارك التي خاضتها الدولة السعودية الأولى ضد الأعداء؟

ب- على الرغم من تخريب الدرعية وتدميرها من الأعداء تعود الدرعيةاليوم بعد تطويرها لتكون مقصداً للزوار والسياح، ومبعثاً للفخر.

www.dgda.gov.sa



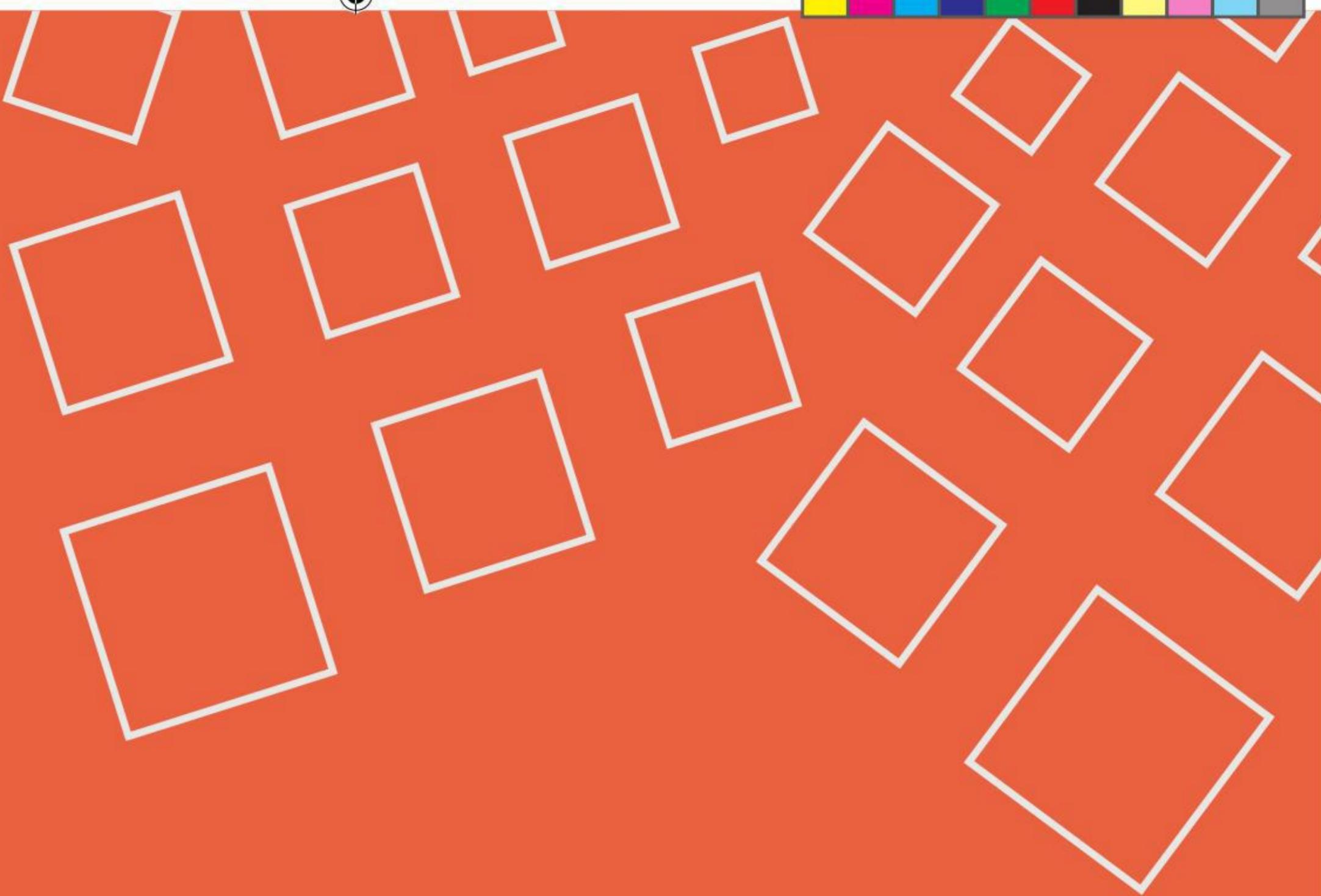
يرجع الطلبة إلى موقع هيئة تطوير بوابة الدرعية ويقومون بالآتي:

١- توضيح أهمية موقع الدرعية:

.....

.....

٢- جمع صور للدرعية تبين إرثها العريق وإعداد عرض تقديمي وإطلاع الطلبة عليه.



تقدير الوحدة الثانية





تقويم الوحدة الثانية

١ يُكمل الطلبة الفراغات الآتية:

-، وكانت عاصمتها، تأسست الدولة السعودية الأولى في عام، وكان مؤسساً لها الإمام
- بـ- انتصر السعوديون على الأعداء في معركة، وأسهمت البطلة في إدارة المعركة.
- جـ- من صفات الإمام محمد بن سعود الحكمة، و، و
- دـ- عُرف عهد الإمام سعود بن عبدالعزيز بالفترة

٢ يستنتج الطلبة أسباب الأحداث الآتية:

- أـ- هجوم الأعداء على الدولة السعودية الأولى، وتدمر عاصمتها الدرعية.
-
-
-
-
- بـ- عودة مانع المريدي إلى وادي حنيفة.
-
-
-

٣ ما هو يوم التأسيس؟





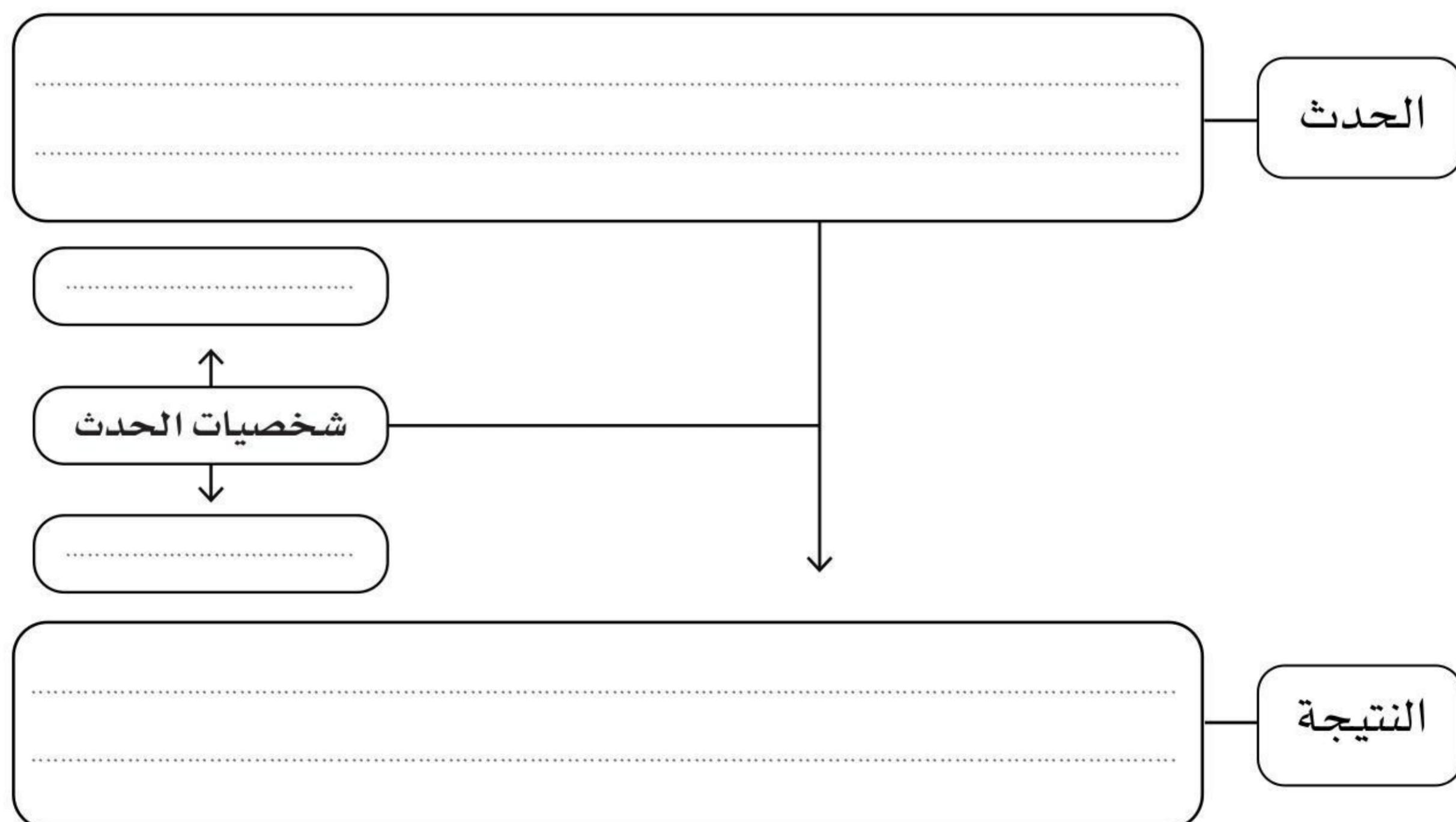
تقويم الوحدة الثانية

٤ ماذا يستنتج الطلبة من القصة الآتية؟

روي أنه وفد على الإمام محمد بن سعود - عندما كان أميراً على الدرعية - رجل من أعيان إحدى بلدات المنطقة، وطلب المساعدة على سداد ديونه التي بلغت ٤٠٠٠٠ من الذهب، فأعطاه الإمام المال المطلوب، فاستذكر بعض أبناء الإمام هذا العطاء الكبير، فقال لهم الإمام محمد بن سعود: الدنيا جعلت كراماً لبني آدم، فالرجل زعيم في جماعته، إذا احتاج ينبغي مساعدته.

.....
.....
.....

٥ يملأ الطلبة الفراغات الآتية لمعركة الرس عام ١٢٣٣ هـ وفق المطلوب في الشكل:





الوحدة الثالثة

الدولة السعودية الثانية



- ◀ الدرس السابع: تأسيس الدولة السعودية الثانية
- ◀ الدرس الثامن: أئمة الدولة السعودية الثانية
- ◀ الدرس العاشر: الجوانب الحضارية للدولتين السعوديتين الأولى والثانية





سوف أتعلم في هذه الوحدة



- تأسيس الدولة السعودية الثانية.
- بطولات أئمة الدولة السعودية الثانية.
- أسباب انتهاء الدولة السعودية الثانية.
- الجوانب الحضارية للدولتين السعوديتين الأولى والثانية.





تأسيس الدولة السعودية الثانية

إذا كانت الدول تقوم على الحق والعدل فإن الله يكتب لها الاستمرارية والبقاء، فعلى الرغم من الدمار الذي لحق بالدولة السعودية الأولى على أيدي الأعداء فإنه كتب لها الرجوع مرة أخرى، فمن هو مؤسس الدولة السعودية الثانية؟ وكيف تم له ذلك؟



؟ ماذا حدث بعد سقوط الدرعية؟

- ◆ قُتل إمام الدولة والعلماء والفرسان الشجعان الذين دافعوا عن الدرعية.
- ◆ تدمير المدينة وإخراج من بقي من سكانها.
- ◆ حرق المزارع والمحصولات.
- ◆ حرق الكتب والمخطوطات، ونقل بعضها إلى خارج الدرعية.
- ◆ انتشار الفوضى بسبب غياب الدولة.

》 مؤسس جديد يحقق الحلم بإعادة الدولة السعودية

نجا الإمام تركي بن عبد الله بن محمد بن سعود من الأعداء بعد أن شارك في الدفاع عن الدرعية، وظل يحمل حُلْمَ إعادة تأسيس الدولة السعودية ومسؤوليته تجاه ذلك؛ امتداداً لإرث أسرته العريقة.

وبعد سبع سنوات فقط من انتهاء الدولة السعودية الأولى، وسقوط الدرعية وتدميرها على يد الأعداء، استطاع الإمام تركي بن عبد الله استرجاع الدولة، وتأسيس الدولة السعودية الثانية.



لماذا عادت الدولة السعودية مرة ثانية؟



١

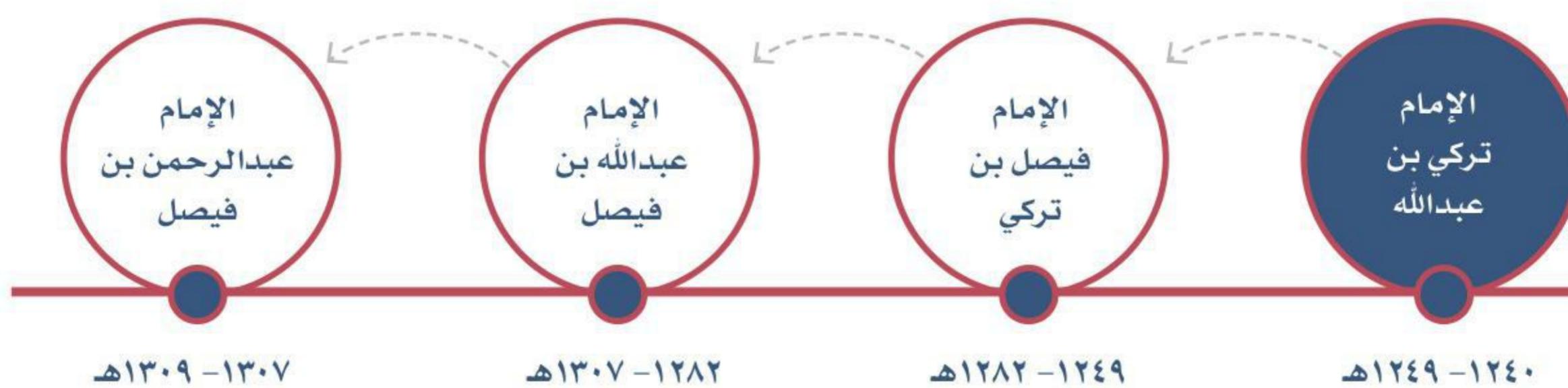
نشاط

قال المؤرخ الفرنسي فيليكس مانجان بعد سقوط الدرعية:
«على الرغم من التدمير الشنيع الذي قامت به القوات العثمانية في الدرعية وما حولها، إلا أن هناك ما يدل على أنها ستعود من جديد».

برأيك، ما الأسباب التي جعلته يتوقع ذلك؟

- ١
- ٢

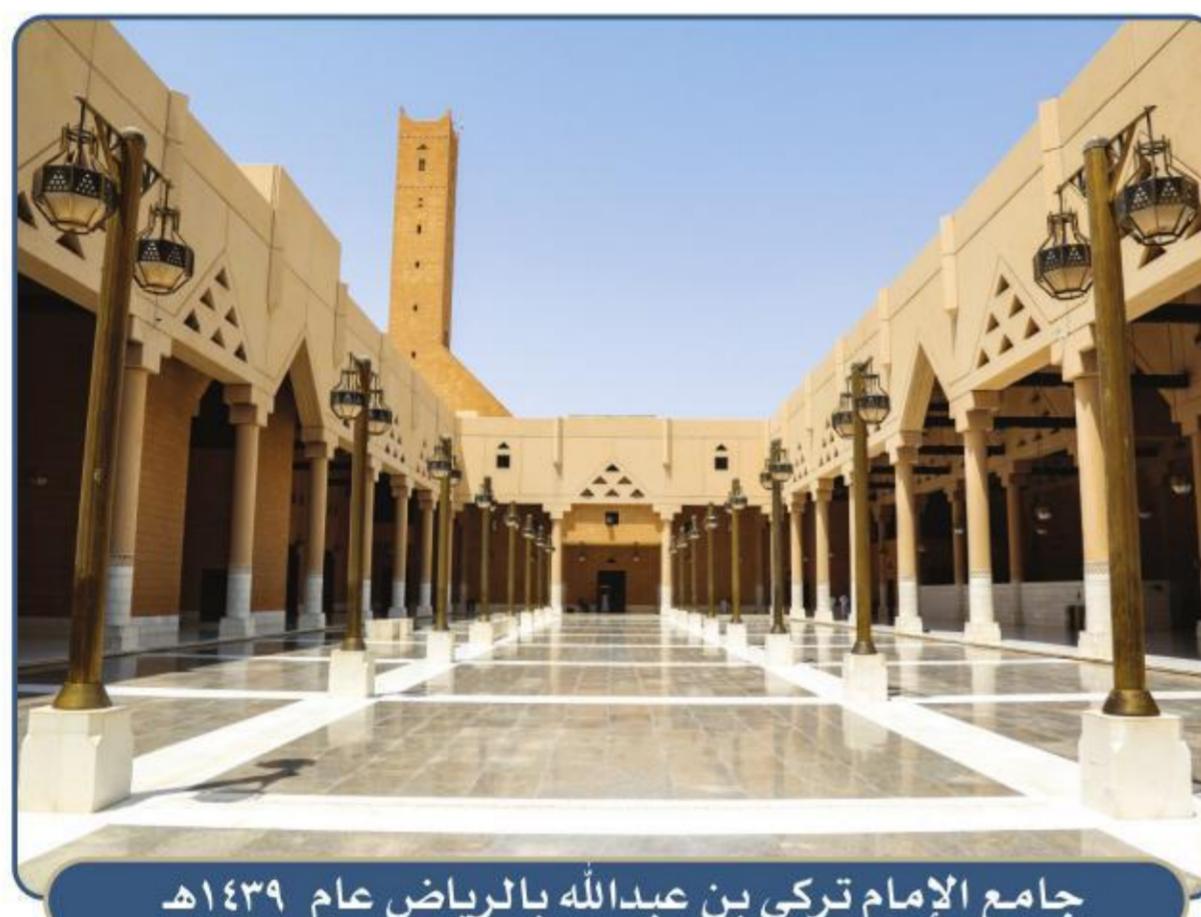
أئمة الدولة السعودية الثانية





﴿الإمام تركي بن عبدالله بن محمد بن سعود﴾

هو الإمام تركي بن عبدالله بن محمد بن سعود بن مقرن، تمكّن من إعادة تأسيس الدولة السعودية في دورها الثاني عام ١٤٤٠هـ؛ ليصبح إماماًها الأول، ويقودها من جديد.



جامع الإمام تركي بن عبدالله بالرياض عام ١٤٣٩هـ



جامع الإمام تركي بن عبدالله بالرياض عام ١٣٦٦هـ

صفات الإمام تركي بن عبدالله

العدل

حرصه على
مصالح
المواطنين
والعدل بينهم

المواطنة

تحمُّل
مسؤولية
إعادة الوحدة
الوطنية

الشجاعة

قيادة المعارك
واشتئاره
بسيفه المسمى
بالأجرب

الخطيط

وضع خطط
مُحكمة
لمواجهة
التحديات

الإيمان

الثقة بالله
وأخلاص
العمل له



كان متميزاً يحسن التخطيط لتحقيق أهدافه، فحينما يستعمل أسلوب المواجهة المباشرة ضد أعدائه، وفي أحيان أخرى يتخد سياسة الاختباء حتى تتمكن من محاصرة مدينة الرياض، وطرد الحامية العثمانية المعدية، وأعلن تأسيس الدولة السعودية الثانية، وعاصمتها الرياض.

العاصمة الجديدة:

أصبحت الرياض عاصمة للدولة السعودية الثانية في عام ١٢٤٠هـ، وهي مدينة تاريخية عريقة.

أعاد الإمام تركي لها دورها التاريخي، فبني أسوارها، وبنى قصر الحكم ومسجد جامعاً كبيراً بجواره.



٢

نشاط

وَصَفَ الْإِمَامُ تَرْكِيُّ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ حَالَهُ عِنْدَمَا كَانَ يَعْمَلُ لِإِعْادَةِ تَأْسِيسِ الدُّولَةِ السُّعُودِيَّةِ فَقَالَ:

جَلَستُ فِي غَارٍ عَلَى الطُّرُقِ كَشَافٌ ... عَلَى طَرِيقِ نَايِفِ فِي عَلِيَّةِ
وَطَوِيقِ غَرْبٍ وَكَاشِفٍ كُلِّ الْأَطْرَافِ ... وَخَذَيْتُ بِهِ وَقْتٍ وَلَهُ قَابِلِيَّةٍ
مَعَ الْخَوَى الْأَجْرَبَ عَلَى كُلِّ حَوَافٍ ... فِي يَدِ شَجَاعٍ مَا تَهَبِّي ضَوِيعَةٍ

يُسْتَنْتَجُ الطَّلَبَةُ مَعَانِي هَذِهِ الْأَبْيَاتِ الشَّعُوبِيَّةِ الَّتِي تُوضَحُ جَزءاً مِنْ قَصَّةِ الْإِمَامِ تَرْكِيِّ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ.



٣

نشاط

لا يزال قصر الحكم قائماً إلى هذا اليوم، وقد جرى تطويره، وجعله مقرًا لإمارة منطقة الرياض، وبجواره جامع الإمام تركي بن عبدالله.

يقارن الطلبة بين صورتي قصر الحكم قديماً وحديثاً:



قصر الحكم حديثاً:

قصر الحكم قديماً:

- ❶ يعد الإمام تركي بن عبدالله بن محمد بن سعود من أحفاد الإمام محمد بن سعود مؤسس الدولة السعودية الأولى.
- ❷ الإمام تركي بن عبدالله هو جد الملك عبدالعزيز مؤسس المملكة العربية السعودية التي نعم اليوم برخائها وأمنها واستقرارها.
- ❸ توفي الإمام تركي بن عبدالله عام ١٢٤٩هـ، وتولى الحكم بعده ابنه الإمام فيصل.

للاطلاع



الدرس الرقمي



www.ien.edu.sa

الدرس الثامن

أئمة الدولة السعودية الثانية

من هم أئمة الدولة السعودية الثانية؟ وما جهودهم في بناء الوطن وتحقيق

الأمن؟



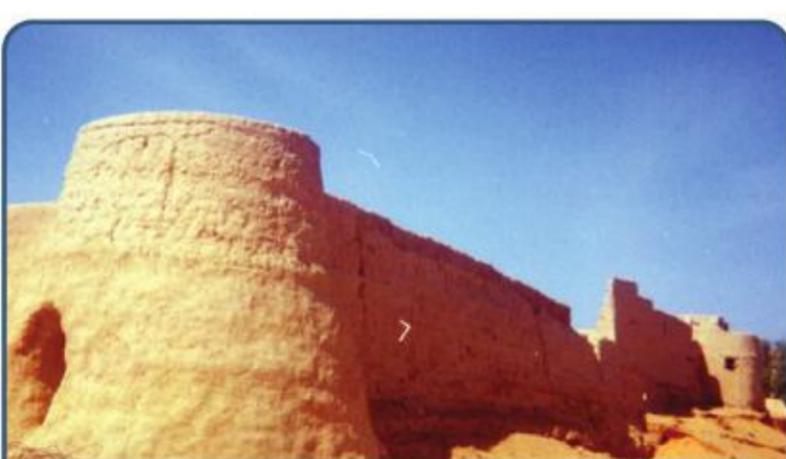
﴿ الإمام فيصل بن تركي بن عبد الله: ﴾



تولى الإمام فيصل بن تركي الحكم بعد وفاة والده، فعادت في عهده الحملات العثمانية المعتدية إلى الرياض بقيادة إسماعيل آغا عام ١٢٥٠هـ، وخرج الإمام فيصل بن تركي إلى الأحساء؛ للإعداد لمواجهتها.

﴿ للاطلاع ﴾

الحلوة إحدى مراكز محافظة حوطة
بني تميم في منطقة الرياض.



قلعة الإمام تركي بن عبد الله في الحلوة

﴿ معركة الحلوة سنة ١٢٥٣هـ ﴾

لم يتقبل السعوديون النفوذ الأجنبي، فقاوموا الاعتداء العثماني وكبدوه خسائر كبيرة.

ومن أبرز المعارك التي سجلها التاريخ البطولي للسعوديين ضد القوات المعتدية بقيادة إسماعيل آغا معركة الحلوة.

ويسمى الأهالي هذه المعركة بمعركة الروم؛ لكثره من قُتل فيها من القوات المعتدية.

بعد هزيمة القوات المعتدية في معركة الحلوة، جاءت تعزيزات جديدة للأعداء قادها خورشيد باشا لفرض النفوذ والسيطرة، والانتقام مما حل بقوتهم من هزائم.



أَسْرُ الْإِمَامِ فِي صَلَةِ بْنِ تَرْكٍ:

عاد الإمام فيصل بن تركي من الأحساء لمواجهة الأعداء وإعادة الاستقرار للدولة السعودية.

ولكن عندما وصلت حملة جديدة بقوات كبيرة بقيادة (خورشيد بك)، تمكنت من أسر الإمام فيصل بن تركي الذي استسلم حَقْنًاً لدماء المواطنين، وُنُقل إلى مصر حيث سُجن هناك في قلعة حَصينَة.

عودة الإمام فيصل بن تركي إلى الرياض:

استطاع الإمام فيصل - بعد توفيق الله - بشجاعته ودهائه أن يتخلص من الأسر والفرار من سجنه في مصر، وذلك بنزوله بالحبال من سور السجن العالى، على الرغم من كثرة العسكر والحرس، وعاد إلى الرياض.

ونجح الإمام فيصل بن تركي في تقوية الدولة السعودية الثانية، وبسط نفوذها على أجزاء من شبه الجزيرة العربية وسواحل الخليج العربي.

واستمر الإمام فيصل بن تركي في الحكم حتى توفي رحمه الله عام ١٢٨٢هـ.



1

نشاط

أ- بماذا نصف استسلام الإمام فيصل بن تركي؟

بـ- لماذا نفس أَسْ الامام فصل بـ تـك ونقله الى مصـدـ؟



الوحدة الثالثة | الدرس الثامن



﴿الإمام عبدالله بن فيصل بن تركي﴾



تولى الإمام عبدالله بن فيصل بن تركي الحكم بعد وفاة والده عام ١٢٨٢هـ، فواصل مسيرة بناء الدولة.

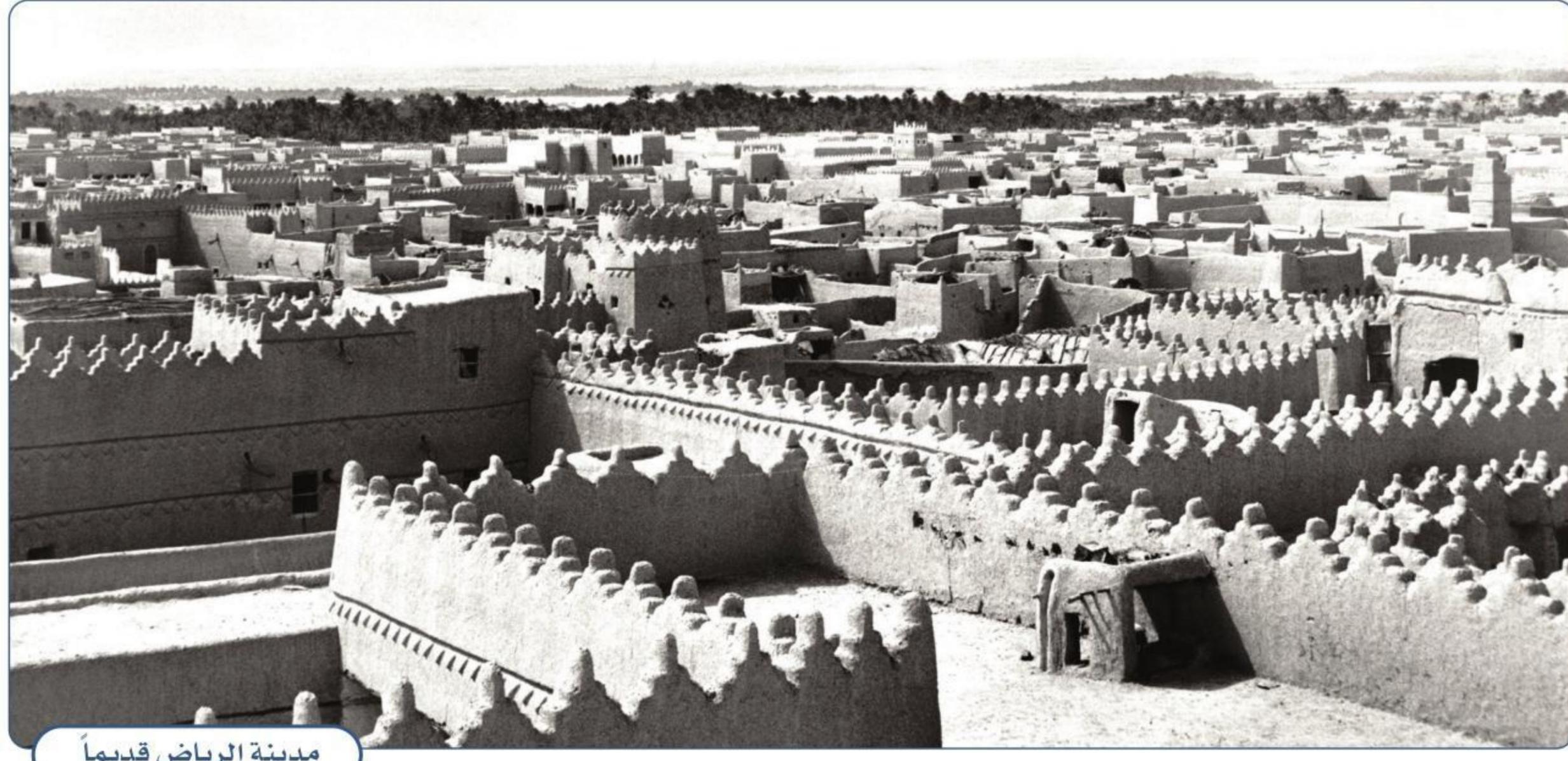


● واجه الإمام عبد الله بن فيصل بن تركي في أول حكمه بعض النزاعات الداخلية، من أبرزها نزاع أخيه الإمام سعود له؛ وهو ما أفقد الدولة السعودية الثانية الاستقرار والوحدة الوطنية التي كانت تتمتع بها.

● عانى الإمام عبد الله بن فيصل بن تركي تلك الخلافات الداخلية، وظهور محمد بن رشيد - أمير حائل الذي عينه الإمام فيصل بن تركي عليها - الذي استغل الفوضى وضعف الأوضاع للاستيلاء على الحكم.
توفي الإمام عبد الله بن فيصل بن تركي رحمه الله عام ١٣٠٧ هـ في الرياض.

للاطلاع

فقدت الدولة السعودية الثانية نفوذها في عدد من المناطق التي تمكّن الإمام تركي ابن عبدالله وابنه الإمام فيصل بن تركي من توحيدها؛ وذلك نتيجةً لعوامل الخلافات والأطماع الشخصية لدى بعض الزعماء المحليين، وأطماع الأعداء في مناطق الدولة السعودية الثانية.





﴿الإمام عبد الرحمن بن فيصل بن تركي﴾



تولى الإمام عبد الرحمن بن فيصل بن تركي الحكم في الدولة السعودية الثانية عام ١٢٩١هـ، وبذل جهوده لإعادة الاستقرار في الدولة السعودية الثانية.

وُعرف الإمام عبد الرحمن بن فيصل بن تركي بالحكمة والشجاعة والمحافظة على تماسك الأسرة. كما عُرف عنه اطلاعه الواسع في مجالات المعرفة مثل: الدين، واللغة، والترااث، والطب النبوي.

للاطلاع

كانت تربية الإمام عبد الرحمن لأبنائه وبناته تقوم على القيم العربية والإسلامية ومن أبرزها احترام الوالدين وتقديرهما والتواضع أمامهما.

قال محمد أسد:

"إن الملك عبدالعزيز بعد أن أصبح حاكماً على البلاد كان يسلك تجاه أبيه الإمام عبد الرحمن سلوكاً متواضعاً إلى أبعد حدود التواضع، حتى إن الملك عبدالعزيز لم يكن ليسمح لنفسه مطلقاً بأن يطأ أرض غرفة من غرف القصر إذا كان أبوه الإمام عبد الرحمن في الغرفة التي تحته، ولا يجلس أبداً في حضرة والده إلا إذا دعاه إلى ذلك علانية".



﴿نهاية الدولة السعودية الثانية﴾

واجه الإمام عبد الرحمن بن فيصل في أثناء حكمه تحديات كثيرة نتيجة النزاع الداخلي، وأطماع محمد بن رشيد الشخصية. وفي معركة المليداء عام ١٣٠٨هـ انتصر محمد بن رشيد، وغادر الإمام عبد الرحمن بن فيصل الرياض في العام اللاحق ومعه أسرته وابنه الملك عبدالعزيز حتى استقروا في الكويت.

وبذلك انتهت الدولة السعودية الثانية لتعود مرة ثالثة على يد الملك عبدالعزيز.

عادت شبه الجزيرة العربية بعد سقوط الدولة السعودية الثانية إلى غياب الدولة الواحدة؛ وهو ما أدى إلى الفوضى والنزاعات، وجعل الناس يتطلعون إلى عودة الحكم. وفي زمن أحداث النزاع في الدولة السعودية الثانية ولد الملك عبدالعزيز بن عبد الرحمن ابن فيصل بن تركي في الرياض عام ١٢٩٣هـ، وعاصر انتهاء الدولة السعودية الثانية.



٢

نشاط

ما أثر (نتيجة) ولادة الملك عبدالعزيز في هذه المرحلة من الأحداث؟



الدرس العاشر

الجوانب الحضارية للدولتين السعوديتين الأولى والثانية

إن تأسيس أي دولة قوية نابع من إرثها الحضاري وقوتها في أنظمتها السياسية،
والاقتصادية، والاجتماعية، والدينية، مما أبرز الجوانب الحضارية للدولتين
السaudيتين الأولى والثانية؟



◀ الإدارة والحكم:

تأسست الدولة السعودية على نظام إداري واضح، قائم على أسس، منها:

- البيعة جزء أساسى من نظام الحكم.
- ولایة العهد للمساندة في إدارة الدولة.
- تعيين أمراء الدولة وقضاتها.
- بيت المال لموارد الدولة ومصروفاتها.



بيت المال بالدرعية

◀ التعليم:

ازدهر التعليم في أنحاء الدولة السعودية،
ومن مظاهره:

- عقد المجالس العلمية بمشاركة أئمة الدولة.
- إنشاء دور العلم والمكتبات.
- رعاية العلماء وتشجيعهم.
- التوسع في التأليف ونسخ الكتب.



١

نشاط

لماذا اهتمت الدولة السعودية بالتعليم؟



» الخدمات الاجتماعية:

اعتنت الدولة السعودية بالمجتمع وخدمته بما يأتي:

- ◆ إنشاء الأوقاف والأسبلة لخدمة المحتاجين.
- ◆ توزيع الإعانات لمساعدة الأسر وطلبة العلم.
- ◆ إعانة الشباب على الزواج.



للاطلاع

سَيَّالَةٌ مُوْضِيٌّ:
أَسَسَ الْإِمَامُ عَبْدُالْعَزِيزِ بْنُ مُحَمَّدٍ
ابْنُ سَعْودَ فِي الطَّرِيفِ بِالْمَدْرِعَةِ وَقَفَا
خَاصًا لِلْمُهَاجِّينَ وَطَلَّبَ الْعِلْمَ بِاسْمِ
وَالدِّتِّهِ، فَصَارَ يُعْرَفُ بِاسْمِ (سَيَّالَةٌ
مُوْضِيٌّ بْنُ أَبْوِ وَهَطَّانٍ). وَمَا تَرَالَ
مَعَالِمُ هَذَا الْمَوْقِعِ بِالْمُقْيَةِ، وَرُمِّمَ ضَمِّنَ
مَشْرُوعِ الطَّرِيفِ.



٢

نشاط

بِالرَّجُوعِ إِلَى مَصَادِرِ التَّعْلِمِ يَخْتَارُ الطَّلَّابُ ثَلَاثَ صُورَ
لِآثَارٍ مُبْنَىٰ سَيَّالَةٌ مُوْضِيٌّ وَيَكْتَبُونَ وَصْفًا مُوجَزًا لَهَا.

.....

.....

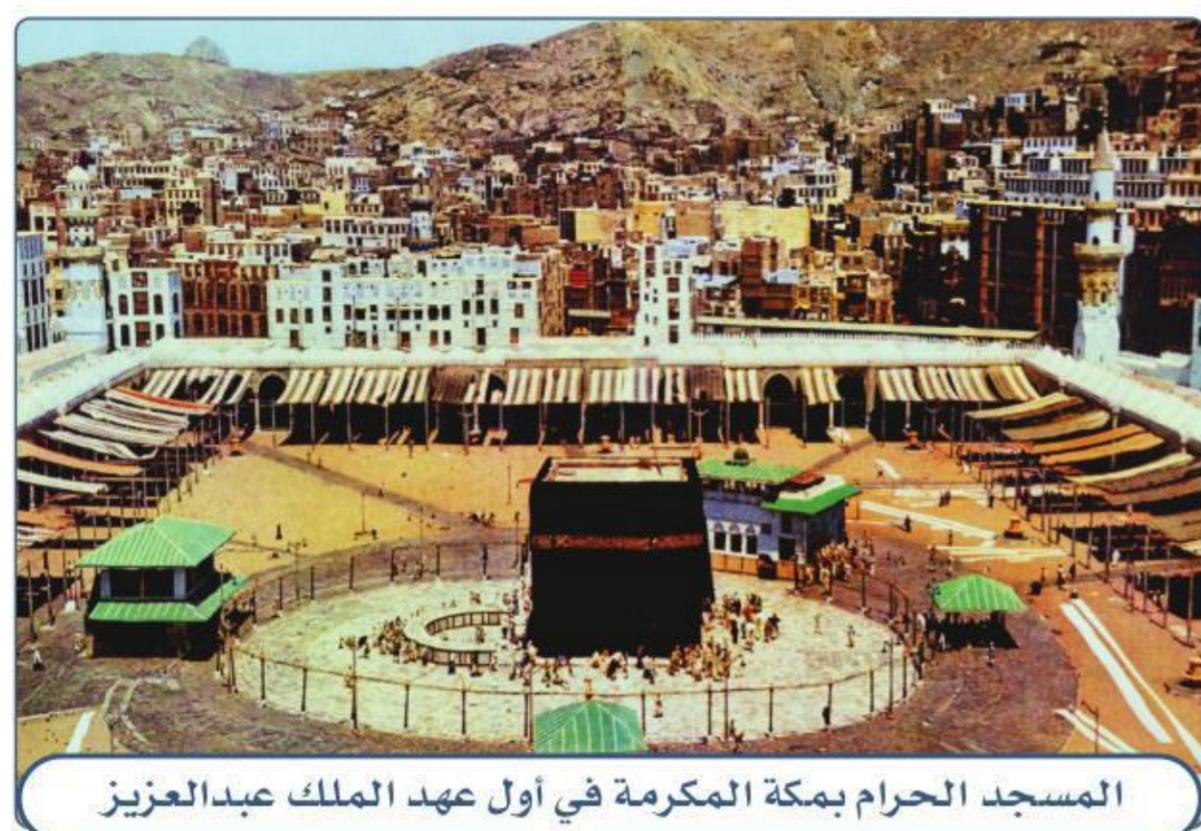
.....

.....

» الْأَمْنُ:

نشرت الدولة السعودية الأمانة بما يأتي:

- ◆ تطبيق الشريعة الإسلامية والعدل والحزم.
- ◆ إنشاء مجموعات لحفظ الأمن.
- ◆ تعيين أمراء في أنحاء الدولة لإقامة الأمن وإدارة شؤون المواطنين.
- ◆ تطوير نظام الغسَّس ليلاً.



» خدمة الحرمين الشريفين:

- بدء الصناعة الوطنية لكسوة الكعبة المشرفة في عهد الإمام سعود بن عبدالعزيز الذي أمر بحياكتها في الأحساء.
- توفير الأمن والخدمات للحجاج.
- توحيد صلاة الجمعة في المسجد الحرام خلف إمام واحد بدلاً من أربعة أئمة، كانوا يمثلون المذاهب الأربعة، حيث يصلّي أتباع كل مذهب على حدة.

» الجيش:

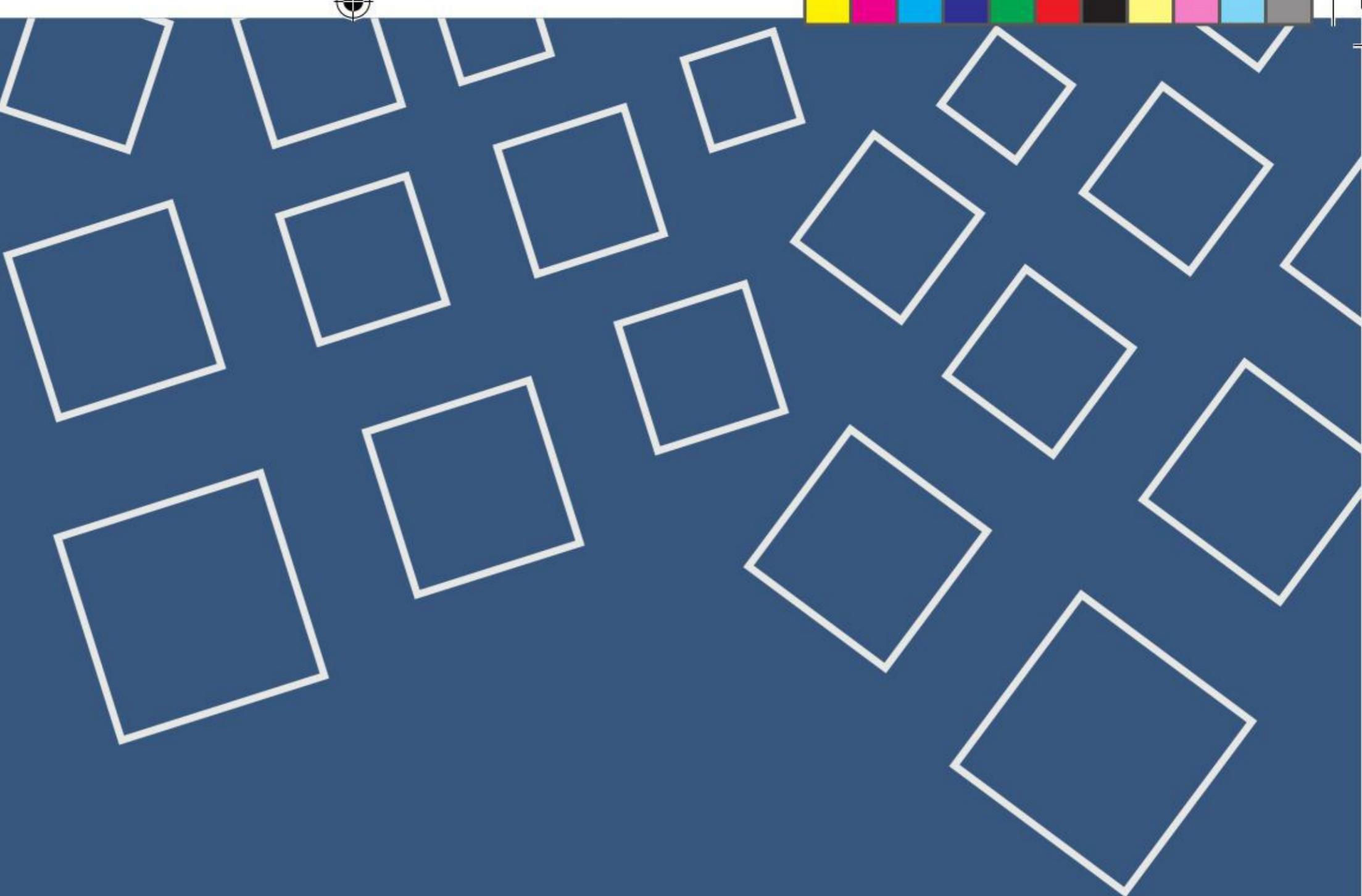
نظم أئمة الدولة السعودية الجانب العسكري، من أجل توحيد الوطن، ومن أبرز مظاهره:

- النداء لإخبار جميع البلدات من أجل المشاركة في حملات توحيد الدولة والدفاع عنها.
- التجمع بعد النداء في مكان محدد للتحرك العسكري.
- الراية السعودية الخضراء وعليها شعار التوحيد تتقدم الجيش.
- التحرك العسكري في مجموعات منتظمة.
- إنشاء سجلات لأفراد الجيش والفرسان.
- القيادة برئاسة إمام الدولة أو من يكلفه بذلك.

» العمّران:

اشتهرت الدولة السعودية بالعمّaran، ومن مظاهره:

- بناء الأسوار وأبراج الحماية.
- بناء قصور الحكم مثل قصر سلوي.
- بناء دور الضيافة واستقبال الزائرين.
- بناء البوابات وإنشاء نظام الدخول إلى المدن والبلدات.



تقدير الوحدة الثالثة





تقويم الوحدة الثالثة

١ يرتّب الطّلبة الأحداث التّارِيخية الآتية وفق الأقدم زمّنًا:

- أ - عودة الإمام فيصل بن تركي من مصر.
- ب - انتهاء الدولة السعودية الثانية.
- ج - تأسيس الإمام تركي بن عبد الله الدولة السعودية الثانية.
- د - خروج الإمام عبد الرحمن بن فيصل من الرياض عند نهاية الدولة السعودية الثانية.

٢ يضع الطّلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

- أ - مؤسس الدولة السعودية الأولى هو الإمام فيصل بن تركي.
- ب - اهتم الإمام عبدالعزيز بن محمد بن سعود بالصغرى وشجعهم.
- ج - ولد الملك عبدالعزيز بعد نهاية الدولة السعودية الأولى مباشرةً.
- د - اتخذ الإمام تركي بن عبد الله الرياض عاصمة للدولة السعودية الثانية.

٣ يختار الطّلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

أ - تأسست الدولة السعودية الثانية عام:

- هـ ١٢٤٠
- هـ ١١٣٩
- هـ ١٢٥٧
- هـ ١٣١٩

ب - الحاكم الثاني للدولة السعودية الثانية:

- الإمام فيصل بن تركي
- الإمام عبد الرحمن بن فيصل
- الإمام عبد الله بن فيصل

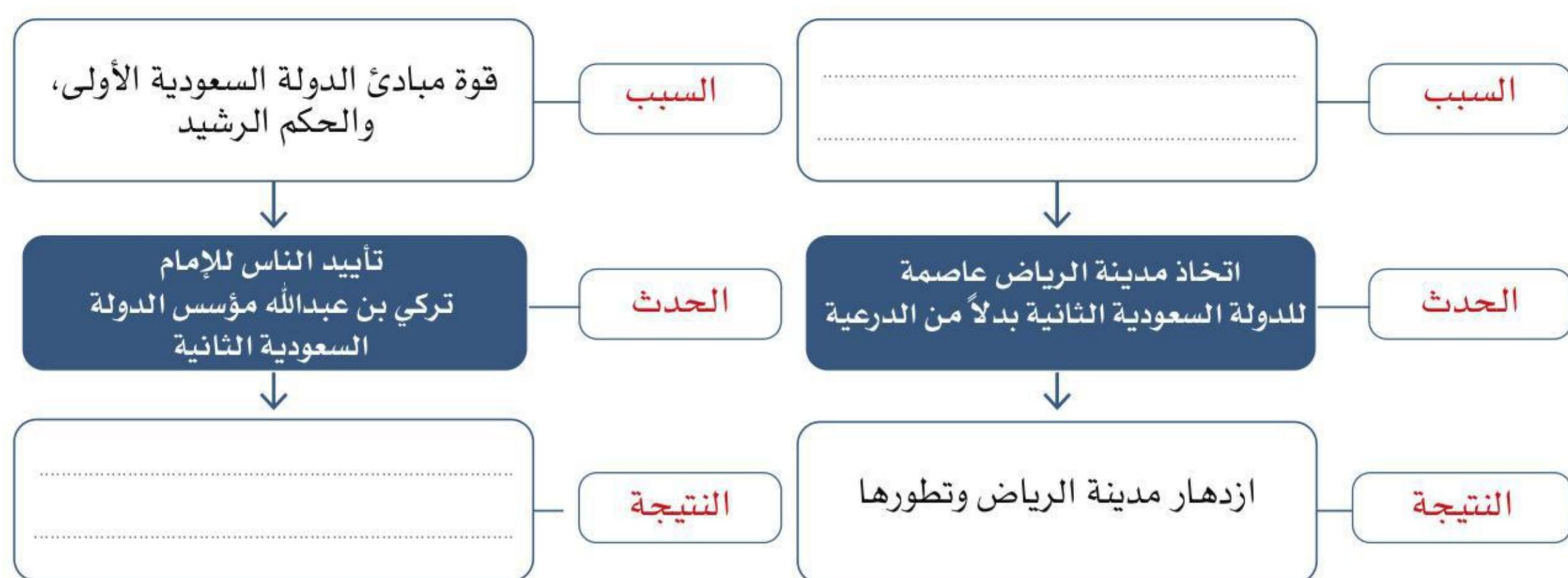
ج - مؤسس الدولة السعودية الثانية هو الإمام:

- عبد الله بن محمد بن سعود
- تركي بن عبد الله
- فيصل بن تركي



تقويم الوحدة الثالثة

٤ يستنتج الطالبة السبب والأثر (النتيجة) للأحداث الآتية:



٥ يفسر الطالبة عودة الدولة السعودية في دورها الثاني.

- ١
- ٢
- ٣

٦ يكتب الطالبة نبذة مختصرة عن الإمام تركي بن عبدالله بن محمد بن سعود مستعينين بالكلمات الآتية:

القيادة

تحقيق الحلم

التخطيط

الوطنية

الشجاعة



تقويم الوحدة الثالثة

٧ يعلّم الطلبة تسمية معركة الحلوة بمعركة الروم.

•

٨ استطاع الإمام فيصل بن تركي الانتصار على الحملات العثمانية المعتدية برغم سجنه. كيف حدث ذلك؟

•

٩ يصنف الطلبة الجوانب الحضارية للدولتين السعوديتين الأولى والثانية في الجدول

الآتي:

بناء قصور الحكم

تشجيع الصغار على قراءتهم

إنشاء دور للعلم

البيعة

بناء دور الضيافة

ولالية العهد

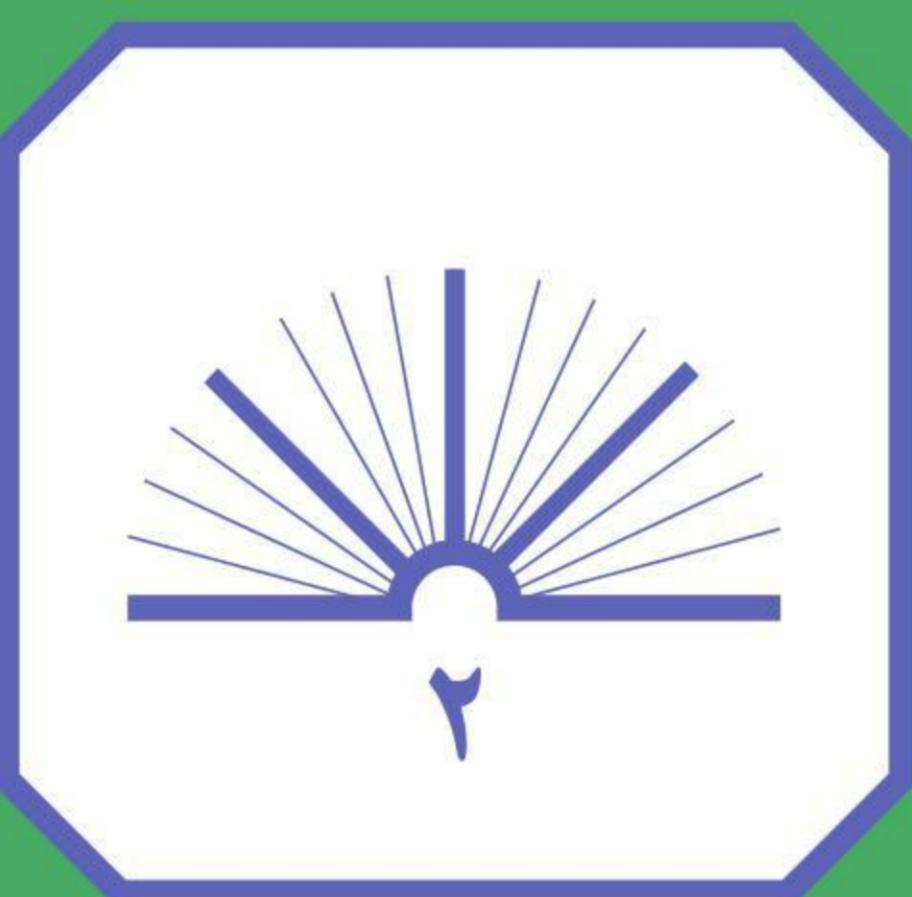
تطبيق الشريعة على المخالفين

العَسَس

الجوانب الحضارية للدولتين السعوديتين الأولى والثانية		
		الإدارة والحكم
		التعليم
		الأمن
		ال عمران



•



الفصل الدراسي الثاني



محتويات

الفصل الدراسي الثاني

٧٨

الوحدة الرابعة: المملكة العربية السعودية

الدرس العاشر: الملك عبدالعزيز بن عبد الرحمن بن فيصل آل سعود	٨٠
الدرس الحادي عشر: توحيد المملكة العربية السعودية	٨٥
الدرس الثاني عشر: ملوك المملكة العربية السعودية (الملك سعود - الملك فيصل).....	٩٥
الدرس الثالث عشر: ملوك المملكة العربية السعودية (الملك خالد - الملك فهد - الملك عبدالله)	١٠٠
تقويم الوحدة الرابعة	١٠٦

الوحدة الخامسة: خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود .. ١١٢

الدرس الرابع عشر: نشأته	١١٤
الدرس الخامس عشر: شخصيته وموافقه	١١٧
الدرس السادس عشر: إنجازاته	١٢١
تقويم الوحدة الخامسة	١٢٦

١٣٠

الوحدة السادسة: رؤية المملكة العربية السعودية

الدرس السابع عشر: رؤية المملكة ٢٠٣٠	١٣٢
الدرس الثامن عشر: برامج تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠	١٣٥
الدرس التاسع عشر: برنامج جودة الحياة	١٣٩
الدرس العشرون: برنامج تنمية القدرات البشرية	١٤٢
تقويم الوحدة السادسة	١٤٥





الوحدة الرابعة

المملكة العربية السعودية

- ◀ الدرس العاشر: الملك عبدالعزيز بن عبد الرحمن بن فيصل آل سعود
- ◀ الدرس الحادي عشر: توحيد المملكة العربية السعودية
- ◀ الدرس الثاني عشر: ملوك المملكة العربية السعودية
(الملك سعود - الملك فيصل)
- ◀ الدرس الثالث عشر: ملوك المملكة العربية السعودية
(الملك خالد - الملك فهد - الملك عبدالله)





سوف أتعلم في هذه الوحدة



- جوانب من سيرة الملك عبدالعزيز رحمه الله.
- مراحل توحيد المملكة العربية السعودية.
- جهود القادة الملوك في بناء الوطن.





الدرس الرقمي



www.ien.edu.sa

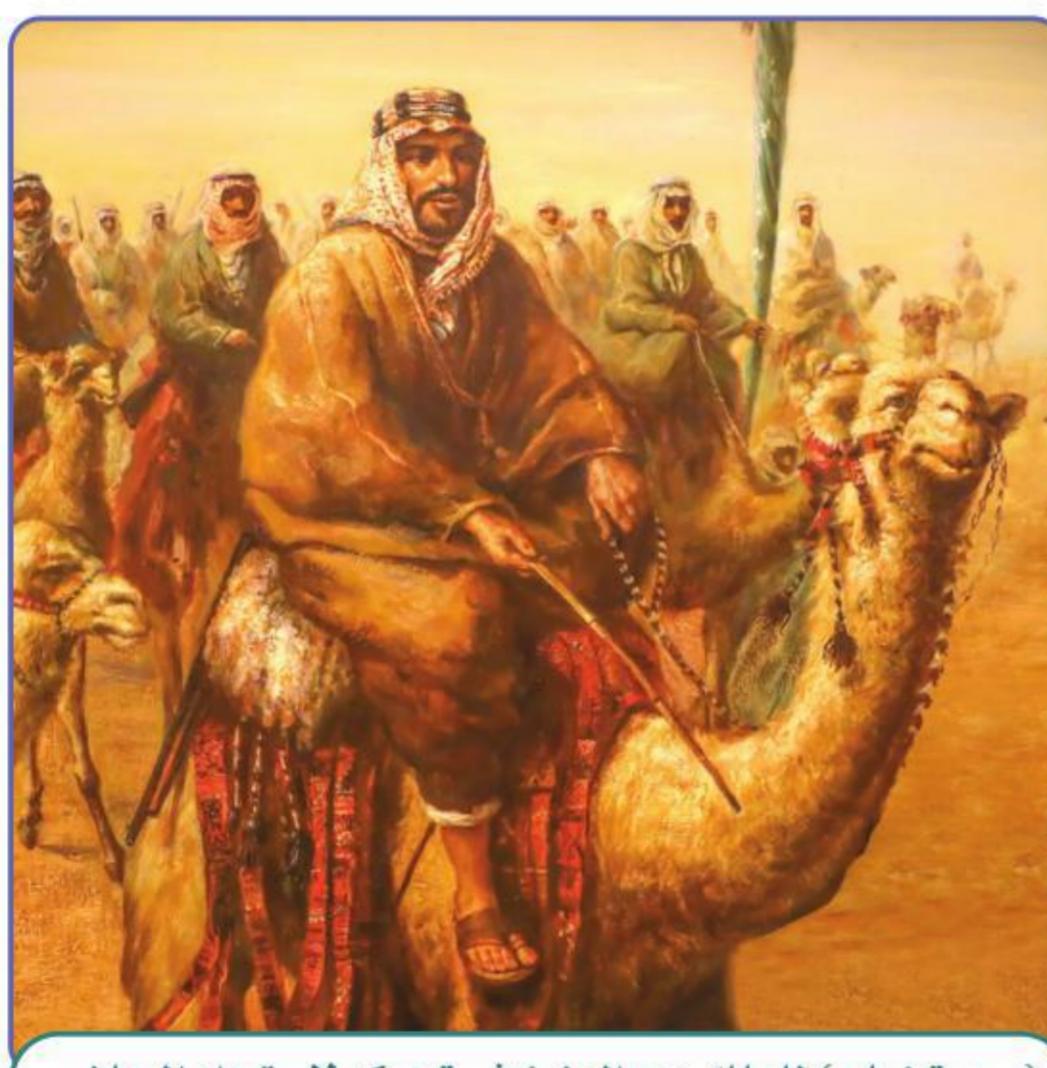
الدرس العاشر

الملك عبدالعزيز بن عبد الرحمن بن فيصل آل سعود

أعاد الملك عبدالعزيز تأسيس الدولة السعودية، ووحد أجزاءها باسم المملكة العربية السعودية. فمن هو الملك عبدالعزيز؟ وما صفاته؟ وكيف استرد الرياض؟



الملك عبدالعزيز بن عبد الرحمن آل سعود



(رسم تخيلي) للملك عبدالعزيز في تحركه لاسترداد الرياض

◀ الملك عبدالعزيز ▶

هو عبدالعزيز بن عبد الرحمن بن فيصل بن تركي ابن عبدالله بن محمد بن سعود.

ولد عام ١٢٩٣ هـ في الرياض.

غادر الرياض إلى الكويت وعمره ١٦ سنة.

كان عمره ٢٦ سنة عند استرداد الرياض.

قضى ٣٢ سنة في توحيد المملكة العربية السعودية.

من صفاته

الحكمة

الدين

المواطنة

الشجاعة

الصبر

العزم



استرداد الرياض

المحاولة الأولى:

استثمر الملك عبد العزيز فرصة تحرك الشيخ مبارك الصباح حاكم الكويت لمواجهة عبد العزيز ابن رشيد في القصيم عام ١٣١٨هـ، فسار مع والده الإمام عبد الرحمن ضمن الحملة قاصداً التوجّه نحو الرياض، وعند موقع (الشوكي) استأذن الملك عبد العزيز والده واتجه إلى الرياض، وحاصر قصر المصمك فيها.

وعندما بلغ الملك عبد العزيز خبر هزيمة الشيخ مبارك الصباح في معركة الصريف بالقصيم؛ اضطر الملك عبد العزيز إلى فك الحصار والعودة إلى الكويت.



قصر المصمك (أو المسمّك): هو البناء السميّك، وقد بناه الإمام عبد الله بن فيصل بن تركي، وجعله جزءاً من قصر الحكم في الرياض، ثم تحول إلى حصن للحماية. والقصرُاليوم مَعْلَمٌ من معالم الرياض ويزوره السياح والمواطنون.

باب المصمك



(رسم تخيلي) الملك عبد العزيز يقود رجاله في إحدى المعارك



الوحدة الرابعة | الدرس العاشر

المحاولة الثانية:

تمكن الملك عبدالعزيز من استرداد الرياض في الخامس من شهر شوال عام ١٣١٩هـ، مع رجاله، وعَتَاد قليل، بعد كفاح ونضال امتد إلى أكثر من ثلاثة أشهر، وكان عددهم ٦٣ رجلاً.

لِلاطْلَاعُ 



أسماء الرجال الذين دخلوا الرياض بقيادة الملك عبد العزيز بن عبد الرحمن بن فيصل آل سعود في 5 شوال 1319هـ الموافق 15 يناير 1902م

٤٩. محمد بن شعيل الدوسري
 ٥٠. محمد بن عامر الوبي العجمي
 ٥١. محمد بن هرزا
 ٥٢. مسعود المبروك
 ٥٣. مسلم بن مجفل السبيعي
 ٥٤. مطلق بن جفال السبيعي
 ٥٥. مطلق بن محمد بن عجيبان
 ٥٦. مطلق المغيري
 ٥٧. معضد بن خرسان الشامي
 ٥٨. مناور العنزي
 ٥٩. منصور بن فريح
 ٦٠. منصور بن محمد بن حمزة
 ٦١. ناصر بن عبدالله بن شامان المليحي
 ٦٢. نافع الحريبي
 ٦٣. يوسف بن صالح بن مشخص
 ٦٤. عبدالله بن شنار الدوسري
 ٦٥. عبدالله بن عثمان الهزاني
 ٦٦. عبدالله بن عسکرالسید
 ٦٧. عبدالله بن علي بن خنيزان
 ٦٨. عبدالله بن محمد الجطيلي
 ٦٩. عبدالله بن مرعید السبيعي
 ٧٠. عبید أخو شعوا الدوسري
 ٧١. صالح بن صالح بن مشخص
 ٧٢. صالح بن مجلاد الفويجح السبيعي
 ٧٣. فرحان السعود
 ٧٤. فهد بن عبدالعزيز بن معمر
 ٧٥. فهد بن علي المعشوق
 ٧٦. فيروز العبدالعزيز
 ٧٧. ماجد بن مرعید السبيعي
 ٧٨. محمد بن حسين المعشوق
 ٧٩. محمد بن رشيد بن قمام
 ٨٠. خلیفة بن عبدالرحمن بن بدیع
 ٨١. زاید البقشی السبيعي
 ٨٢. زید بن محمد بن زید
 ٨٣. سطام أبا الخيل المطيري
 ٨٤. سعد بن بخت الترکي
 ٨٥. سعد بن عبدالرحمن بن نجيفان
 ٨٦. سعد بن عبدالله بن عبید
 ٨٧. سعد بن هدبیب
 ٨٨. سعید بن بیشان الدوسري
 ٨٩. سلطان العبدالعزيز
 ٩٠. شایع بن شداد السهلي
 ٩١. صالح بن ابراهيم بن سبعان
 ٩٢. طلال بن عجرش السبيعي
 ٩٣. عبداللطیف بن حسين المعشوق
 ٩٤. عبدالله أبو دریب السبيعي
 ٩٥. عبدالله بن حسين بن جریس
 ٩٦. حشash العرجانی
 ٩٧. حرام بن خزام العجالین الدوسري
 ٩٨. محمد بن عبدالرحمن بن فيصل آل سعود
 ٩٩. عبدالله بن جلوی بن تركی آل سعود
 ١٠٠. عبدالعزيزبن جلوی بن تركی آل سعود
 ١٠١. فهد بن جلوی بن تركی آل سعود
 ١٠٢. عبدالعزيزبن عبدالله بن تركی آل سعود
 ١٠٣. عبدالله بن سعود بن عبدالله (صنيتان) آل سعود
 ١٠٤. فهد بن ابراهيم بن مشاري آل سعود
 ١٠٥. ناصربن سعود بن فرحان آل سعود
 ١٠٦. سعود بن ناصربن سعود بن فرحان آل سعود
 ١٠٧. ابراهيم بن عبدالرحمن بن محيديف
 ١٠٨. ابراهيم بن عبدالرحمن النفيسي
 ١٠٩. ثلاب العجالين الدوسري
 ١١٠. حترش العرجانی
 ١١١. حرام بن خزام العجالين الدوسري



الوحدة الرابعة | الدرس العاشر

للاطلاع

ترك الملك عبدالعزيز ٢٢ من رجاله خارج مدينة الرياض في (الشقيب) وقسم باقي رجاله قسمين:
الأول: بقيادةاته ومعه ستة من رجاله ساروا إلى جهة المصمك ليلاً.
الثاني: بقيادة أخيه الأمير محمد بن عبد الرحمن ومعه ٣٣ رجلاً عسكروا في مزرعة بالقرب من السور.

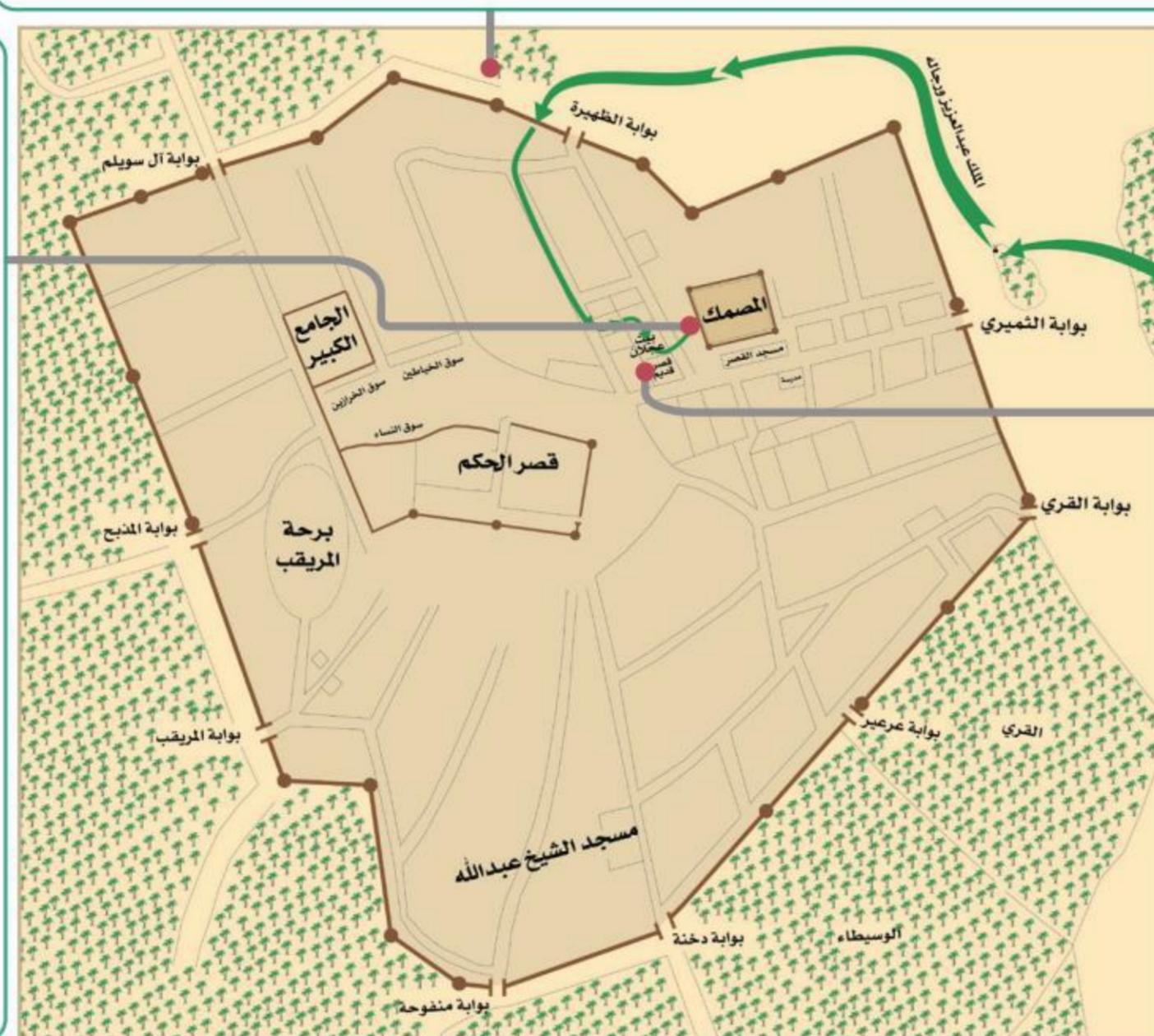
٣

الملك عبدالعزيز ورجاله
عددهم ٦٣ رجلاً

عجلان ورجاله
عددهم ٨٠ رجلاً

٤ بعد طلوع شمس يوم الخميس ٥ من شوال ١٣١٩ هـ هجم الملك عبدالعزيز ورجاله على عجلان بعد خروجه من المصمك.

٥ دارت المعركة بين الملك عبدالعزيز وعجلان الذي فر ليحتمي بالحصن إلا أن الملك عبدالعزيز ورجاله تمكنا منه وانتصروا عليه واقتربوا المصمك.



١

٢

٦ كان هدف الملك عبدالعزيز القضاء على عجلان (حاكم الرياض من قبل ابن رشيد) في بيته، ولكنه لم يجد أنه كان يحتمي بقصر المصمك ليلاً ولا يخرج منه حتى طلوع الشمس.

٧ استدعي الملك عبدالعزيز أخيه الأمير محمدًا ورجاله ليلاً للانضمام إليهم لتنفيذ خطة الهجوم بعد خروج حاكم الرياض من المصمك في الصباح.

اقتحام الملك عبدالعزيز ورجاله المصمك واسترداد الرياض في شوال ١٣١٩ هـ



(رسم تخيلي) الملك عبدالعزيز في أثناء اقتحام المصمك

قاد الملك عبدالعزيز معركة اقتحام المصمك لاسترداد الرياض، ونجح في أن تكون المعركة مقتصرة على من سيواجههم دون تعريض السكان لأي أخطار، وذلك حرصاً على سلامتهم.



«الحكم لله ثم لعبدالعزيز»

انتهت المواجهة بانتصار الملك عبدالعزيز، وصعد أحد رجالاته إلى أعلى قصر المصمك ليعلنها في أرجاء المدينة، أن حلم العودة قد تحقق: (المُلْكُ للهِ ثُمَّ لِعَبْدِ الرَّحْمَنِ) ابن عبدالرحمن آل سعود).



١

نشاط

يقرأ الطالبة النص ثم يجيبون عن السؤال:

قال الملك عبدالعزيز يصف رحلته لاسترداد الرياض: «أخذنا أرزاقنا وسِرْنا وسط الربع الخالي ولم يَدْرِ أحد عنا أين كنا، فجلسنا شعبان بطوله إلى عشرين من رمضان، ثم سرنا إلى العارض، كانت رواحلنا رِدِيَّةً».

أ- ما الدروس والحكم التي نتعلمها من هذا النص؟

.....

ب- يصف الطالبة شخصية الملك عبدالعزيز.

.....

﴿وفاة الملك عبدالعزيز﴾

كانت حياة الملك عبدالعزيز رحمه الله حافلة بالكفاح والبناء، وقد أثمر ذلك بروز المملكة العربية السعودية بين دول العالم في الجوانب السياسية والاقتصادية والتمويلية، وقد توفي رحمه الله بعد هذا العمل الجاد الطويل الخالد، في مدينة الطائف سنة ١٣٧٣هـ، ونقل جثمانه إلى الرياض، ودُفن في مقبرة العود، وخلفه في الحكم ولی عهده الأمير سعود بن عبدالعزيز.





الدرس الحادي عشر

توحيد المملكة العربية السعودية

تمكن الملك عبدالعزيز بن عبد الرحمن الفيصل آل سعود من توحيد مناطق المملكة العربية السعودية، وسانده في ذلك رجاله المخلصون من أنحاء البلاد،

فكيف تحقق ذلك؟



بعد انتهاء الدولة السعودية الثانية، كانت الأوضاع الأمنية تتسم بما يأتي:

- كثرة الخلافات، والنزاعات.
 - سيطرة الظلم، وشروع الفقر في المناطق التي تسيطر عليها الدولة العثمانية المعدية.
 - شروع الذُّعْر والخوف؛ لانتشار قُطّاع الطرق والمفسدين في الأرض.
 - سلب أموال الحُجَّاج والمعتمرين القادمين إلى مكة المكرمة والمدينة المنورة، وقتل بعضهم.
- تروي الكتب التاريخية أن قواقل الحجاج نادراً ما تصل سالمة إلى مكة المكرمة؛ حيث إن قُطّاع الطرق لهم بالمرصاد يسلبونهم ويقتلونهم؛ وهو ما جعل الناس آنذاك يتخوفون من الذهاب إلى الحج. وقد كان الأبناء والبنات ينتظرون آباءهم الذاهبين إلى الحج بفارغ الصبر إلى أن يعودوا لهم، وكان الأبناء والبنات يرددون: (الذاهب للحج مفقود، والعائد منه مولود)، إلى أن جاء الملك عبدالعزيز فوحد المملكة العربية السعودية، ونشر الأمن فيها.

● بعد أن استرد الملك عبدالعزيز الرياض وثبت الأمن فيها، انطلق لتحقيق الوحدة الوطنية في جميع أرجاء الوطن.

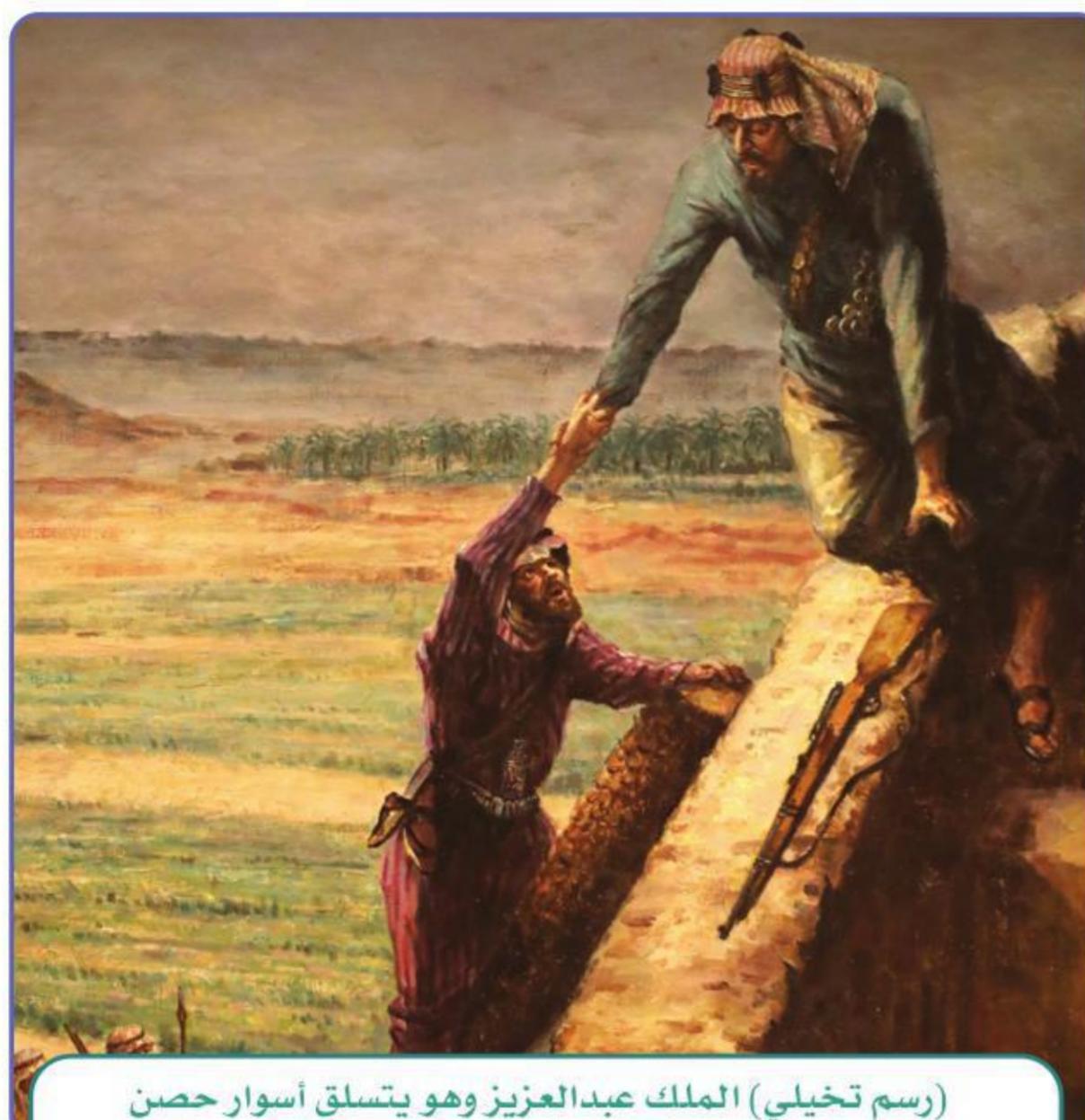
● التَّفَّ الناس في أنحاء المملكة العربية السعودية تحت راية التوحيد التي قادها الملك عبدالعزيز، فانضمت المناطق الواحدة تلو الأخرى.



(رسم تخيلي) قاد الملك عبدالعزيز معظم المعارك بنفسه وشارك معه رجاله الأوفياء



الوحدة الرابعة | الدرس الحادي عشر

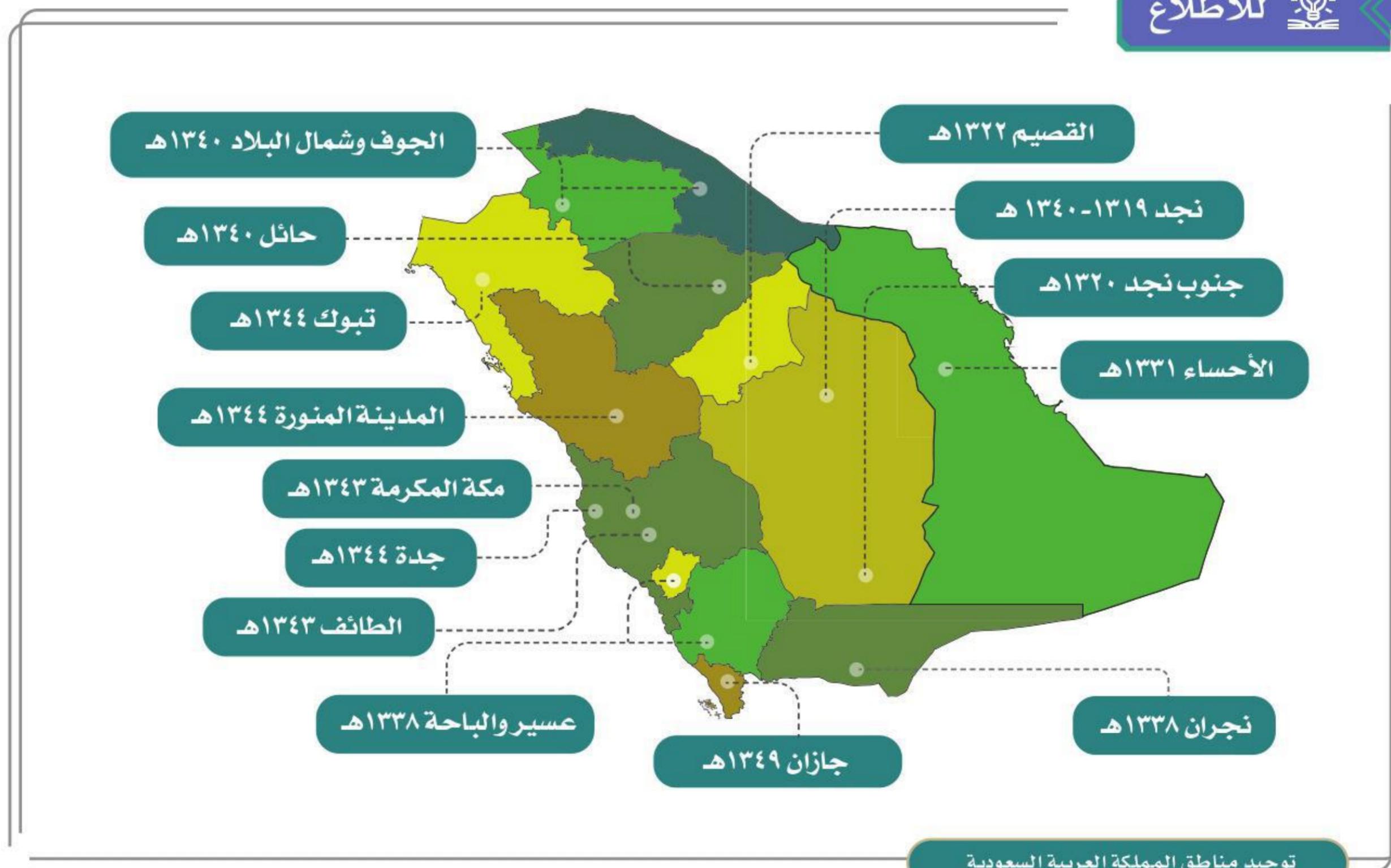


(رسم تخيلي) اتسم الملك عبدالعزيز وهو يتسلق أسوار حصن الكوت في الهفوف في أثناء ضم الأحساء



(رسم تخيلي) اتسم الملك عبدالعزيز بالشجاعة والبسالة في معارك التوحيد

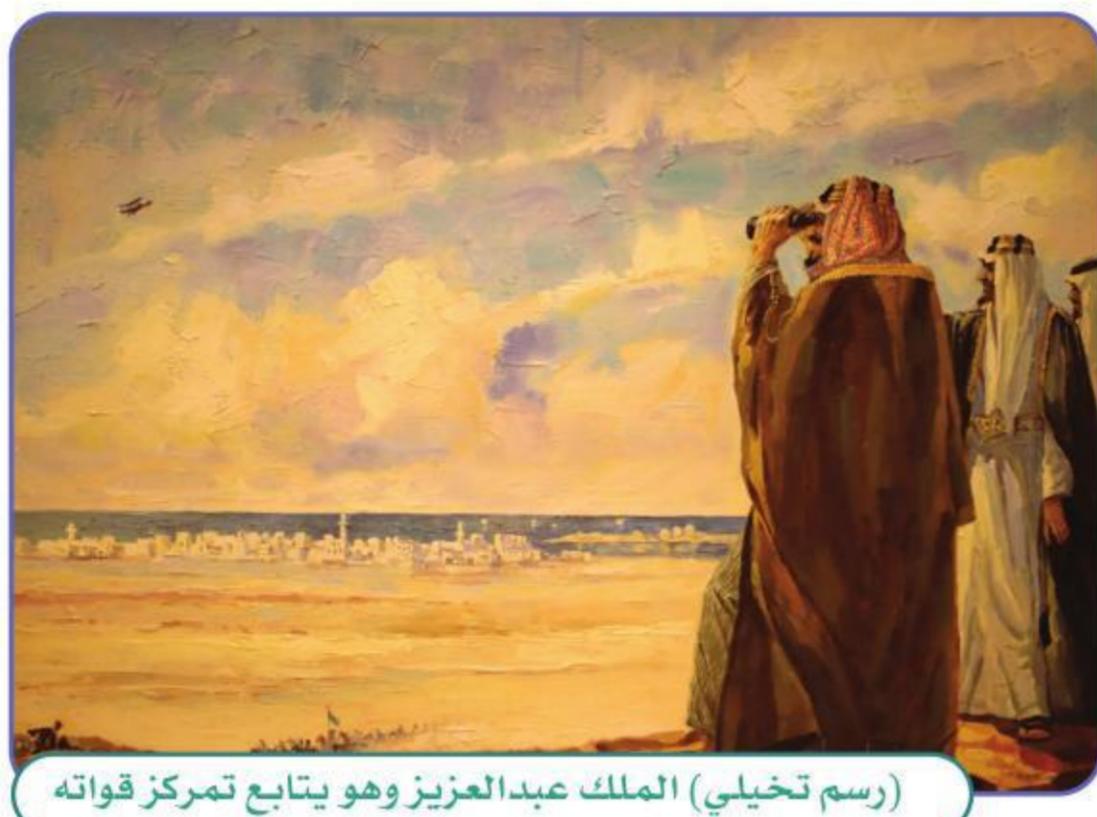
للاطلاع





﴿ تسمية الوطن بالمملكة العربية السعودية ﴾

◆ بعد كفاح طويل استمر ٣٢ سنة كان الملك عبدالعزيز فيها قائداً للجيوش في مراحل توحيد الوطن، استقرت البلاد وتوحدت جميع مناطقها.



(رسم تخيلي) الملك عبدالعزيز وهو يتابع تمركز قواته

◆ أصدر الملك عبدالعزيز في عام ١٣٥١ هـ مرسوماً ملكياً بتسمية الوطن باسم: المملكة العربية السعودية، وأصبح اليوم الوطني يوافق ٢٣ سبتمبر، اليوم الأول من برج الميزان.

اليوم الوطني

الاحتفاء بتوحيد المملكة العربية السعودية عام ١٣٥١ هـ (١٩٣٢ م)

٢٣ سبتمبر

يوم التأسيس

الاحتفاء بتأسيس الدولة السعودية الأولى عام ١١٣٩ هـ (١٧٢٧ م)

٢٢ فبراير

للاطلاع

شهدت مكة المكرمة والمدينة المنورة قبيل عهد الملك عبدالعزيز أوضاعاً مأساوية؛ لفقدان الأمن فيما وفي طرق الحج، ولسياسة الدولة العثمانية في المنطقة العربية المتسمة بالإهمال وعدم تحقيق الاستقرار، وعبر الشاعر العربي أحمد شوقي عن ذلك في عام ١٣٢٢ هـ بقصيدة جاء في مطلعها:

ضَجَّ الْحِجَازُ وَضَجَّ الْبَيْتُ وَالْحَرْمُ

وَاسْتَصْرَخَتْ رِبَّهَا فِي مَكَّةِ الْأَمْمِ

وَبِدُخُولِ الْمَلِكِ عَبْدِالْعَزِيزِ الْحِجَازَ أَعْدَّ الْأَمْنَ لِمَكَّةِ الْمَكْرَمَةِ وَالْمَدِينَةِ الْمَنُورَةِ وَحَقَّ الْإِسْتِقْرَارُ فِيهِمَا.



﴿إنجازات الملك عبد العزيز﴾

١- انتشار الأمن:

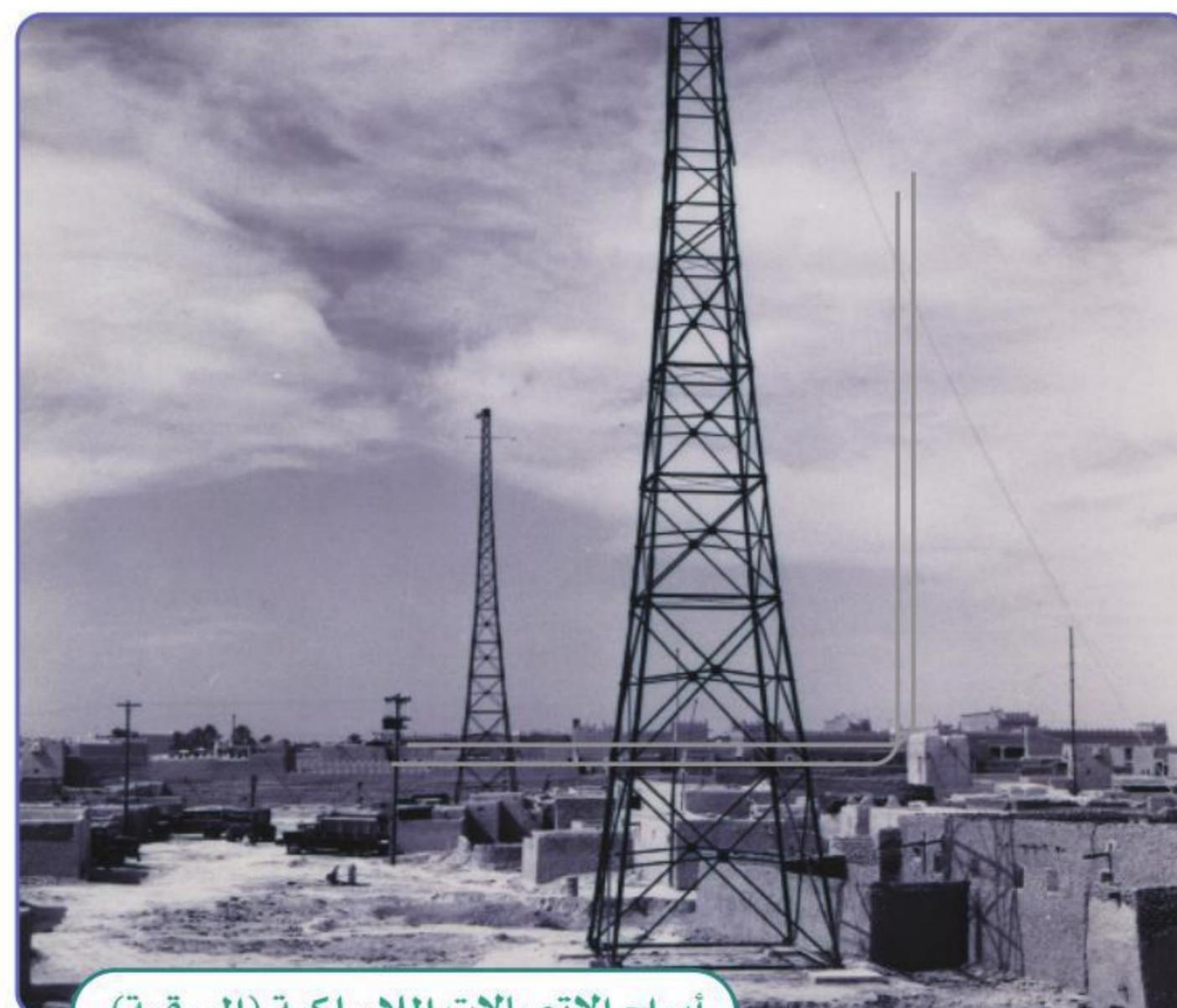
سار الملك عبد العزيز على نهج أسلافه في الدولة السعودية الأولى والدولة السعودية الثانية، وهو نهج يقوم على كتاب الله عز وجل وسنة نبيه ﷺ، في إدارته للبلاد وتحقيق الأمن للجميع، وذلك بما يأتي:

- تطبيق شرع الله عز وجل وإقامة حدوده، وإنشاء المحاكم الشرعية، وعدم التهاون في أمر المخالفين.
- تأسيس وزارة الداخلية عام ١٣٥٠هـ.
- تأسيس إدارات للشرطة ودعمها برجال الأمن المدربين.
- توطين البدار؛ لتحقيق الاستقرار لهم، وتعليمهم، وتحسين مستوى معيشتهم.
- إدخال البرقية في مناطق المملكة العربية السعودية؛ لمتابعة كل ما يحدث فيها، والاطمئنان على أمن المواطنين وسلامتهم.

للاطلاع

البرقية:

جهاز اتصال يُستعمل لإرسال النصوص معتمداً على ترميز الحروف بنبضات كهربائية وإرسالها إلى جهاز آخر يستقبل تلك النبضات ويطبعها.



أبراج الاتصالات اللاسلكية (البرقية)



﴿ للاطلاع ﴾

الهَجْرُ: جمع هِجْرَةٍ، وهي مَكَانٌ استقرارٌ منْ أَجْلِ إِنْهَاءِ التَّرَحالِ.

أول هجرة أقيمت في عهد الملك عبدالعزيز هي هجرة الأرطاوية بمنطقة الرياض سنة ١٣٣٠هـ، وبعد ذلك انتشرت الهجر في أنحاء البلاد.



١

نشاط

يقرأ الطالبة النص الآتي ثم يجيبون عن السؤال:

قال الملك عبدالعزيز عام ١٣٤٤هـ مخاطباً الحُجَّاجَ: «شَاهِدُونَ بِأَعْيُنِكُمْ، وَتَسْمَعُونَ بِأَذْانِكُمْ مَمَنْ سَبَقُوكُمْ لِلْحَجَّ وَالْزِيَارَةِ أَنَّ الْأَمْنَ الْعَامِ فِي جَمِيعِ بَلَادِ الْحِجَّازِ، وَبَيْنِ الْحَرَمَيْنِ الشَّرِيفَيْنِ، بِدَرْجَةِ الْكَمَالِ الَّتِي لَمْ يُعْرَفْ مِثْلُهَا وَلَا مَا يَقْرُبُ مِنْهَا مِنْذِ قَرْوَنَ».

لماذا جعل الملك عبدالعزيز الأمن في مقدمة أعماله؟

٢- توطين البادية (بناء الهجر):

أدرك الملك عبدالعزيز أن الوحدة الوطنية تكتمل باستقرار جميع المواطنين، ليحصلوا على الخدمات المختلفة، ويسهموا في تحقيق الأمن والاستقرار، ومن أجل تحسين أحوالهم، وتحقيق مبدأ التعاون والتكافل بين المواطنين. ومن هنا جاءت فكرة مشروع توطين البادية، فخصص الملك عبدالعزيز أماكن في أنحاء البلاد للاستقرار بها، وساعد على بنائها، وتعيين من يعلم سكانها.



٢

نشاط

يتأمل الطالبة الصورة، ثم يستنتجون كيف ستكون الحياة في الوطن بدون مشروع الملك عبدالعزيز لتوطين القبائل.





٣- اكتشاف النفط:

كان الملك عبدالعزيز ذات رؤية ثاقبة عندما استقدم الخبراء والمهندسين للبحث عن المياه، والثروات المعدنية في الأراضي السعودية. وكان النفط من أهم الثروات المكتشفة التي أحدثت نهضة في البلاد.

كان بدء النجاح في حفر أول بئر منتجة (بئر الدمام) عام ١٣٥٧هـ.

وأدى اكتشاف النفط إلى تحضير المملكة العربية السعودية وتطورها؛ حيث انطلقت مشروعات التنمية من أجل رفع المستوى المعيشي للمواطنين.



أول بئر اكتشفت في المملكة بئر الدمام

٣

نشاط

أ- لماذا حرص الملك عبدالعزيز على جلب الخبراء والمهندسين للبحث عن النفط؟

.....

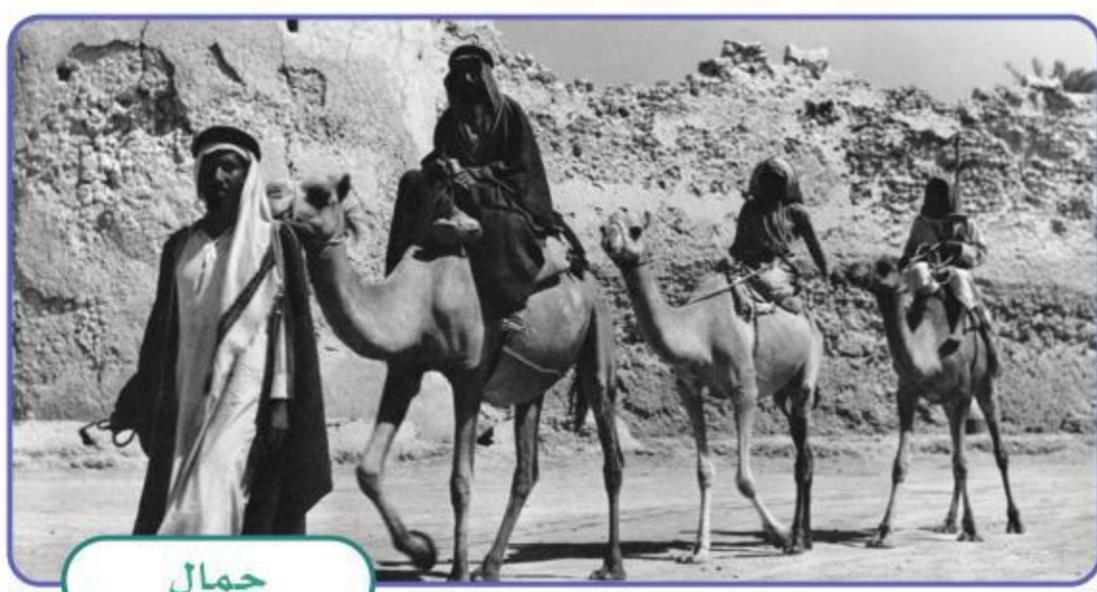
ب- ما أثر اكتشاف النفط في نهضة المملكة العربية السعودية في عهد الملك عبدالعزيز؟

.....





الوحدة الرابعة | الدرس الحادي عشر



٤- التعليم:

قبل تأسيس المملكة العربية السعودية لم يكن هناك مدارس تعليمية حديثة؛ لذا حرص الملك عبدالعزيز رحمه الله على إنشاء المدارس لتعليم أبناء الوطن ليُسْهِمُوا في بنائه، واتخذ عدداً من الخطوات لتحقيق ذلك، مثل:

- ١- إنشاء مديرية المعارف عام ١٣٤٤ هـ.
- ٢- افتتاح المعهد العلمي السعودي عام ١٣٤٥ هـ في مكة المكرمة.
- ٣- ابتعاث الطلاب للدراسة في الخارج.
- ٤- إنشاء كلية الشريعة في مكة المكرمة عام ١٣٦٩ هـ، فكانت نواة للتعليم الجامعي في المملكة العربية السعودية.

٥- المواصلات:

كانت الإبل والخيول هي وسائل التنقل في أول عهد الملك عبدالعزيز، حتى استوردت السيارات، وشقّت بعض الطرق؛ لتسهيل حركة المواطنين.

واعتنى الملك عبدالعزيز بوسائل المواصلات الحديثة، مثل: الطائرات والقطارات.



إنجازات الملك عبدالعزيز في النقل والمواصلات

الملاحة البحرية

أنشأ المؤسسة العامة للموانئ السعودية؛ لتطوير الموانئ وتحسينها، ومن أهم الموانئ في عهده ميناء الدمام، وميناء جدة الإسلامي

الملاحة الجوية

أنشأ إدارة الخطوط الجوية السعودية وعددًا من المطارات، منها: مطار الرياض، ومطار جدة، ومطار الظهران

السكك الحديدية

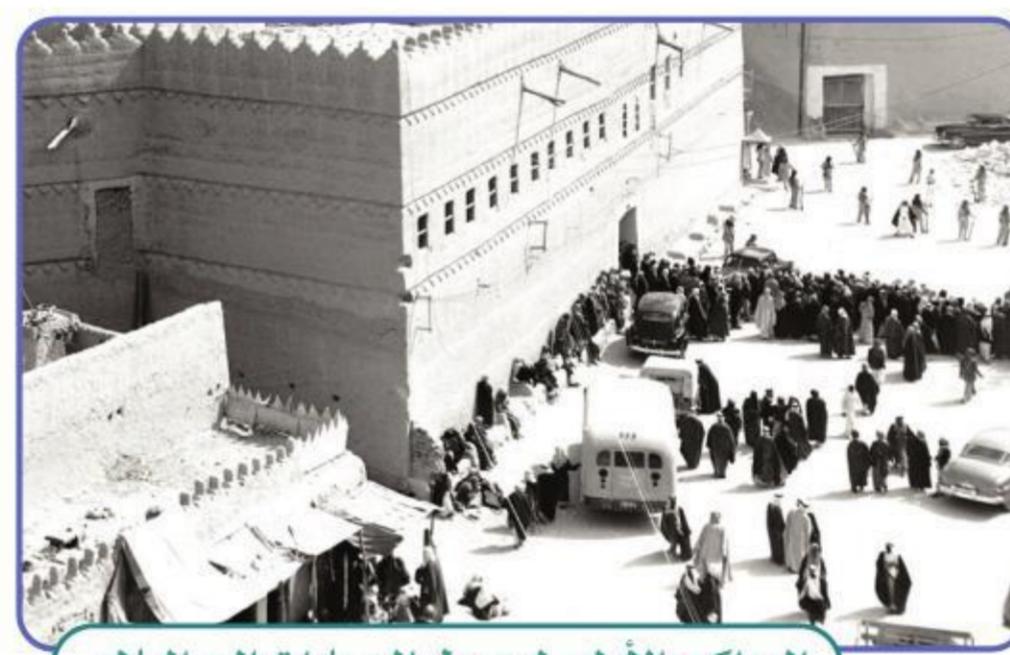
مَدَّ خط سكة حديد بين الرياض والدمام، وذلك لتسهيل وصول المسافرين والبضائع

الطرق المعبدة

أنشأ أول طريق معبد بين مكة المكرمة وجدة، وذلك من أجل تخفيف المتاعب التي كان يلاقيها حجاج بيت الله الحرام



القطار بين الدمام والرياض



الباوكيروالى توصول السيارات إلى البلاد



ميناء جدة الإسلامي



الملك عبدالعزيز لدى نزوله من الطائرة



يربط مناطق المملكة بشبكة من الاتصالات غير السلكية لأول مرة



مستشفى الإسعاف بالطائف عام ١٣٥٧هـ



مزارع الخرج في عهد الملك عبدالعزيز

٦- الاتصالات:

أنشأ الملك عبدالعزيز مديرية البرق والبريد والهاتف؛ لتتولى ربط أجزاء المملكة العربية السعودية بشبكة من الاتصالات السلكية وغير السلكية، الداخلية والخارجية، فأسهمت في تطوير البلاد وتنميتها، وتحقيق الأمن، وخدمة المواطنين.

٧- الرعاية الصحية:

اعتنى الملك عبدالعزيز بوسائل العلاج، وتوفير أفضل الخدمات والأجهزة الطبية، فأنشأ إدارة الصحة العامة ومقرها في مكة المكرمة، وأمر ببناء عدد من المستشفيات، وتقديم الخدمات الصحية مجاناً للمواطنين والمقيمين والحجاج.

- الزراعة والمياه:

حرص الملك عبدالعزيز على تطوير الزراعة؛ فأنشأ مديرية الزراعة، واستورد الآلات الحديثة لاستخراج المياه، ووزعها على المزارعين.





الوحدة الرابعة | الدرس الحادي عشر

٩- توسيعة الحرميin الشريفين:

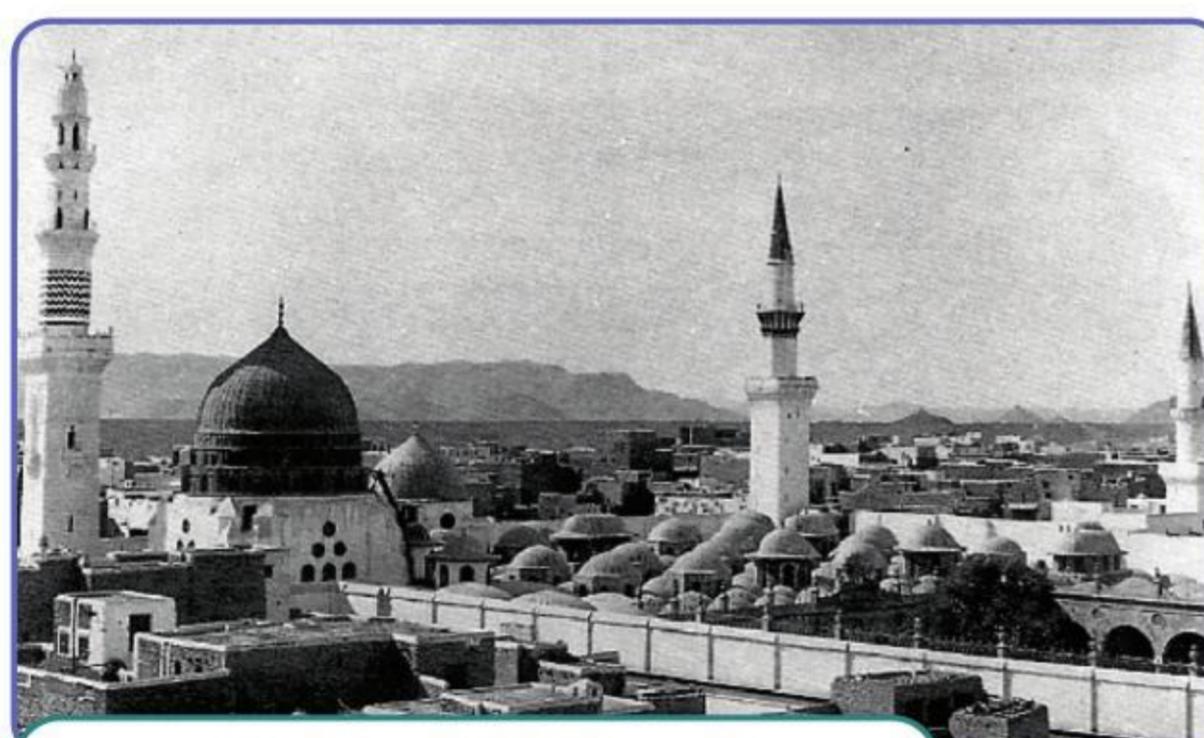
كان الملك عبدالعزيز يتطلع إلى توسيعة الحرميin الشريفين، فحقق ذلك حين أمر بتوسيعتهما. ومن المنجزات الأخرى التي قدمها للحرميin الشريفين:

- ١- إنشاء مظلات للمسجد الحرام والمسعى.
- ٢- تصنيع باب جديد للكعبة من الذهب.
- ٣- تأسيس مصنع لكسوة الكعبة في مكة المكرمة.
- ٤- إجراء إصلاحات في المسجد النبوي الشريف.

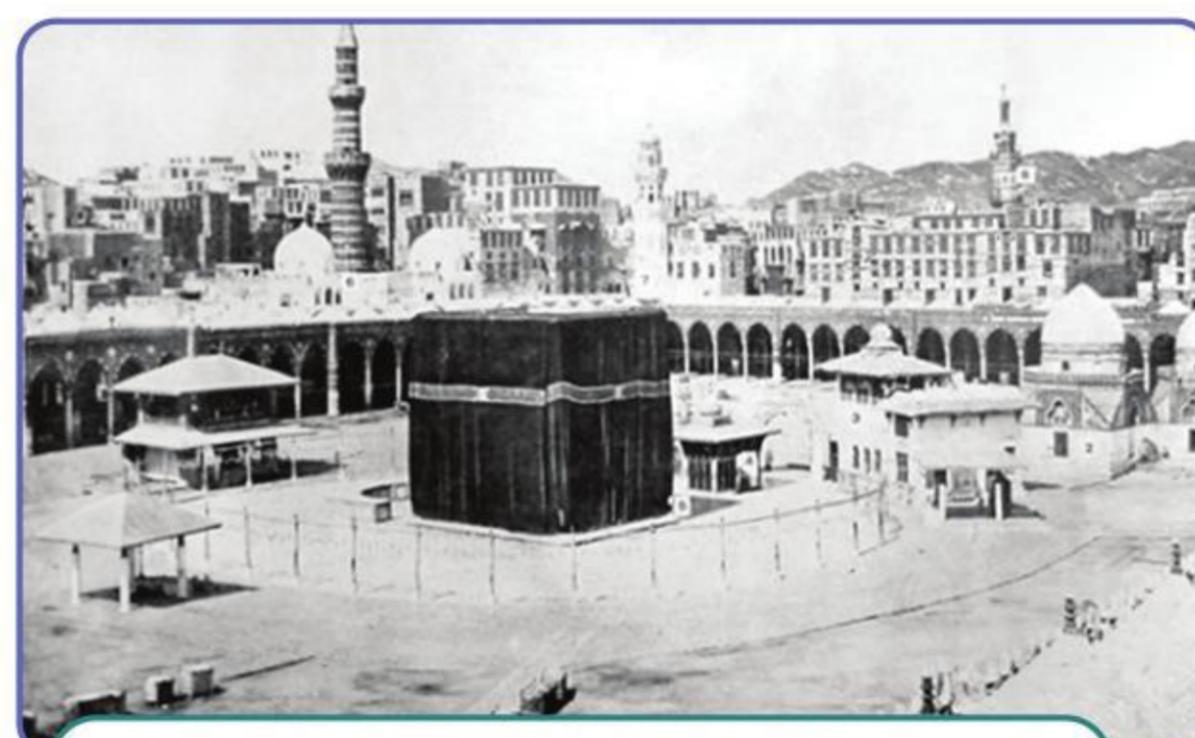
٥- رصف المسعى وتبليط أرضيته.



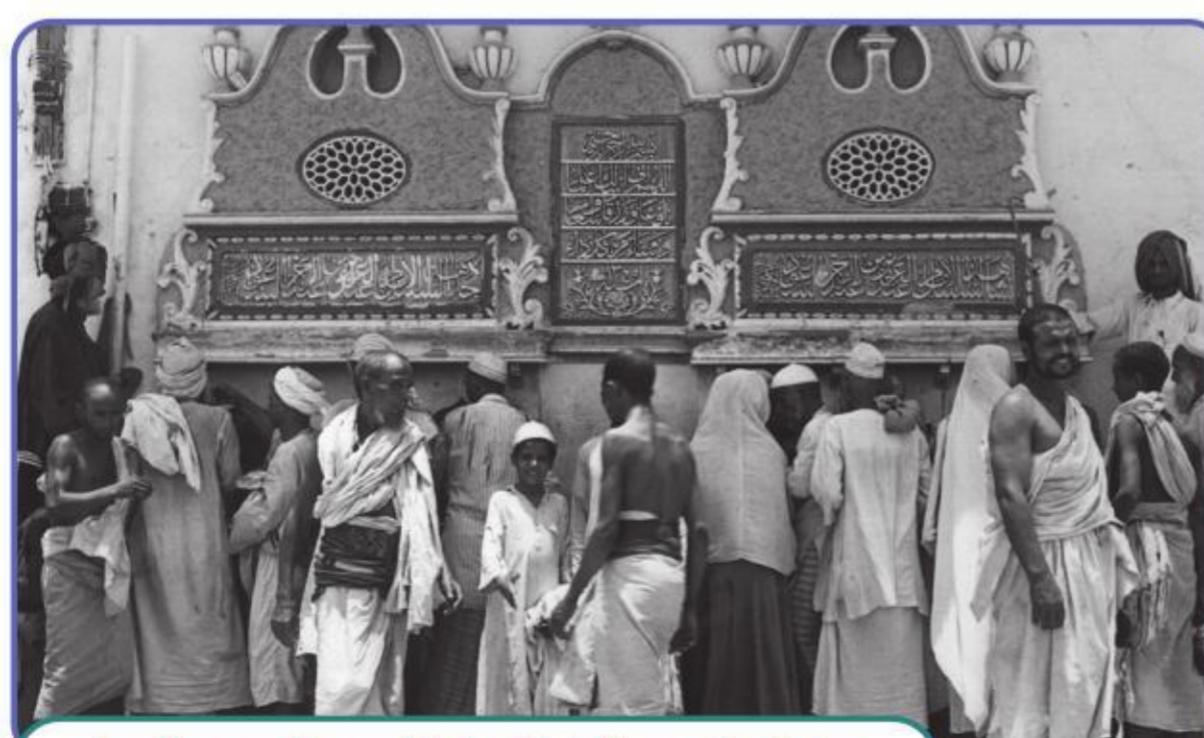
الملك عبدالعزيز في أثناء الطواف بالمسجد الحرام



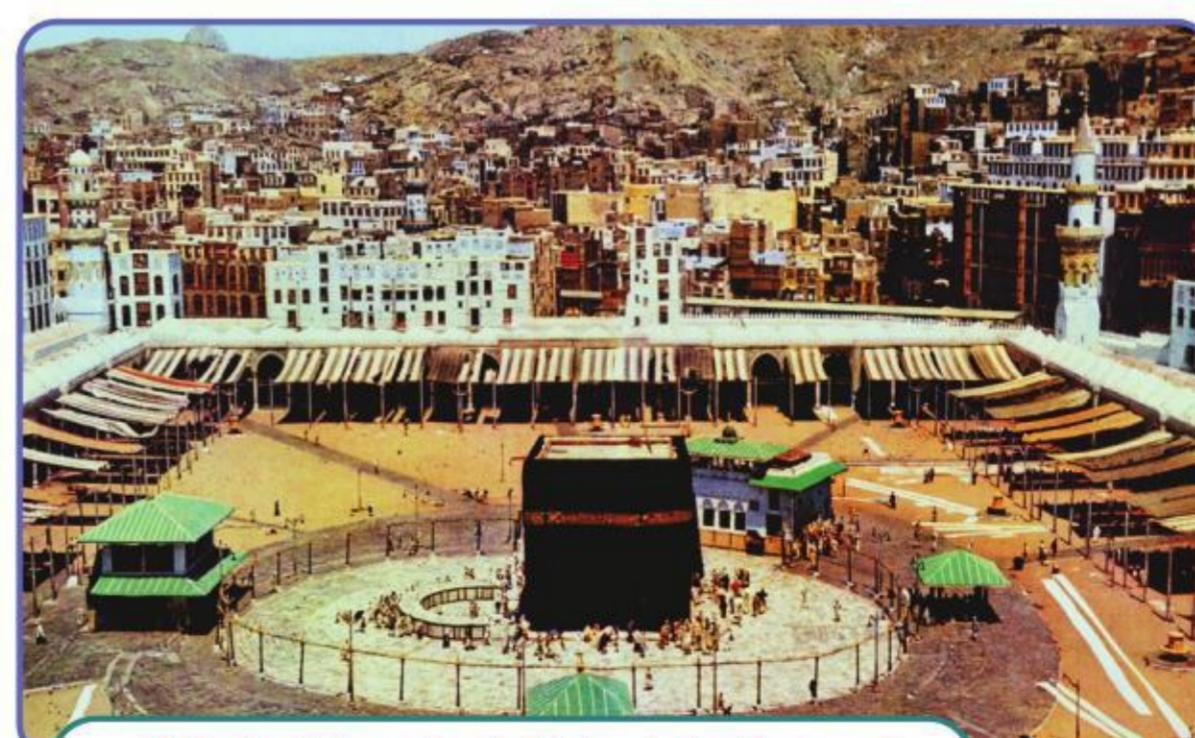
المسجد النبوي في المدينة المنورة



المسجد الحرام في مكة المكرمة في أول عهد الملك عبدالعزيز



سبيل الملك عبدالعزيز لمياه الشرب بالمسجد الحرام



المسجد الحرام في مكة المكرمة بعد إنشاء المظلات





الدرس الرقمي



www.ien.edu.sa

الدرس الثاني عشر

ملوك المملكة العربية السعودية

(الملك سعود - الملك فيصل)

تتميز المملكة العربية السعودية بأن فيها الأسرة المالكة (آل سعود)، التي تحكم بالشريعة الإسلامية، وتعمل لتنمية البلاد ورقيها، وخدمة الإسلام والمسلمين والحرمين الشريفين، فمن الملوك الذين تولوا الحكم بعد الملك عبد العزيز؟ وما أبرز إنجازاتهم؟



بعد وفاة المؤسس الملك عبد العزيز رحمه الله تولى أبناءه الحكم من بعده، فحملوا المسؤولية، وواصلوا مسيرة العطاء والتقدم التي بدأها الملك المؤسس، مستقيرين بمنهج الشريعة الإسلامية، وملتزمان بقيمها ومبادئها، وتعزيز الوحدة الوطنية، والحفاظ على أمن البلاد واستقرارها ورخاء مواطنها.

تولي الحكم ١٤٣٦ هـ	خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبد العزيز	
تولي الحكم في المدة ١٤٣٦ - ١٤٢٦ هـ	الملك عبدالله بن عبد العزيز	
تولي الحكم في المدة ١٤٢٦ - ١٤٠٢ هـ	الملك فهد بن عبد العزيز	
تولي الحكم في المدة ١٤٠٢ - ١٣٩٥ هـ	الملك خالد بن عبد العزيز	
تولي الحكم في المدة ١٣٩٥ - ١٣٨٤ هـ	الملك فيصل بن عبد العزيز	
تولي الحكم في المدة ١٣٨٤ - ١٣٧٣ هـ	الملك سعود بن عبد العزيز	



للاطلاع

بعض المهام والمناصب
التي تولاه الملك سعود بن
عبدالعزيز قبل توليه الحكم:

- قاد الحملة المتوجهة إلى حائل في أثناء توحيد البلاد.
- كانت له رحلات زار فيها معظم مناطق المملكة، كما زار بعض الدول العربية والإسلامية والأجنبية.
- بويع بولاية العهد عام ١٣٥٢هـ.
- تولى إدارة شؤون المنطقة الوسطى من البلاد مدة غياب الملك عبدالعزيز رحمه الله في الحجاز.
- تولى القيادة العليا للقوات المسلحة السعودية عام ١٣٧٢هـ.

﴿ الملك سعود بن عبدالعزيز ﴾

مولده ونشأته:

وُلد في الكويت عام ١٣١٩هـ، وتربى في بيت والده، وتعلم القراءة والكتابة، وبعض العلوم الشرعية على يد بعض العلماء.

أبرز إنجازاته:

ازدهرت المملكة العربية السعودية في عهد الملك سعود بن عبدالعزيز، وتطورت حتى أصبحت تضاهي أقطار العالم العربي في التقدم، ومن إنجازاته:

- تحويل مديرية المعارف إلى وزارة المعارف عام ١٣٧٣هـ، فزاد عدد المدارس والمعاهد والكليات.
- إنشاء أول جامعة في المملكة العربية السعودية، وهي جامعة الملك سعود في الرياض، وإنشاء الجامعة الإسلامية في المدينة المنورة.
- إنشاء عدد من الوزارات، مثل: وزارات: الزراعة، والتجارة، والمواصلات، والصحة.
- توسيعة الحرمين الشريفين (المسجد الحرام والمسجد النبوي).
- تأسيس الرئاسة العامة لتعليم البنات.



مبنى جامعة الملك سعود حديثاً



مبنى جامعة الملك سعود قديماً



١

نشاط

أ- تزامن مولد الملك سعود بن عبدالعزيز مع حدث تاريخي وطني مهم، فما هو؟

ب- يصف الطالبة شخصية الملك سعود بن عبدالعزيز في جملة واحدة بما يتواافق مع إنجازاته؟

تنازله عن الحكم:

تنازل الملك سعود بن عبدالعزيز عن الحكم عام ١٣٨٤هـ وبويع ولـي عهده الأمير فيصل بن عبدالعزيز ملـكاً على البلاد.

وفاته:

توفي الملك سعود بن عبدالعزيز رحمه الله سنة ١٣٨٨هـ في دولة اليونان، وـُنقل جثمانه إلى مكة المكرمة وـُصلي عليه في المسجد الحرام، ثم نقل إلى الرياض، ودفن في مقبرة العود.





﴿ الملك فيصل بن عبدالعزيز ﴾

مولده ونشأته:

ولد الملك فيصل بن عبدالعزيز في الرياض عام ١٣٢٤هـ، وتعلم على يد جده لأمه الشيخ عبدالله ابن عبداللطيف آل الشيخ القراءة والكتابة، والعلوم الشرعية، وكان يحضر مجالس أبيه، فاكتسب مهارات إدارية وسياسية وعسكرية.

﴿ للاطلاع ﴾

بعض المهام والمناصب التي تولاه الملك فيصل بن عبدالعزيز قبل توليه الحكم:

● رأس وفد المملكة العربية السعودية إلى مؤتمر لندن؛ لمناقشة القضية الفلسطينية، كما رأس وفد المملكة العربية السعودية للتوقيع على ميثاق هيئة الأمم المتحدة.

● قاد الحملة العسكرية لضم منطقة عسير.

● عُين في عهد والده نائباً على الحجاز ورئيساً لمجلس الشورى ووزيراً للخارجية.

● عُين ولیاً للعهد ورئيساً لمجلس الوزراء ووزيراً للخارجية في عهد أخيه الملك سعود.

أبرز إنجازاته:

● فتح كثيراً من المدارس للبنين والبنات، وأنشأ جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، وجامعة الملك عبدالعزيز.

● طور الزراعة، وأنشأ مشروع الرّي والصرف في الأحساء، ومشروع حَرَض للتنمية الحيوانية.

● افتتح ميناء جدة الإسلامي.

● افتتح محطة التلفزيون بالرياض.

● خدم الحرمين الشريفين، وقدم كل عنون لقضايا العالم الإسلامي؛ خصوصاً القضية الفلسطينية، كما تبنى الدعوة إلى التضامن الإسلامي.

● اعتنى بالطرق فحسن من خدمات السُّكك الحديدية، وبالاتصالات السلكية وغير السلكية.



مشروع الري والصرف بالأحساء

وفاته:

استُشهد الملك فيصل بن عبدالعزيز رحمه الله عام ١٣٩٥هـ في الرياض، ودفن في مقبرة العود، وتولى الحكم من بعده ولی عهده الأمير خالد بن عبدالعزيز.



٢

نشاط

أ- كم سنة دام حكم الملك فيصل بن عبدالعزيز؟

ب- يصف الطلبة شخصية الملك فيصل بن عبدالعزيز بما يتواافق مع إنجازاته؟



الدرس الثالث عشر

ملوك المملكة العربية السعودية

(الملك خالد - الملك فهد - الملك عبدالله)

تتميز المملكة العربية السعودية بأن فيها الأسرة المالكة (آل سعود)، التي تحكم بالشريعة الإسلامية، وتعمل لتنمية البلاد ورقيها، وخدمة الإسلام والمسلمين والحرمين الشريفين، فمن الملوك الذين تولوا الحكم بعد الملك عبد العزيز؟ وما أبرز إنجازاتهم؟



﴿ الملك خالد بن عبدالعزيز ﴾

مولده ونشأته:

ولد الملك خالد بن عبدالعزيز في الرياض عام ١٣٣١هـ، ونشأ في رعاية والده، وتعلم القراءة والكتابة، وختم القرآن الكريم في طفولته، ودرَسَ العلوم الشرعية على أيدي عدد من العلماء.

أبرز إنجازاته:

واصلت المملكة العربية السعودية في عهده مسيرة التقدم والازدهار، وشهدت تطويراً حضارياً كبيراً في مجالات متعددة، ونُفذَ كثير من المشروعات لخدمة الوطن والمواطنين، منها:

- بعض المهام والمناصب التي تولاها الملك خالد بن عبدالعزيز قبل توليته الحكم:
- شارك في بعض حملات توحيد المملكة في عهد والده.
 - شارك أخاه الملك فيصل في عدة رحلات خارج البلاد.
 - عمل مستشاراً لأخيه الملك فيصل عندما كان نائباً عن والده في الحجّاج.
 - رأس الوفد السعودي المفاوض بين المملكة العربية السعودية واليمن في الطائف عام ١٣٥٣هـ.
 - عُيِّن ولیاً للعهد ونائباً لرئيس مجلس الوزراء بعد مبايعة أخيه الملك فيصل بالحكم.

- إنشاء عدد من الوزارات، حيث وصلت الوزارات في عهده إلى عشرين وزارة.
- افتتاح جامعة أم القرى في مكة المكرمة، وجامعة الملك فيصل في الأحساء.
- تطوير شبكات الطرق والجسور والأنفاق، وشبكة الاتصالات.



● تأسيس الهيئة الملكية لمدينة الجبيل وينبع الصناعيَّتُ.

● مساندة القضية الفلسطينيَّة خاصَّةً، والقضايا الإسلاميَّة عامَّةً.



١

نشاط

أ- ما أبرز مهام الهيئة الملكية للجبيل وينبع بالاستعانة بموقعها الإلكتروني؟

- _١
- _٢
- _٣

www.rcjy.gov.sa



ب- يصف الطلبة شخصية الملك خالد بن عبدالعزيز بما يتواافق مع إنجازاته؟

.....

وفاته:

توفي الملك خالد بن عبدالعزيز رحمه الله في الطائف عام ١٤٠٢هـ، ونقل جثمانه إلى مدينة الرياض، ودفن في مقبرة العود. وتولى الحكم من بعده ولِي عهده الأمير فهد بن عبدالعزيز.



للاطلاع

بعض المهام والمناصب التي
تولاه الملك فهد بن عبد العزيز
قبل توليه الحكم:

❶ مثل المملكة العربية السعودية
في عدد من مؤتمرات القمة
العربية.

❷ عُين وزيراً للمعارف في عهد
الملك سعود سنة ١٣٧٣هـ، فكان
أول وزير لها، ثم وزيراً للداخلية.

❸ عُين نائباً أول لرئيس مجلس

الوزراء.

❹ عُين ولیاً للعهد، ونائباً لرئيس
مجلس الوزراء في عهد الملك
خالد.

❺ اتخاذ لقب (خادم الحرمين
الشريفين) بدلاً من لقب صاحب
الجلالة في ٢٧/٢/١٤٠٧هـ.

﴿ الملك فهد بن عبد العزيز ﴾

مولده ونشأته:

وُلد الملك فهد بن عبد العزيز في الرياض عام ١٣٤٠هـ، واعتنى والده بتربيته، فحرص على تعليمه العلوم الشرعية والاجتماعية، ودرَس في المعهد العلمي السعودي بمكة المكرمة.

أبرز إنجازاته:

شهدت المملكة العربية السعودية في عهده تقدماً حضارياً كبيراً في جميع الميادين، وتحسن ملموساً في المستوى الاقتصادي، الاجتماعي، والتعليمي، فكان من أعماله:

● تطوير التعليم في جميع المراحل (للبنين وللبنات)، ويعُد رائد النهضة التعليمية الحديثة؛ فقد افتتح في عهده عدد من المدارس والكليات والمعاهد والجامعات.

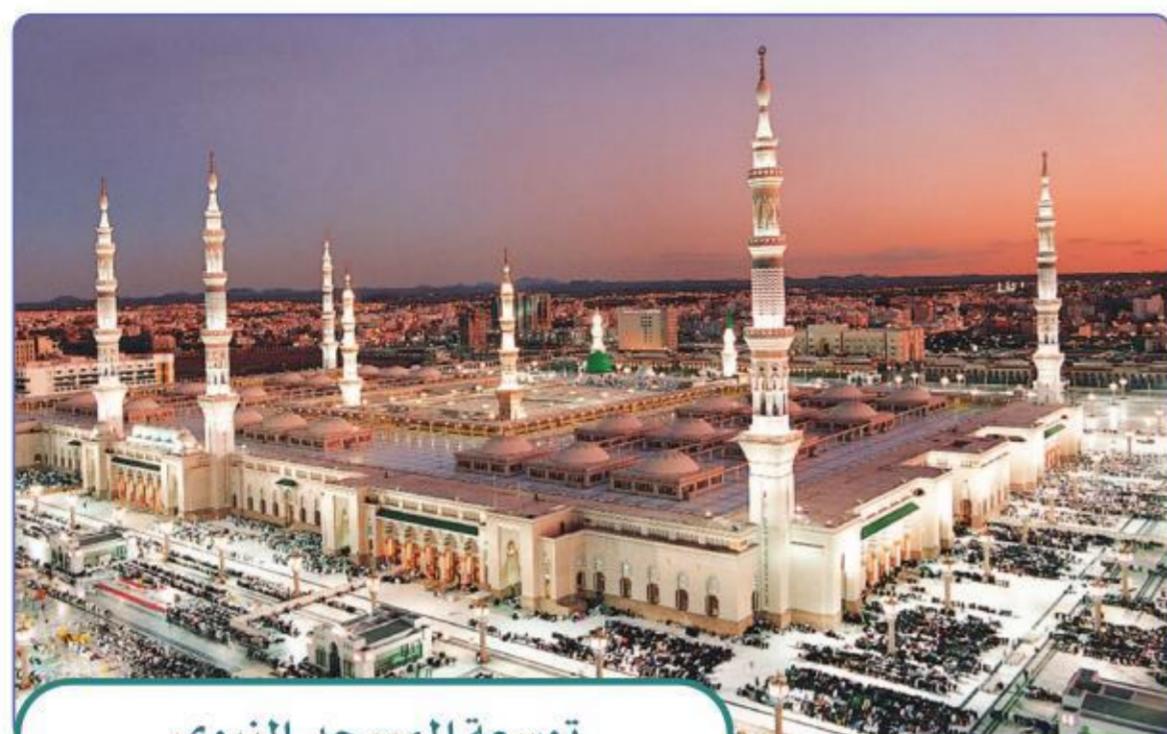
● تطوير الزراعة؛ إذ وصلت المملكة العربية السعودية في عهده إلى الاكتفاء الذاتي في كثيرٍ من المنتجات الزراعية.

● إصدار عدد من الأنظمة الإدارية.

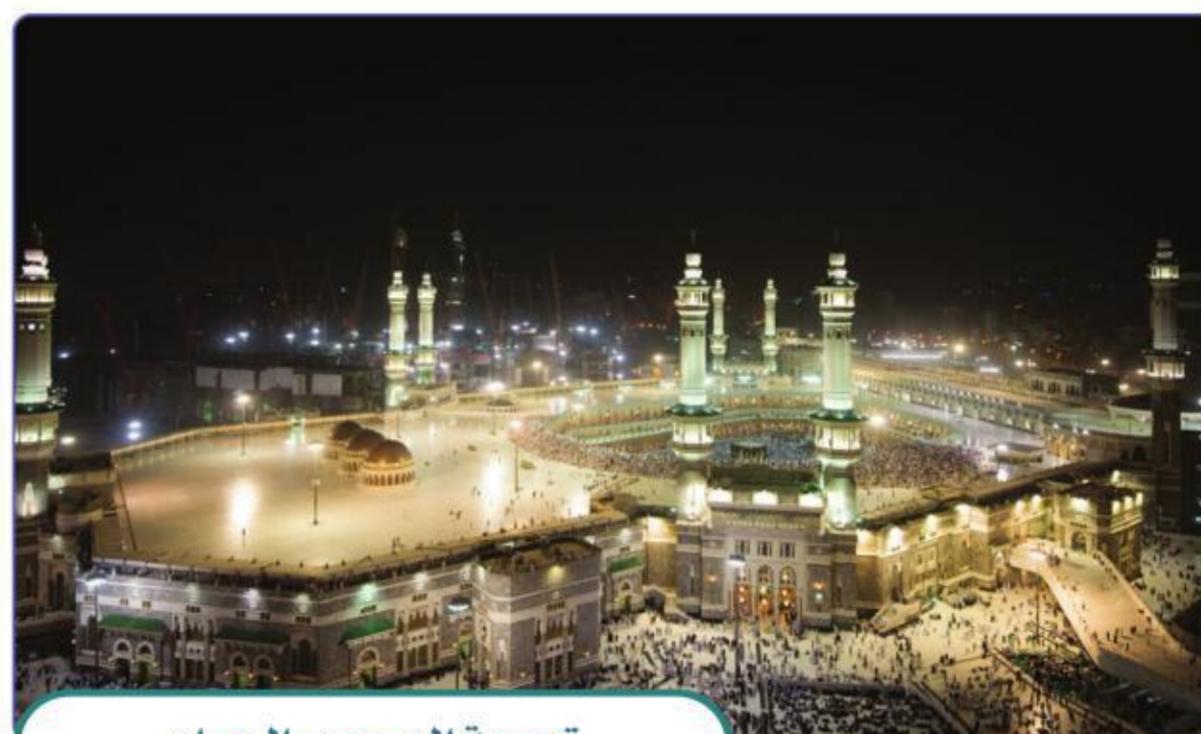
● توسيعة الحرمين الشريفين وعماراتهما وتطويرهما، إذ شهدا في عهده أكبر توسيعة تاريخية لهما.

● إنشاء مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف بالمدينة المنورة.





توسيع المسجد النبوي



توسيع المسجد الحرام

الأنظمة التي صدرت في عهد الملك فهد بن عبدالعزيز

نظام المناطق

نظام مجلس الشورى

نظام مجلس الوزراء

النظام الأساسي للحكم



٢

نشاط

يُصنّف الطلبة إنجازات الملك فهد بن عبدالعزيز الآتية في الجدول:

افتتاح مستشفى الملك خالد التخصصي للعيون

افتتاح مدارس محو الأمية

افتتاح مدينة الملك فهد الطبية

افتتاح معاهد التدريب المهني

إنشاء المطارات الحديثة

تجديد محطات سكة الحديد

المواصلات

الصحة

التعليم

وفاته:

توفي الملك فهد بن عبدالعزيز رحمه الله بالرياض سنة ١٤٢٦هـ، ودفن في مقبرة العود. وتولى الحكم من بعده ولی عهده الأمير عبدالله بن عبدالعزيز.





﴿ الملك عبدالله بن عبدالعزيز ﴾

مولده ونشأته:

وُلد الملك عبدالله بن عبدالعزيز في الرياض عام ١٣٤٣هـ، ونشأ تحت رعاية والده الذي اعتبره بتربيته؛ وقد استفاد من مدرسة والده وتجاربه، كما تلقى تعليمه على أيدي بعض العلماء.

أبرز إنجازاته:

ما إن تولى مقايد الحكم حتى شرع يستثمر جُلّ وقته من أجل خدمة المواطن السعودي، وحل مشكلاته، ومساعدته على تحقيق طموحاته، وتوفير حاجاته؛ فكان من أعماله:

● الشروع في إنشاء عدد من المشروعات الكبيرة لتطوير التعليم.

● التوسع في إنشاء الجامعات، ومن أبرزها جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن للبنات.

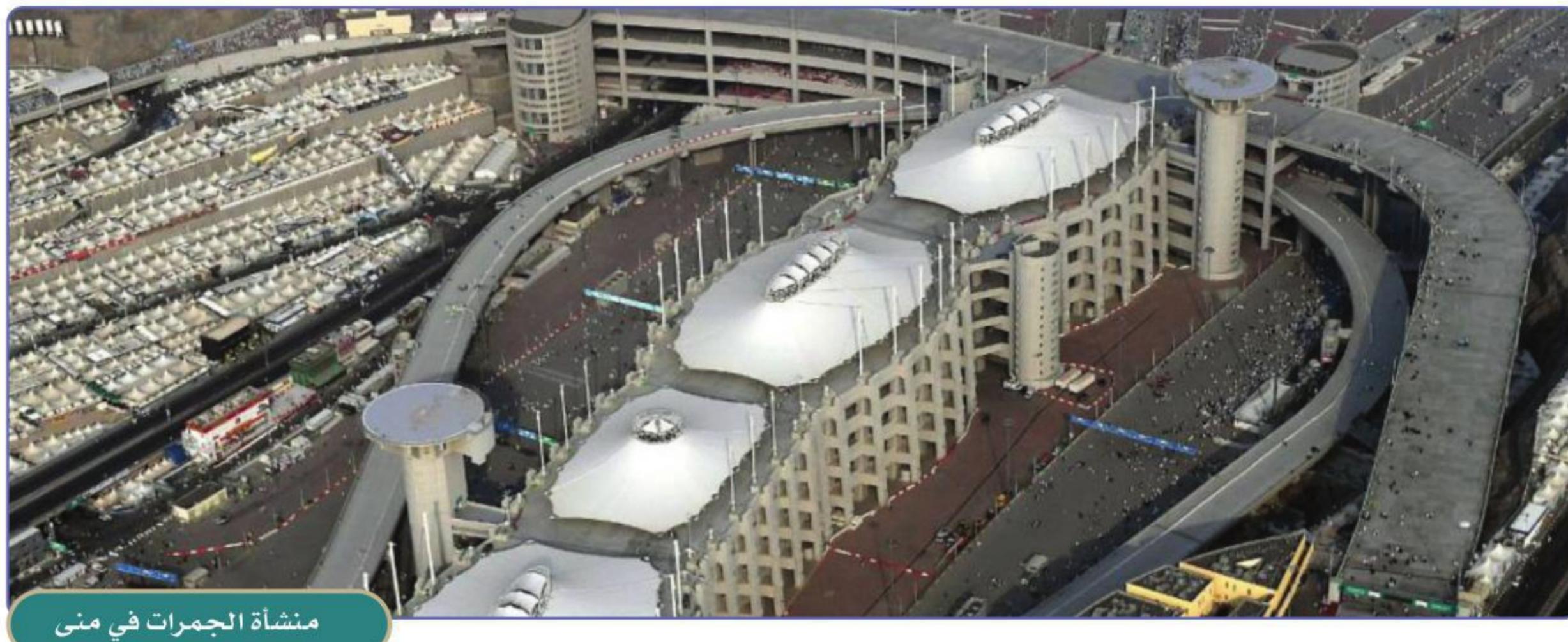
● توسيعة الحرمين الشريفين، وتطوير المشاعر المقدسة، مثل: مُنشأة الجَمَرات، وقطار المشاعر.

● الشروع في إنشاء سِكَك حديدية جديدة؛ لربط شمال المملكة العربية السعودية بجنوبها.

للاطلاع

بعض المهام والمناصب التي تولاه
الملك عبدالله بن عبدالعزيز
قبل توليه الحكم:

- ◆ رئاسة الحرس الوطني ابتداءً من عهد أخيه الملك فيصل بن عبدالعزيز.
- ◆ تعيينه نائباً ثانياً لرئيس مجلس الوزراء في عهد الملك خالد بن عبدالعزيز.
- ◆ اختياره وليناً للعهد في عهد أخيه الملك فهد بن عبدالعزيز، ونائباً أول لرئيس مجلس الوزراء، ورئيساً للحرس الوطني.
- ◆ رئاسة المجلس الاقتصادي الأعلى.
- ◆ رئاسة مركز الملك عبد العزيز للحوار الوطني.
- ◆ رئاسة مجلس الأمناء بمؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله لرعاية الموهوبين.
- ◆ رئاسة مؤسسة الملك عبد الله بن عبد العزيز لوالديه للإسكان التنموي.



٣

نشاط

يقرأ الطالبة نص خطاب الملك عبدالله بن عبدالعزيز للشعب السعودي عند توليه الحكم، ثم يجيبون عن الأسئلة.

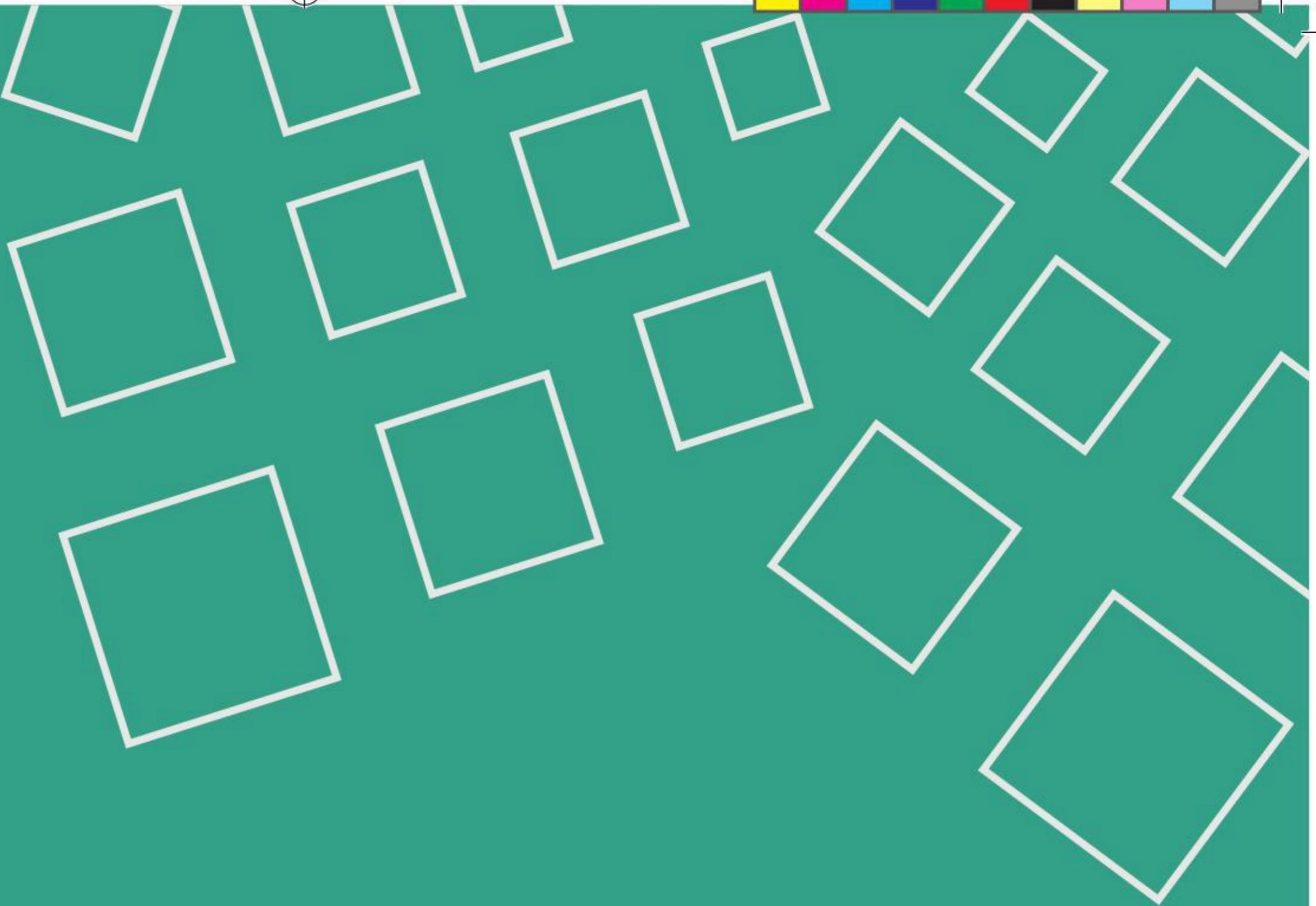
«أعاهد الله ثم أعاهدكم أن أتّخذ القرآن دستوري، والإسلام منهجي، وأن يكون شغلي الشاغل إحقاق الحق، وإرساء العدل، وخدمة المواطنين كافة بلا تفرقة، ثم أتوجه إليكم طالباً منكم أن تشددوا أزري، وأن تعينوني على حمل الأمانة، وألاّ تخلوا علي بالنصح والدعاء».

أ- يكتب الطالبة عنواناً مناسباً للنص السابق.

.....
ب- يوضح الطالبة بعض حقوق الراعي (الملك) على رعيته.
.....

وفاته:

توفي الملك عبدالله بن عبدالعزيز رحمه الله سنة ١٤٣٦هـ في الرياض، ودفن في مقبرة العود، وتولى الحكم من بعده ولی عهده الأمير سلمان بن عبدالعزيز.



تقدير الوحدة الرابعة





تقويم الوحدة الرابعة

١ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

- أـ دام حكم الملك سعود بن عبدالعزيز: خمس عشرة سنة إحدى عشرة سنة اثنتي عشرة سنة
- بـ ولد الملك فيصل بن عبدالعزيز في مدينة: الرياض المدينة المنورة جدة
- جـ أنشئت جامعة أم القرى في عهد الملك: خالد بن عبدالعزيز فهد بن عبدالعزيز سعود بن عبدالعزيز

٢ يضع الطلبة الكلمات المناسبة في الفراغات الآتية:

الحجاز

الملك عبدالعزيز

١٣٥٧هـ

١٣٥١هـ

النفط

- أـ سُمِّي وطنـي بالـمملـكة العـربـيـة السـعـودـيـة عـام
- بـ بدأـت توـسـعـة الـحرـمـين الشـرـيفـين فـي عـهـد
- جـ تـطـلـورـت الـبـلـاد اقـتصـاديـاً بـعـد اكـتشـاف
- دـ اكـتشـفت أـوـل بـئـر منـتـجـة لـنـفـط فـي وـطـنـي عـام
- هـ كـان مـقـر مدـيـرـيـة المـعـارـف فـي

٣ يعلـلـ الطـلـبـة ما يـأتـي:

أـ تـوطـين الـبـادـيـة فـي عـهـد الـمـلـك عـبدـالـعـزـيز.

بـ مـدـ سـكـة حـدـيد بـيـن الـرـيـاض وـالـدـمـام.



تقويم الوحدة الرابعة

٤ يضع الطلبة الكلمات الآتية في مكانها المناسب وفق الخط الزمني لتوحيد الملك عبدالعزيز بعض مناطق المملكة العربية السعودية:

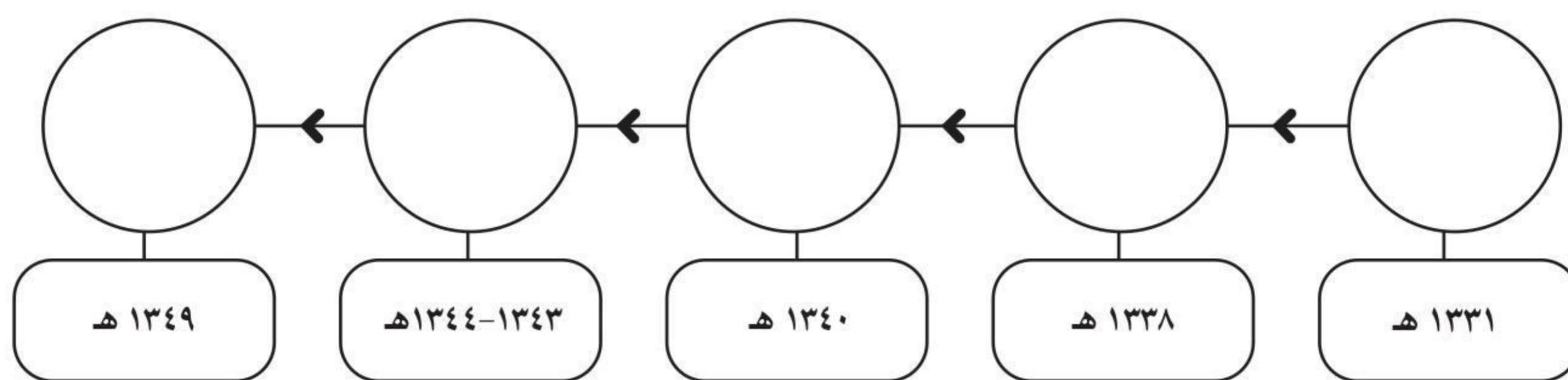
الأحساء

حائل

عسير

الحجاز

جازان



٥ يقارن الطلبة بين حال الوطن قبل توحيد مناطقه وبعده في الجدول الآتي:

وطني بعد توحيد
مناطقه

وطني قبل توحيد
مناطقه

عناصر
المقارنة

الأمن

المواصلات

الصحة



تقويم الوحدة الرابعة

٦ يضع الطالبة أسماء الملوك مرتبة في الجدول الآتي حسب سنوات الحكم:

م	اسم الملك	ابتداء توليه الحكم	نهاية توليه الحكم	مدة حكمه
١	الملك عبدالعزيز			
٢				
٣				
٤				
٥				
٦	الملك عبدالله بن عبدالعزيز			

٧ يربط الطالبة اسم كل ملك من ملوك وطني، بالمشروع الذي أنجز في عهده باستعمال الأرقام:

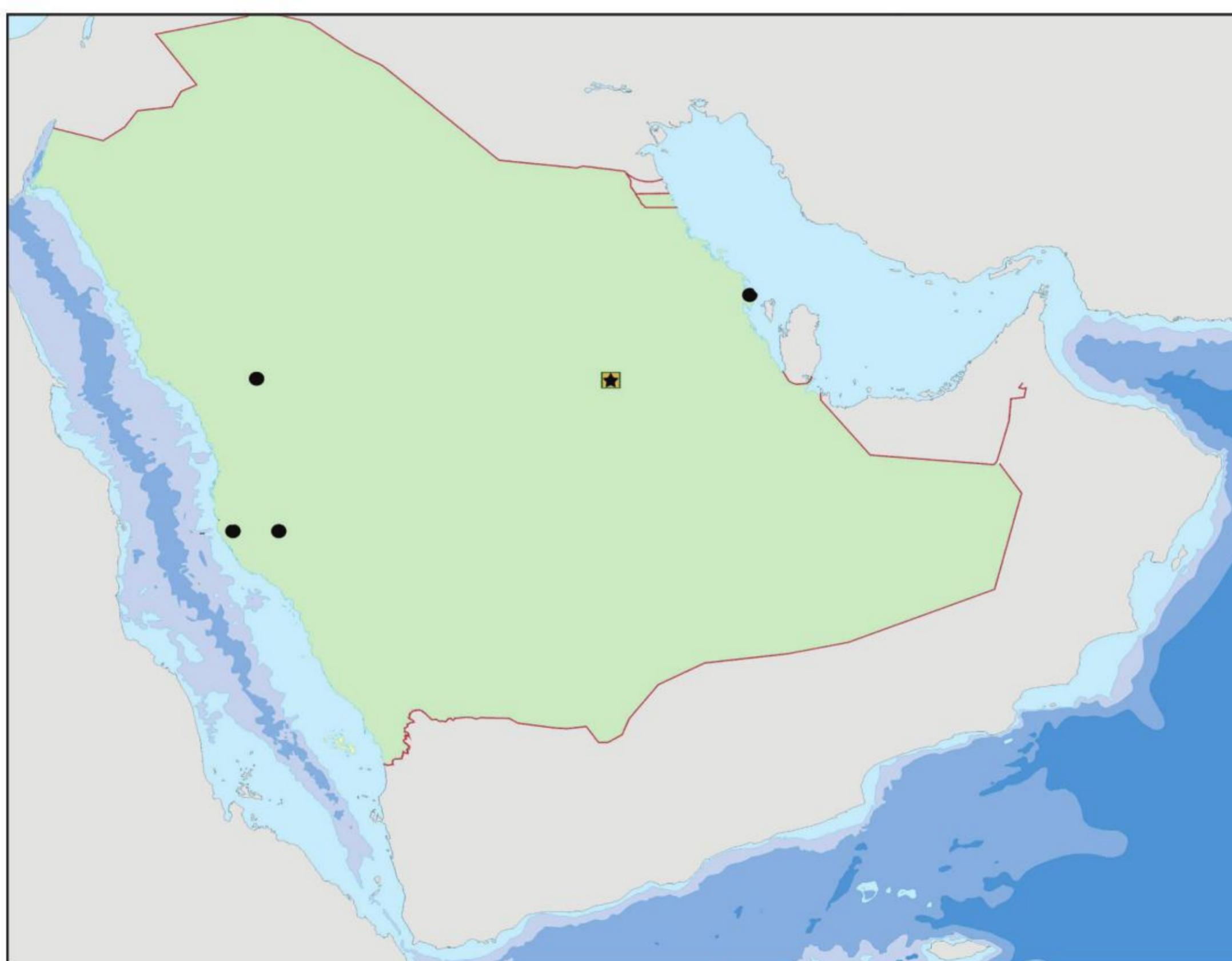
- | | | |
|--|-----------------------|-------------------------------|
| إنشاء مجمع لطباعة المصحف الشريف | <input type="radio"/> | ١- الملك سعود بن عبدالعزيز |
| إنشاء مُنشأة الجمرات | <input type="radio"/> | ٢- الملك خالد بن عبدالعزيز |
| تأسيس الهيئة الملكية لمدينتي الجبيل وينبع الصناعيتين | <input type="radio"/> | ٣- الملك فهد بن عبدالعزيز |
| إنشاء مشروع الري والصرف | <input type="radio"/> | ٤- الملك فيصل بن عبدالعزيز |
| إنشاء أول جامعة في المملكة العربية السعودية | <input type="radio"/> | ٥- الملك عبدالله بن عبدالعزيز |



تقويم الوحدة الرابعة

يتأمل الطلبة خريطة المملكة العربية السعودية، ثم:

٨



أ- تكتب أسماء المدن الآتية في مواضعها على الخريطة:

الدمام

المدينة المنورة

مكة المكرمة

جدة

الرياض

ب- يُرسم:

- خط يمثل امتداد سكة الحديد بين الرياض والدمام.
- مثلث يمثل موقع ميناء على ساحل البحر الأحمر.



تقويم الوحدة الرابعة

٩ يُصنّف الطلبة إنجازات الملوك الآتية في الجدول:

افتتاح جامعة الملك فيصل في الأحساء

تحويل مديرية المعارف إلى وزارة

إنشاء مشروع الري والصرف

توطين البادية

تطوير منطقة الجمرات

إنشاء مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف

التعليم

الزراعة والتطور الاجتماعي

خدمة
المقدسات الإسلامية

المجالات
والإنجازات

الملك عبدالعزيز

الملك سعود بن عبدالعزيز

الملك فيصل بن عبدالعزيز

الملك خالد بن عبدالعزيز

الملك فهد بن عبدالعزيز

الملك عبدالله بن عبدالعزيز



الوحدة الخامسة

خادم الحرمين الشريفين

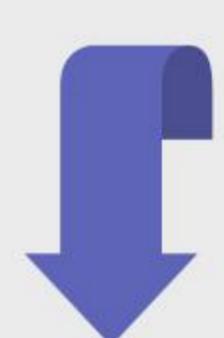
الملك سلمان بن عبد العزيز آل سعود

◀ الدرس الرابع عشر: نشأته

◀ الدرس الخامس عشر: شخصيته وموافقه

◀ الدرس السادس عشر: إنجازاته





سوف أتعلم في هذه الوحدة

- ◆ نشأة خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود وشخصيته.
- ◆ صفات خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود وموافقه.
- ◆ أبرز إنجازات خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود.





الدرس الرابع عشر

نشاته

تربي على يد والديه ليصبح حاكماً متميزاً في عنایته بالوطن ومصلحة المواطنين وحقوق المقيمين، وفي التزامه الدين وقيمه، فكيف نشأ خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود؟



خادمُ الحرمين الشريفين وملك المملكة العربية السعودية الملك سلمان بن عبدالعزيز بن عبد الرحمن بن فيصل بن تركي آل سعود.

وُلد في مدينة الرياض عام ١٣٥٤هـ، وتربي على يد والديه تربية إسلامية عربية أصيلة، تلقى تعليمه المبكر في مدرسة الأماء بالرياض، حيث درس العلوم الدينية والعلوم الحديثة، وختَّم قراءة القرآن كاملاً في هذه المدرسة.



١

نشاط



يقرأ الطلبة النص الآتي ثم يجيبون عن السؤال:

قال خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود: «أذكر عندما كنت صغيراً، أن الملك عبدالعزيز كان يتبعنا دائماً في جميع الأمور، خاصة الصلاة والدراسة، إذ كانوا نصلي جميع الفروض معه، وخصص للله غرفة في قصر المربع ليحجز فيها كل من يختلف عن الصلاة معه بما في ذلك صلاة الفجر».

ما الدروس والحكم المستفادة من هذا النص؟







حظي خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود بالعناية الخاصة من والده الملك عبدالعزيز، الذي أتاح له الاطلاع على ما تقوم به الحكومة من أعمال وهو في سنٍ صغيرة. واعتنى به والدته الأميرة حصة بنت أحمد السديري المعروفة بشخصيتها ومكانتها واهتمامها بتربية أبنائها تربية صالحة.



٢

نشاط

يقرأ الطالبة النص الآتي ثم يجيبون عن السؤالين:

من أقوال خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز :

«تاريخ الرياض جزء من حياتي، عايشتها بلدةً صغيرة، يسكنها بضعة آلاف من السكان الذين يمتهنون الزراعة، والتجارة المحلية، وعاصرتها حاضرةً عالميةً كبرى، تسجل حضورها في كل المحافل الدولية».

أ- ماذا نستنتج من هذا النص؟

ب- كم سنةً قضاها الملك سلمان بن عبدالعزيز أميراً على منطقة الرياض؟



الدرس الرقمي



www.ien.edu.sa

الدرس الخامس عشر

شخصيته ومواقفه

شخصية خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود مؤثرة وفاعلة، ولها نتائجها العظيمة على إنجازاته ومواقفه، فما أبرز سمات شخصيته؟



» شخصية خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز

تميزت شخصية خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز بكثير من الصفات التي اجتمعت فيها القيم والأخلاق والحكمة والقيادة.

ومن أبرز تلك الصفات والأعمال التي تدل عليها:

محبته للمجتمع:

اعتنى بالمجتمع السعودي، وحرص على مقابلة المواطنين والسؤال عن أحوالهم، ويتفاجأ الناس عندما يعرض لهم تاريخ أسرهم وأماكنهم أكثر مما يعرفون عن أنفسهم، كما كان يزور العلماء والأعيان، ويحضر مناسباتهم الخاصة.

إنسانيته:

عطف خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز على الجميع امتد إلى الأيتام، فقد اعنى - وما يزال - بدعم الجمعية الخيرية لرعاية الأيتام (إنسان)، ومرضى الكلى، وله عدد من المواقف الإنسانية الأخرى.

ثقافته:

يحرص خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز على الثقافة والقراءة، وخصوصاً في مجال التاريخ، كما أن مجالسه دائماً مشغولة بالنقاش العلمي، ويداوم على القراءة يومياً، ولديه مكتبة غنية بالكتب.





سعيه للخير:



عناته بالصغار جيل المستقبل

يدعم خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز أعمال الخير، فقد ساعد على جمع التبرعات لمنكوبى السويس عام ١٣٧٥هـ، وساعد أسر شهداء الأردن في عام ١٣٨٧هـ، وساعد الفلسطينيين وأسرهم، وساند منكوبى الزلازل في دول العالم ومن ضمنها باكستان، ومتضرري السيول في السودان، والمسلمين في البوسنة والهرسك والصومال وبنجلاديش وغيرها، بالدعم والإغاثة.

فُكره التطويري:

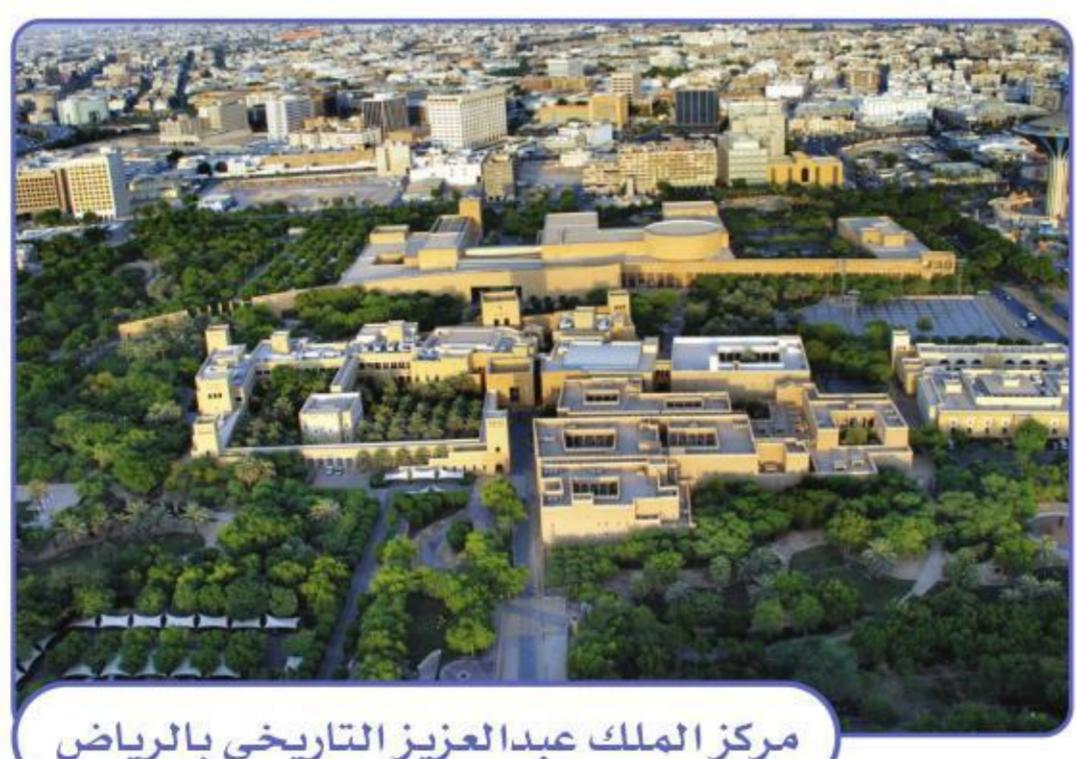
شهدت مدينة الرياض تطويراً كبيراً عندما كان أميراً لها، حيث كان يحرص على التخطيط واستشارة ذوي الخبرة، ويسعى إلى الهدف الواضح، ويحرص على المتابعة الدائمة.

الدقة والانضباط:

يعد خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز في دقته وانضباطه مثلاً للجميع وقدوة لهم، فهو يقوم بأعباء مسؤولياته، ويزور المرضى في المستشفى، ويتواصل مع أسرهم، ويحضر المناسبات الثقافية والاقتصادية والاجتماعية.

العناية بتاريخ الوطن:

يعتني خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود بالتاريخ الوطني؛ لأنه ذاكرة الوطن، ومنه يستلهم المواطنون الفخر والاعتزاز، ومن الأمثلة على ذلك أنه يشجع الدراسات التاريخية الوطنية ويعتني بمؤسساتها، ويحرص على العناية بالتراث الوطني.



مركز الملك عبدالعزيز التاريخي بالرياض



الوحدة الخامسة | الدرس الخامس عشر

تطوير الدرعية التاريخية وتسجيلها
باليونسكو وتسجيل عدد من المواقع
الوطنية لاحقاً

١٤٣١هـ

إنشاء هيئة تطوير بوابة الدرعية
والهيئة الملكية لمحافظة العلا

١٤٣٨هـ

افتتاح حي الطريف وهي البجيري
في الدرعية

١٤٤٠هـ و ١٤٣٦هـ

رئاسة مجلس إدارة دارة الملك
عبدالعزيز

١٤١٧هـ

إنشاء مركز الملك عبد العزيز
التاريخي بالرياض

١٤١٩هـ

الإشراف على مناسبة مرور مئة عام
على تأسيس المملكة

١٤١٩هـ

جوانب من
عناية خادم الحرمين
الشريفين الملك سلمان
ابن عبد العزيز آل سعود
بتاريخ والترا



حي الطريف بالدرعية



قصر المرربع بالرياض



١

نشاط

من المؤسسات الوطنية التي تأثرت كثيراً بإدارة الملك سلمان بن عبدالعزيز الهيئة الملكية لمدينة الرياض التي عملت للتطوير والتخطيط تحت عنایته المباشرة.

بالمستعنة بموقع الهيئة الملكية لمدينة الرياض يُدّون الطلبة أبرز ثلاثة مشاريع قامت

بها؟

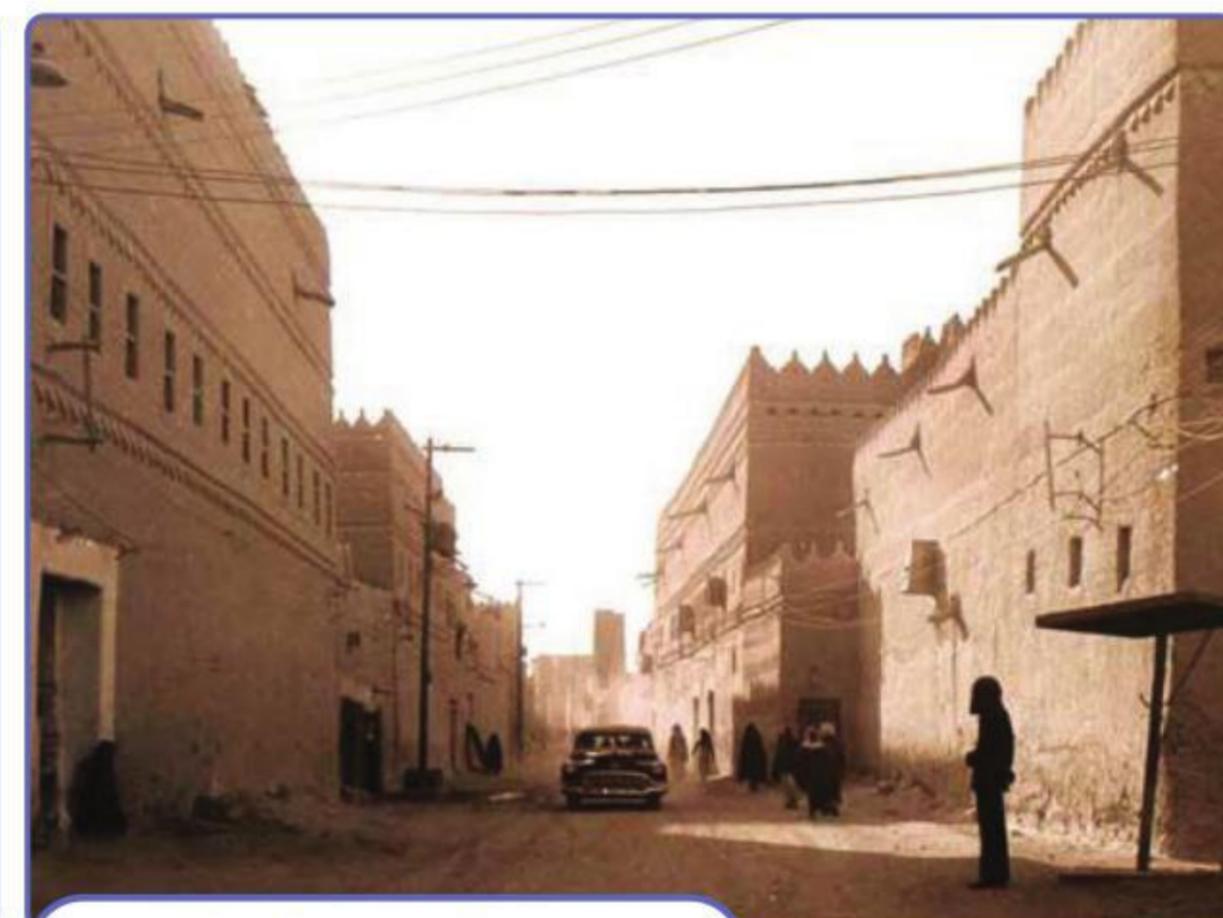


الهيئة الملكية لمدينة الرياض
Royal Commission for Riyadh

- -١
- -٢
- -٣



مدينة الرياض حديثاً



مدينة الرياض قديماً





الدرس السادس عشر



www.ien.edu.sa

الدرس السادس عشر

إنجازاته

منذ اليوم الأول لتوليه الحكم عمل لتحقيق عدد من الإنجازات المهمة والمؤثرة للوطن، فما أبرز إنجازات خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود؟



آل سعود؟

◀ المئة يوم الأولى من توليه الحكم

جاءت قرارات خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود في المئة يوم الأولى دليلاً على سياسة تؤسس للمستقبل، وتعتمد على مكانة الوطن وشبابه رجالاً ونساءً، وعلى رسالته ومبادئه السامية.

ومن تلك القرارات:

- تطوير إدارة الدولة بإعادة تشكيل مجلس الوزراء، وتعيينأعضاء جدد من الشباب، وإدماج عدد من المجالس في مجلس الشؤون الاقتصادية والتنمية، والشؤون السياسية والأمنية.
- إدماج وزارة التعليم العالي، ووزارة التربية والتعليم في وزارة التعليم.
- تخصيص ٢٠ مليار ريال لبرنامج الإسكان.
- رفع معاشات الضمان الاجتماعي، وصرف إعانة شهرية لمستفيديها.

قال خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز في كلمته للشعب السعودي عندما تولى الحكم: «سنظل بحول الله وقوته متمسكين بالنهج القويم الذي سارت عليه هذه الدولة منذ تأسيسها على يد الملك المؤسس عبدالعزيز وأبنائه من بعده».



خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز مترئساً مجلس الوزراء



﴿أبرز إنجازات خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز﴾

إقرار رؤية المملكة ٢٠٣٠:



من الإنجازات المهمة لخادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز إقرار رؤية المملكة ٢٠٣٠ التي قدمها ولـي العهد صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز بعد أن أشرف على إعدادها، وانطلاق العمل لتحقيقها، وهي تتضمن برامج عديدة لتطوير الاقتصاد والمجتمع والإدارة والثقافة وغيرها من الجوانب الوطنية الأخرى.

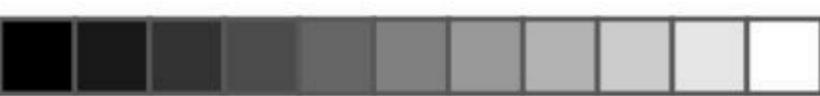
عاصفة الحزم:

موقف سياسي وإنساني لخادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز، فقد لبى طلب رئيس الجمهورية اليمنية في عام ١٤٣٦هـ للمساعدة على إعادة الشرعية للدولة الشقيقة، وحماية مؤسساتها وشعبها، وقيادة تحالف دولي لتحقيق ذلك، وإطلاق مرحلة إعادة الأمل من المنظور السياسي وفق القرارات الدولية.

مواجهة الإرهاب:



واجه خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز الإرهاب بسياسة التحالف، فقد أنشأ التحالف الإسلامي العسكري لمكافحة الإرهاب، ومقره أمانته في مدينة الرياض، وله مركز خاص للعمليات تحت إشراف وزارة الدفاع، وكذلك أنشأ المركز العالمي لمكافحة الفكر المتطرف (اعتدال).



رئاسة المملكة لمجموعة العشرين:

ترأس خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود قمة مجموعة العشرين خلال رئاسة المملكة العربية السعودية لدوره لمجموعة العشرين في عام ٢٠٢٠، التي عقدت في المملكة افتراضياً، نتيجة لظروف جائحة كورونا، تحت عنوان (نحو اغتنام فرص القرن الحادي والعشرين للجميع).



عام رئاسة العشرين
فرصتنا.. لنلهم العالم برؤيتنا

www.g20.org



الملك سلمان بن عبدالعزيز مترئساً قمة قادة مجموعة العشرين ٢٠٢٠

دعم القضية الفلسطينية:

واصل خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز تفاصيل سياسة المملكة العربية السعودية الداعمة للموقف الفلسطيني والوقوف مع شعبه وحكومته، وتسخير جميع الإمكانيات المادية والسياسية وغيرها لتحقيق ذلك.

وأسهم خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز شخصياً منذ وقت مبكر في إعداد برنامج وطني وتنفيذه تحت شعار (ادفع ريالاً تُنْقِذَ عربياً) لمساعدة الفلسطينيين، وكان من البرامج المؤثرة والنافعة.





للاطلاع

أكَّدت رؤية المملكة ٢٠٣٠ أهمية دور المرأة السعودية، وجاء فيها: «المُرْأَةُ السُّعُودِيَّةُ عَنْصُرٌ مُهُمٌّ مِنْ عِنَاصِرِ قُوَّتِنَا، سَنُسْتَمِرُ فِي تَمْيِيزِ مُوَاهِبِهَا، وَاسْتَثْمَارِ طَاقَاتِهَا، وَتَمْكِينِهَا مِنَ الْحُصُولِ عَلَى الْفُرَصِ الْمُنْاسِبَةِ، لِبَنَاءِ مُسْتَقْبَلِهَا وَالْإِسْهَامِ فِي تَمْيِيزِ مجَمِّعِنَا وَاقْتَصَادِنَا».

تمكين المرأة السعودية:

أصدر خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز عدداً من القرارات؛ لتمكين المرأة السعودية وزيادة فرص الوظيفة لها في مجالات عديدة، وجعلها في موقع المسؤولية والقيادة الإدارية، وكذلك مشاركتها في الانتخابات البلدية، ومنحها حق الترشح والتصويت؛ لتقوم بواجبها الوطني، وتُسَهِّمُ في بناء وطنها وخدمة مجتمعها.

مواجهة جائحة فيروس كورونا (كوفيد ١٩):

اتخذ خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود عدداً من الإجراءات لمواجهة فيروس كورونا (كوفيد ١٩) الذي اجتاح العالم أجمع وهدد حياة المواطنين؛ من أجل الحفاظ على صحة المواطنين والمقيمين والزائرين في المملكة العربية السعودية، ومن تلك الإجراءات ما يأتي:

- تكوين لجنة عليا برئاسة ولي العهد صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز للإشراف على إدارة مواجهة الأزمة.
- تكوين لجنة لمتابعة مستجدات فيروس كورونا في وزارة الصحة، بضم عدد من الأجهزة الحكومية، وتكليف وزارة الصحة والمؤسسات الطبية المحلية بتوفير جميع الخدمات والإمكانات لمواجهة الأزمة.
- تحمل الدولة جميع تكاليف علاج المواطنين والمقيمين الذين يصيبهم الفيروس، وتقديم الدعم المالي الكبير للاقتصاد الوطني وحماية موظفي القطاع الخاص.
- دعم جهود منظمة الصحة العالمية، ودعم الشعبين الفلسطيني واليمني لمواجهة الأزمة.
- ترتيب أوضاع المواطنين خارج البلاد، ونقلهم على نفقة الدولة إلى وطنهم، وتقديم كل التسهيلات لهم.



١

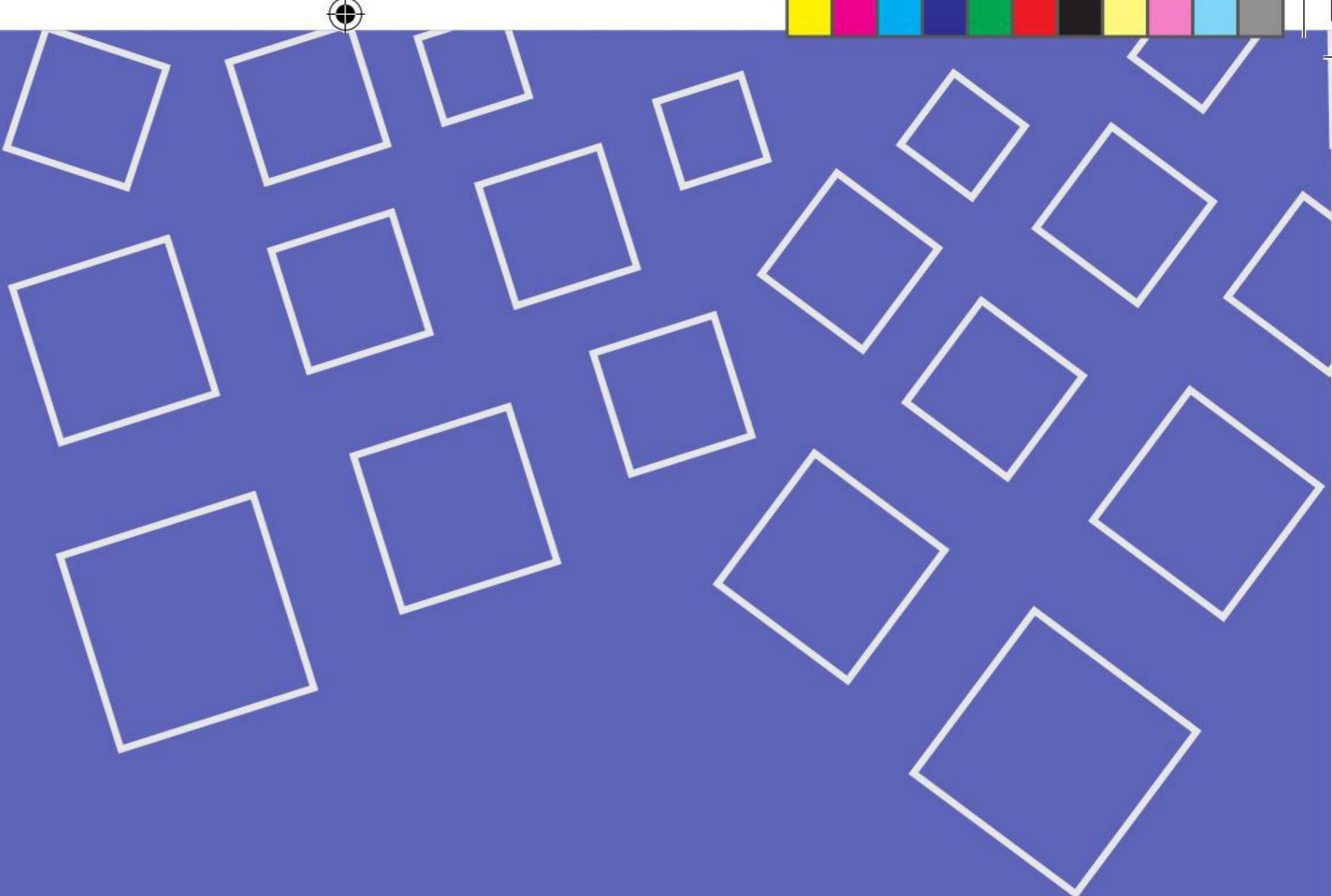
نشاط



عندما أطلق خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبد العزيز مشروع (نيوم) تولى صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان بن عبد العزيز، ولـي العهد نائب رئيس مجلس الوزراء وزير الدفاع، الإشراف على التخطيط والتنفيذ للمشروع.

ماذا يتوقع الطلبة أن تكون نيوم؟





تقدير الوحدة الخامسة





تقويم الوحدة الخامسة

١ يكتب الطالبة سيرة ذاتية مختصرة لخادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود، وفق العناصر الآتية:

- نشأته:
- شخصيته:
- إنجازاته:

٢ يضع الطالبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ- تولى خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود الحكم خلفاً للأخيه الملك فهد بن عبدالعزيز.

ب- حصلت المرأة السعودية على حق التصويت في الانتخابات البلدية في عهد خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز.

ج- أطلق خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز مشروع (نيوم) في شرق المملكة العربية السعودية.

د- عُرف عن خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز الانضباط في الوقت والدقة في العمل.

٣ حق خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز إنجازات كثيرة، فما الإنجاز الذي يخدم الشباب في رأيك؟

-
-

٤ ما المناسبة الوطنية التي اقترح فكرتها خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز وأشرف عليها، وعززت التاريخ الوطني في عام ١٤١٩ هـ؟

-
-



تقويم الوحدة الخامسة

٥ ما هدف برنامج (ادفع ريالاً تنقذ عريباً)؟

-

٦ يضع الطالبة الكلمات الآتية في مكانها المناسب من النص الآتي:

الإسلامي العسكري لمكافحة الإرهاب

الملك سلمان للإغاثة والأعمال الإنسانية

لمكافحة الفكر المتطرف

من الإنجازات الوطنية لخادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز في
خدمة الإغاثة العالمية تأسيس مركز ،
وفي محاربة الإرهاب والتطرف إنشاؤه التحالف ،
والمركز العالمي

٧ متى تولى خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز الحكم؟

-

٨ ما أبرز صفات خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز؟

- ١
- ٢
- ٣



تقويم الوحدة الخامسة

٩ ما أبرز قضية عربية اعتنى بها خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز؟

.....

١٠ ماذا تعنى قرارات خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز في المئة يوم الأولى من حكمه؟

.....

.....

١١ يكتب الطالبة فقرة موجزة يصفون فيها إنجازات خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان

ابن عبدالعزيز.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





الوحدة السادسة

رؤية المملكة العربية السعودية

- ◆ الدرس السابع عشر: رؤية المملكة ٢٠٣٠
- ◆ الدرس الثامن عشر: برنامج تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠
- ◆ الدرس التاسع عشر: برنامج جودة الحياة
- ◆ الدرس العشرون: برنامج تنمية القدرات البشرية





سوف أتعلم في هذه الوحدة



- ◆ محاور رؤية المملكة ٢٠٣٠ وركائزها.
- ◆ برنامج تنمية القدرات البشرية.
- ◆ برنامج جودة الحياة.
- ◆ مشروعات رؤية المملكة ٢٠٣٠ المستقبلية.





الدرس الرقمي



www.ien.edu.sa

الدرس السابع عشر

رؤية المملكة ٢٠٣٠

تسير المملكة العربية السعودية على التطوير المستمر في مجالات الإدارة والاقتصاد وغيرها، وفي عهد خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبد العزيز آل سعود أطلقت رؤية جديدة أشرف على إعدادها ولي العهد صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان بن عبد العزيز، فما أبرز جوانب تلك الرؤية؟



هي خطة مستقبلية للطموحات والأهداف التي نريد تحقيقها.

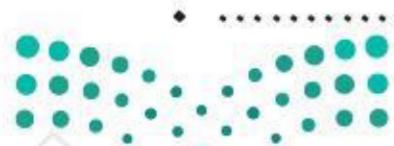
وفي عام ١٤٣٧ هـ (٢٠١٦ م) أطلق خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبد العزيز آل سعود (رؤية المملكة ٢٠٣٠) لتطوير المملكة العربية السعودية. وانطلقت برامج الرؤية بخطيط سليم، ومتابعة دقيقة؛ لكي تحقق الأهداف ومؤشرات الإنجاز المتوقعة لها.



١

نشاط

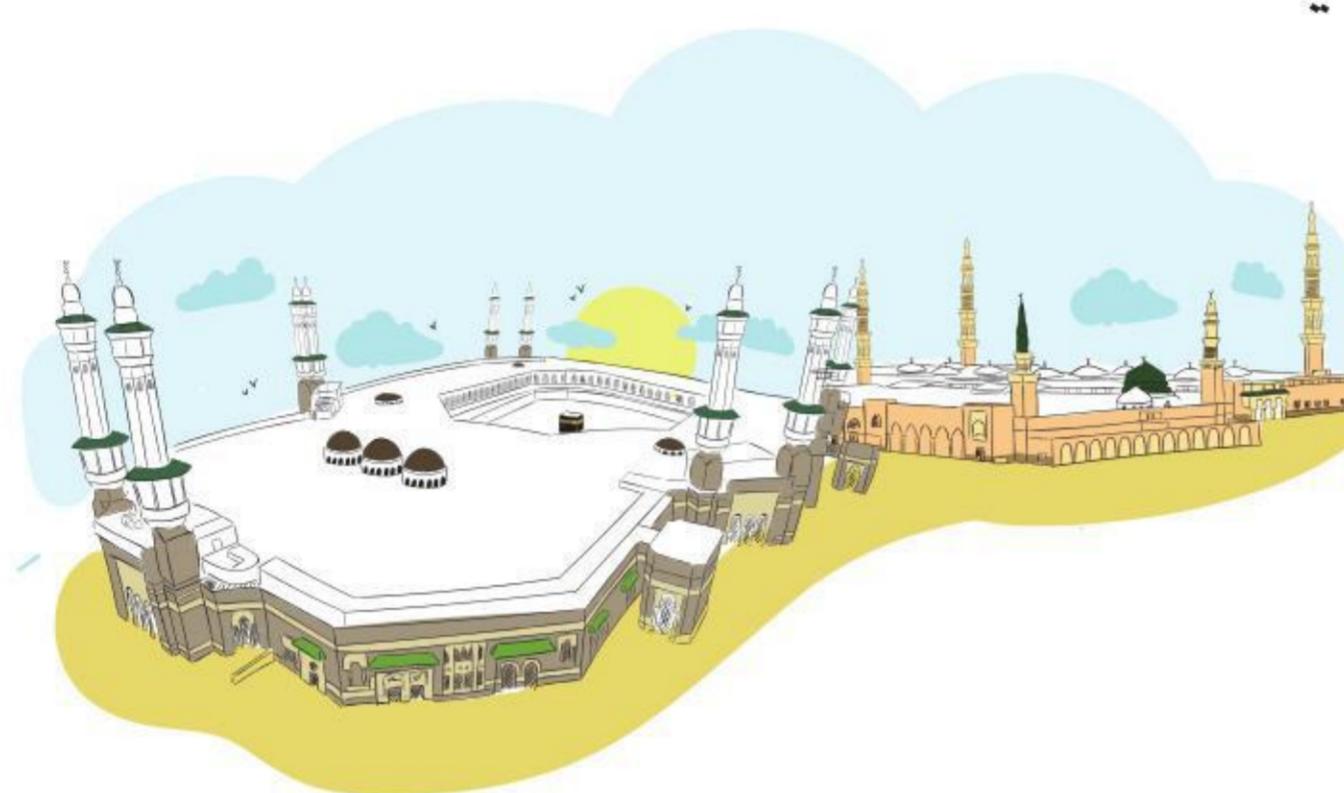
أطلق الملك عبد العزيز مشروع توطين البادية وإنشاء الهجر في أول تأسيس المملكة. بالاستعانة بمصادر التعلم يوضح الطلبة ماذا حققت رؤية الملك عبد العزيز من وراء هذا المشروع.





» ركائز رؤية المملكة ٢٠٣٠ (مكامن القوة)

تقوم (رؤية المملكة ٢٠٣٠) على التخطيط السليم، وحكمة القيادة السعودية وعنايتها، ومن أبرز ركائزها ما يأتي:



١- العمق الإسلامي والعربي:

لأن فيها الحرمين الشريفين،
أطهر بقاع الأرض، ولأن الكعبة
المشرفة في مكة المكرمة قبلة
أكثر من مليار مسلم.

٢- قوة استثمارية:

لاملاك المملكة العربية السعودية
قدرات استثمارية ضخمة، تُعد داعمة
للاقتصاد ومورداً إضافياً للبلاد.

٣- محورربط القارات الثلاث:

مكانة الموقع الجغرافي الإستراتيجي للمملكة
العربية السعودية، فهي مركز ربط للقارات
الثلاث (آسيا - إفريقيا - أوروبا)، وتحيط
بها أكثر المعابر المائية أهمية.



الوحدة السادسة | الدرس السابع عشر

للاطلاع

«هدفى الأول أن تكون بلادنا نموذجاً ناجحاً ورائداً في العالم على كافة الأصعدة، وسأعمل معكم على تحقيق ذلك».

سلمان بن عبدالعزيز



«دائماً ما تبدأ قصص النجاح برؤية، وأنجح الرؤى هي تلك التي تُبنى على مكامن القوة».

محمد بن سلمان بن عبدالعزيز



٢

نشاط



صاحب السمو الملكي ولي العهد يشجع عدداً من الشباب السعوديين الذين قاموا بتحقيق أول طائرة عسكرية وتصنيع عدد من أجزائها عام ١٤٤٠هـ

أ- يطلع الطالبة على الصورة ويصفون الإنجاز الذي حققه الشباب السعودي وعلاقته برؤية المملكة ٢٠٣٠ .

.....
.....
.....

ب- كيف تتفاعل مع رؤية المملكة ٢٠٣٠ ، ولماذا ؟

.....
.....





الدرس الثامن عشر

برامج تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠

تقوم رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ على عدد من البرامج والمشروعات التي تخدم أهدافها، فما أبرز تلك البرامج؟



» برامج تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠

هي برامج مصممة لتحقيق تطلعات رؤية المملكة ٢٠٣٠ وأهدافها، وتتضمن مجموعة من المبادرات. وهذه المبادرات هي مجموعة من الأنشطة والمشروعات لها زمان محدد ونتائج متوقعة. وبلغ عدد برامج تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠ ثلاثة عشر برنامجاً، منها ما يأتي:

١- برنامج جودة الحياة:

يُعني بتحسين نمط حياة الفرد والأسرة، وبناء مجتمع ينعم بحياة متوازنة.

٢- برنامج الإسكان:

يُعني بتقديم حلول سكنية تلبي احتياجات وطلعات الأسرة السعودية.

٣- برنامج التحول الوطني:

يرمي إلى تحقيق التميز في الأداء الحكومي، والارتقاء بمستوى الخدمات المعيشية.

٤- برنامج تطوير القطاع المالي:

يعنى بتحسين الجوانب المالية والاستثمارية، وزيادة كفاءة الإنفاق والإيراد.

٥- برنامج تطوير الصناعات الوطنية والخدمات اللوجستية:

يرمى إلى تحويل المملكة إلى قوة صناعية رائدة ومنصة لوجستية دولية، في عدد من المجالات الواعدة.

٦- برنامج التخصيص:

يُعني بتعزيز دور القطاع الخاص في تقديم الخدمات.

٧- برنامج خدمة ضيوف الرحمن:

لزيادة خدمات حجاج بيت الله الحرام والمسجد النبوى، وزوارهما، والعناية بالتاريخ الإسلامى.

٨- برنامج تنمية القدرات البشرية:

لتحسين مخرجات التعليم بجميع مراحله، والارتقاء بمستوى التدريب والمهارات والقدرات للطلبة في أثناء دراستهم وبعد توليهم مسؤوليات عملية.





مشروعات رؤية المملكة ٢٠٣٠

أشرف صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان بن عبد العزيز ولي العهد على عدد من المشروعات التي أطلقها خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبد العزيز ضمن رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، ومن أبرزها:



مشروع نيوم:

مشروع استثماري من أكبر المشروعات طموحاً، ويقع شمال غرب المملكة العربية السعودية، واسم (نيوم) هو مجموع كلمتين، هما: (جديد) و(مستقبل)، وتعني المستقبل الجديد. ويرمي مشروع (نيوم) إلى: تنويع الاقتصاد في المملكة العربية السعودية، والاعتماد على مصادر الطاقة المتجددة، وجمع أفضل العقول البشرية، وجذب رؤوس الأموال والاستثمارات العالمية إليه، وتقديم ما يحلم به المواطنين مستقبلاً من تطبيقات

يحلم به المواطنون مستقبلاً من تتمية الإنسان، وتوفير مستقبل آمن للشباب.



1

نشاط

يتخيل الطلبة ماذا سيكون عليه الوطن بعد تحقيق (رؤية المملكة ٢٠٣٠) من خلال الإجابة على الأسئلة الآتية:

أ- ما المواقع الجديدة التي ستكون جاذبة للمواطنين والسياح؟

بـ- ما التقنيات التي يتوقع أن يستعملها الطلبة في دراستهم مستقبلاً؟



٢

نشاط

يُكمل الطالبة الجدول الزمني للأحداث التي يمكن توقعها في المستقبل:

أحداث الوطن	أحداث شخصية	العام
.....	٢٠٢٠
افتتاح المرحلة الأولى لمشروع نيوم	دراسة تخصص الأمن السيبراني في الجامعة	٢٠٢٥
.....	٢٠٣٠
.....	٢٠٤٠
.....	٢٠٥٠



٣

نشاط

يجيب الطالبة عن الأسئلة الآتية بالاستعانة بخيالهم:

أ- ما موهبتك ومهاراتك التي تريد أن تطورها لخدمة وطنك مستقبلاً؟

.....

ب- ما طموحاتك في تنمية وطنك؟

.....

.....





أسس (محاور) رؤية المملكة ٢٠٣٠



حكومة فاعلة

- ◆ شفافية ◆ كفاءة إنفاق
- ◆ مخزونات إستراتيجية
- ◆ تعزيز خدمة المواطن

مواطن مسؤول

- ◆ مسؤولية في الحياة
- ◆ مسؤولية في العمل
- ◆ مسؤولية في المجتمع



استغلال الموقع

- ◆ خدمات ◆ تكامل

تنافس جاذب

- ◆ بيئة عمل ◆ طاقة
- ◆ مدن اقتصادية

استثمار فاعل

- ◆ تخصيص ◆ قدرات استثمارية
- ◆ قطاعات واعدة
- ◆ فرص مثمرة
- ◆ أسر منتجة ◆ كفاءات
- ◆ تعليم وتدريب ◆ منشآت



قيم راسخة

- ◆ الإسلام ◆ الوحدة الوطنية
- ◆ بيئة عاملة ◆ ثقافة وترفيه
- ◆ بيئية مستدامة ◆ حياة صحية

بنيان متين

- ◆ الأسرة ◆ الشخصية
- ◆ المجتمع





الدرس الرقمي



www.ien.edu.sa

الدرس التاسع عشر

برنامج جودة الحياة

اعتنت رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ بحياة الناس في المملكة العربية السعودية وجودتها، للارتقاء بمستوياتها من خلال أحد برامجها وهو برنامج

جودة الحياة، فما أبرز جوانب هذا البرنامج؟



برنامج جودة الحياة ٢٠٢٠

خصص برنامج جودة الحياة في رؤية المملكة ٢٠٣٠، لتحسين حياة الفرد والأسرة، ولبناء مجتمع تتحقق فيه مستويات عالية في أسلوب الحياة.

من ضمن أعمال برنامج جودة الحياة بناء أماكن جديدة لتحسين نمط الحياة ومستوى العيش في الوطن، مثل:

- ◆ مراكز للفنون والثقافة.
- ◆ الملاعب.
- ◆ المتاحف.
- ◆ المدن الترفيهية.
- ◆ قاعات السينما والمسارح.
- ◆ المطاعم.

للاطلاع

جودة الحياة

الارتقاء بمستوى حياة الفرد والمجتمع وأسلوب الحياة

نمط الحياة

توفير وتحسين

الرياضة

التراث

الترفيه

الترويج

الفنون

الثقافة

مستوى العيش

توفير وتحسين

الأمن

الاقتصاد

الإسكان

التعليم

المدن

الخدمات
والنقل

البيئة

الصحة



١

نشاط

برأيك ما الخيارات المناسبة التي ستسمهم في تحقيق حياة أفضل من العناصر الآتية؟

- قاعة سينما.
- مهرجان ترفيهي.
- صالة ألعاب إلكترونية.
- متحف.
- نادٍ رياضي.
- مسرح مفتوح.
- حدائق نباتات طبيعية.
- مسابقات وطنية.
- ملاعب رياضية.
- برنامج تطوعي بإشراف وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية.
- خيارات أخرى، مثل:



٢

نشاط

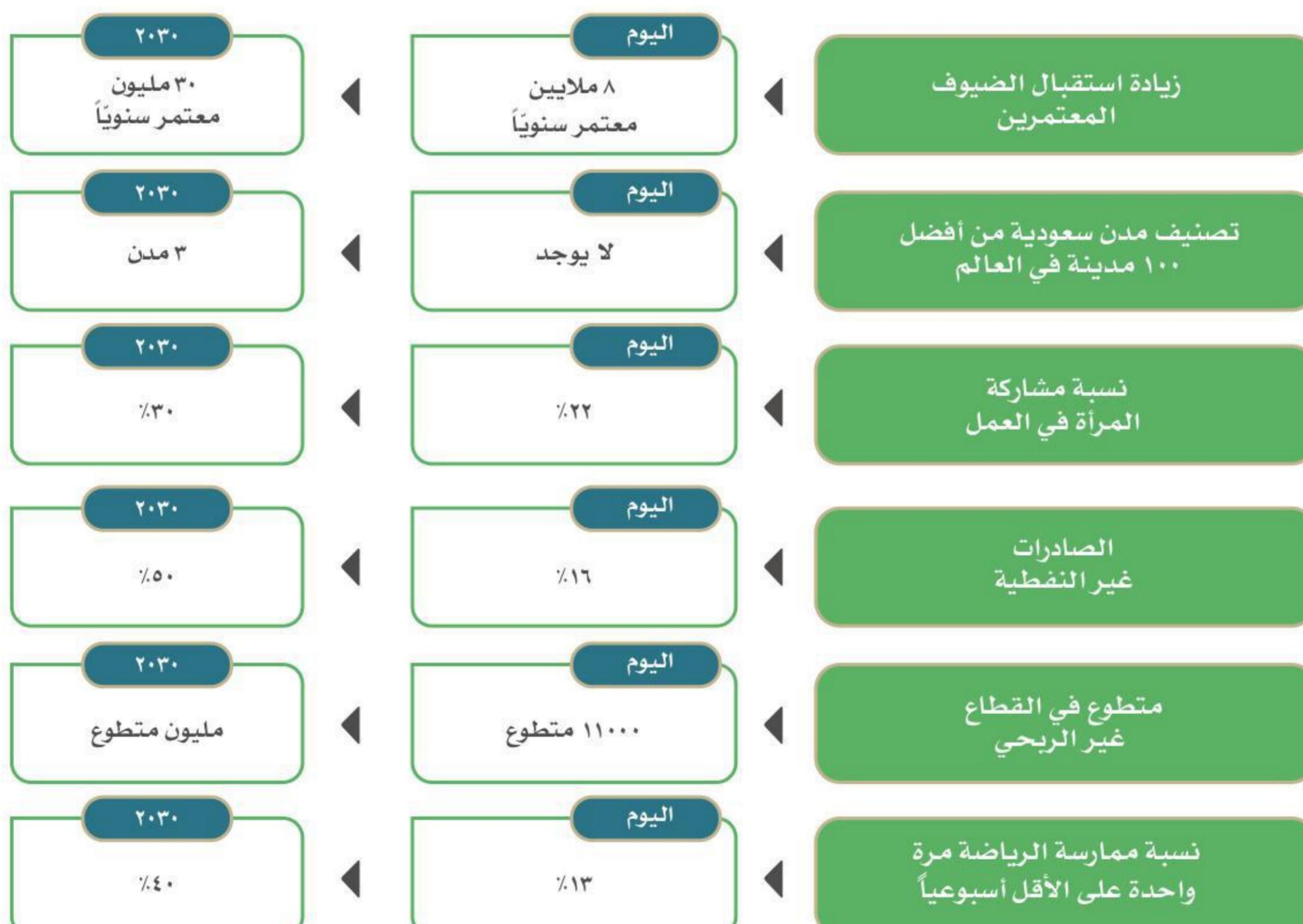
من أهداف برنامج جودة الحياة تحسين المدن السعودية، لكي تنضم ٣ مدن منها إلى قائمة أفضل ١٠٠ مدينة في العالم.

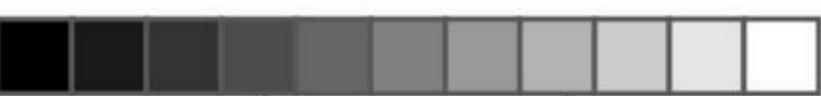
ما المدن التي في رأيك ستكون بإذن الله في القائمة قبل نهاية عام ٢٠٣٠

..... ١ ٢ ٣

للاطلاع

تطمح رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ لتحقيق عدد من المستهدفات، ومنها:





الدرس الرقمي



www.ien.edu.sa

الدرس العشرون

برنامج تنمية القدرات البشرية

يُعد التعليم المنطلق الأساس لتطوير قدرات المواطنين، وتنمية مهاراتهم؛ لأجل التأهيل والمنافسة والريادة وتحقيق الابتكار والإبداع، مما أبرز جوانب برنامج تنمية القدرات البشرية لتحقيق ذلك؟



برنامج تنمية
القدرات البشرية

خصص برنامج تنمية القدرات البشرية في رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، لتزويد المواطنين بالقيم، والمعارف، والمهارات، التي تؤهلهم لسوق العمل، من خلال تحسين التعليم ومخرجاته، و مجالات أخرى.

» مجالات البرنامج

من أبرز مجالات البرنامج ما يأتي:

- ◆ تحضير الطلبة لمهن المستقبل، وبناء قدراتهم على الإبداع والتشغيل الذاتي.
- ◆ بناء قدرات المعلمين، وقيادات المدارس والمشرفين من الرجال والنساء.
- ◆ توسيع المراحل الأولى في التعليم، مثل: رياض الأطفال.
- ◆ توفير بيئة تعليمية جاذبة، من حيث المباني المدرسية، والتقنيات الحديثة، والبرامج المستقبلية.
- ◆ تطوير مجالات التدريب، وتحقيق الاستدامة في التعليم؛ لمواكبة المستجدات المعرفية، وتوسيع ذلك؛ لتوفير احتياجات سوق العمل.



١

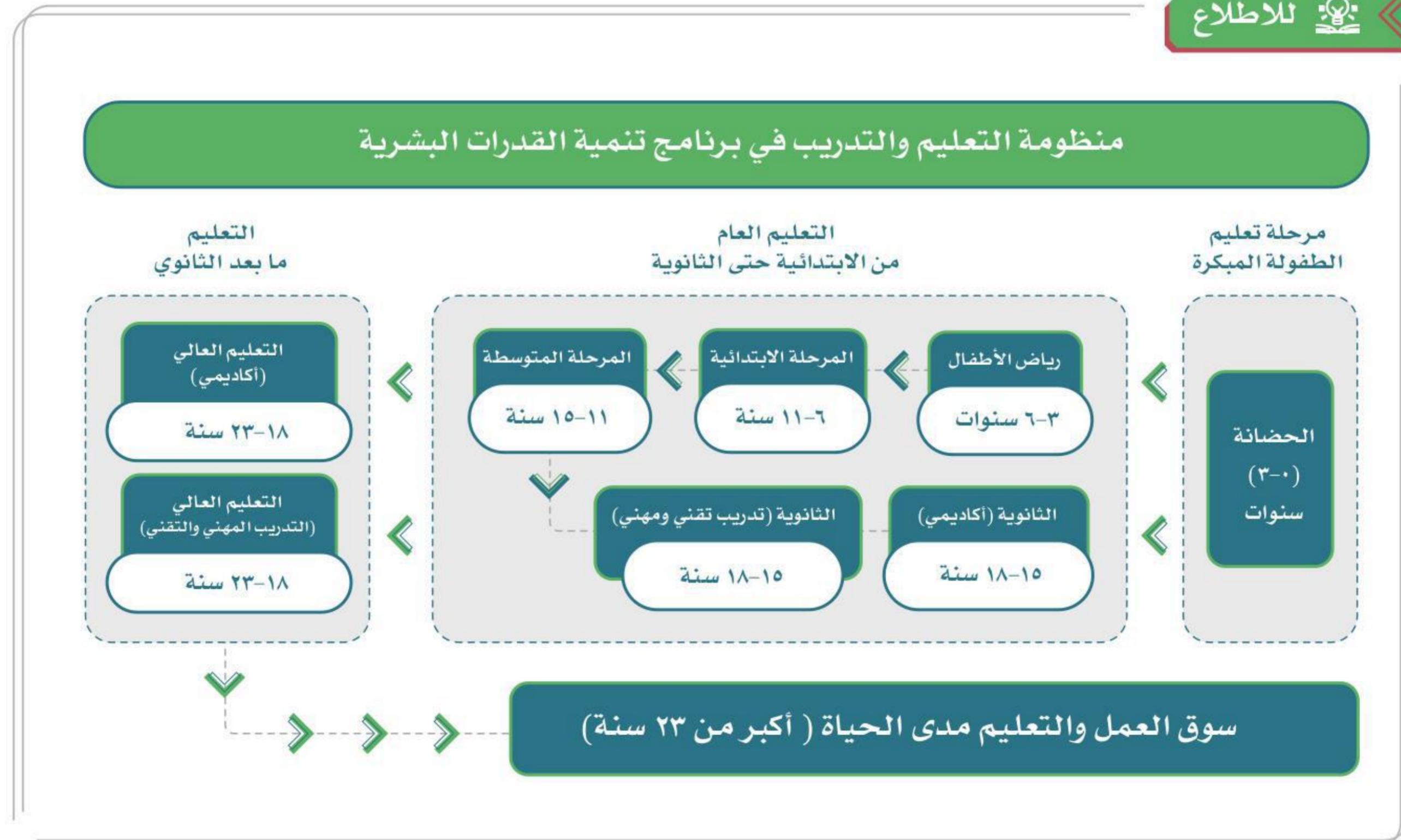
نشاط

يرمي برنامج تنمية القدرات البشرية إلى تعزيز عدد من القيم التي تسهم في تحقيق أهدافه. يرجع الطلبة إلى مصادر التعلم ويضيفون أبرز القيم التي يستهدفها هذا البرنامج في الفراغات الآتية:

- -٣ ٢- المثابرة.
- -٦ ٥ ٤

للاطلاع

منظومة التعليم والتدريب في برنامج تنمية القدرات البشرية





٢

نشاط

برأيك، كيف يحقق برنامج تنمية القدرات البشرية تعزيز مكانة المملكة العربية السعودية عالمياً؟

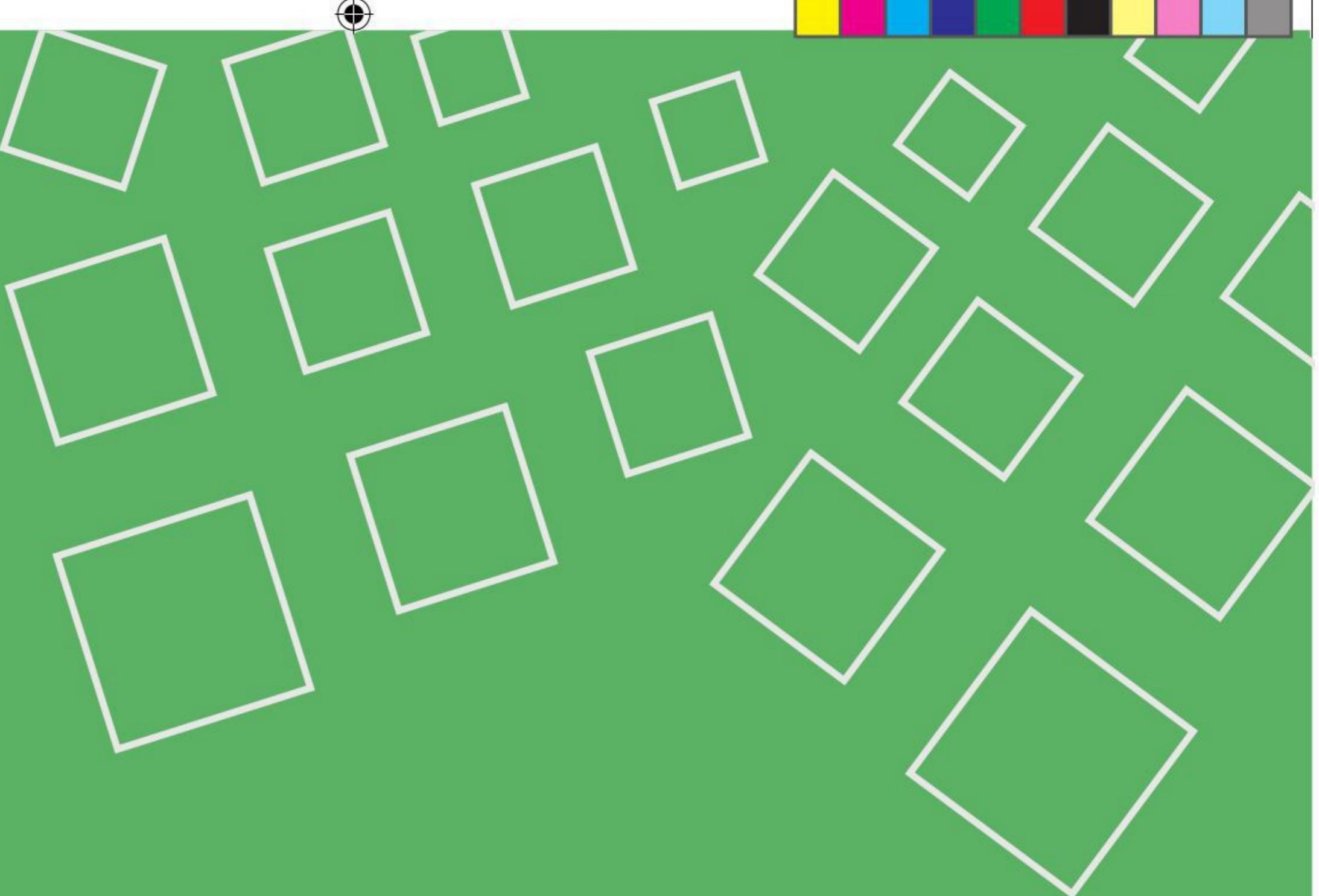


أحد الفصول الدراسية في المملكة العربية السعودية

◀ الطلبة أساس البرنامج

يعتني برنامج تنمية القدرات البشرية بالطلبة منذ بدء مراحل تعليمهم المبكرة، وهذا يتطلب بذل الجهد والمثابرة والعمل الدؤوب من جانبهم؛ لتحقيق أهدافه، وإبراز مكانة المملكة العربية السعودية محلياً وعالمياً.





تقدير الوحدة السادسة





تقويم الوحدة السادسة

١ يذكر الطلبة ثلاثةً من ركائز رؤية المملكة ٢٠٣٠.

- -١
- -٢
- -٣

٢ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

- أ- أُعلنت رؤية المملكة ٢٠٣٠ في عام ١٤٣٠ هـ.
- ب- الموقع الجغرافي لوطنی محور مهم في رؤية المملكة ٢٠٣٠.
- ج- التخصيص ليس استثماراً فاعلاً.
- د- العمق الإسلامي والعربي لوطنی هو أن فيه الحرمين الشريفين.
- ه- تقع مدينة نيوم المستقبلية شرق المملكة العربية السعودية.
- و- تحسين مستوى العيش ونمط الحياة من أسس برنامج جودة الحياة.

٣ ما أبرز التوقعات لنتائج (رؤية المملكة ٢٠٣٠) في رأيك؟

-
-
-



تقويم الوحدة السادسة

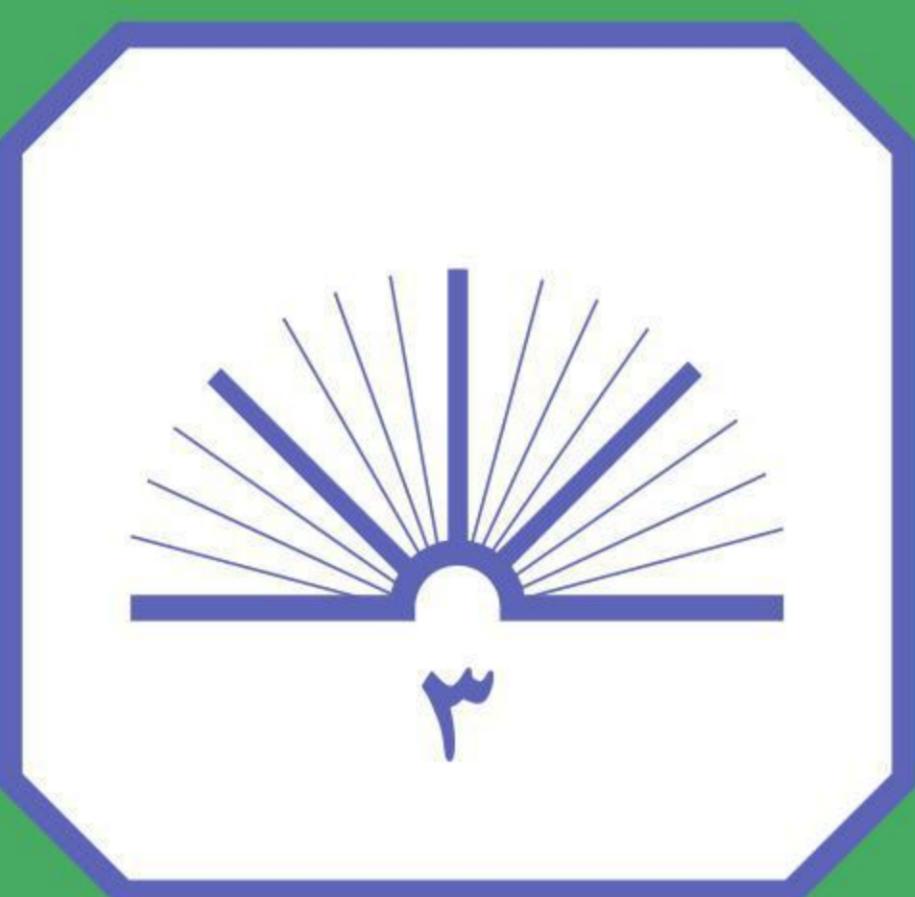
٤ يكمل الطلبة الفراغات الآتية:

- أ- أُطلقت رؤية المملكة ٢٠٣٠ في عام
- ب- من عوامل نجاح رؤية المملكة ٢٠٣٠
- ج- خُصص برنامج جودة الحياة في رؤية المملكة ٢٠٣٠ لتحسين حياة
- د- برنامج سيعمل بلادنا من أفضل ١٠ دول ترحب بـ
- العالم قبل عام ٢٠٣٠ .

٥ يصل الطلبة ما في المجموعة (أ) بما يناسبها في المجموعة (ب) باستعمال الأرقام:

المجموعة (ب)	المجموعة (أ)
من ركائز رؤية المملكة ٢٠٣٠	١- من أهداف برنامج جودة الحياة
رفع نسبة مشاركة المرأة في العمل	٢- برنامج تنمية القدرات البشرية
أحد برامج رؤية المملكة ٢٠٣٠	٣- من أهداف رؤية المملكة ٢٠٣٠
تحسين المدن السعودية	٤- العمق الإسلامي والعربي





الفصل الدراسي الثالث



وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444



محتويات الفصل الدراسي الثالث

الوحدة السابعة: المُواطنة الاجتماعية والاقتصادية ١٥٠

الدرس الحادي والعشرون: المُواطنة ١٥٢
الدرس الثاني والعشرون: الأمانة والصدقة ١٥٤
الدرس الثالث والعشرون: الآثار التاريخية الوطنية ١٥٧
الدرس الرابع والعشرون: الضرائب ١٦٢
تقويم الوحدة السابعة ١٦٧

الوحدة الثامنة: الجغرافيا والمجتمع ١٧٠

الدرس الخامس والعشرون: خطوط الطول ودوائر العرض ١٧٢
الدرس السادس والعشرون: موقع وطني ١٧٦
الدرس السابع والعشرون: مناخ وطني ١٨٠
الدرس الثامن والعشرون: سكان وطني ١٨٣
الدرس التاسع والعشرون: المشاركة المجتمعية ١٨٦
تقويم الوحدة الثامنة ١٨٩





الوحدة السابعة

المواطنة الاجتماعية والاقتصادية



- ◀ الدرس الحادي والعشرون: المواطنة
- ◀ الدرس الثاني والعشرون: الأمانة والصدق
- ◀ الدرس الثالث والعشرون: الآثار التاريخية الوطنية
- ◀ الدرس الرابع والعشرون: الضرائب





سوف أتعلم في هذه الوحدة



- ◆ مفهوم المواطنة.
- ◆ قيم الأمانة والصدق.
- ◆ أنواع الآثار في وطني.
- ◆ مفهوم الضرائب وأنواعها في وطني.





الدرس الرقمي



www.ien.edu.sa

الدرس الحادي والعشرون

المواطنة

تعد الهوية الوطنية جزءاً مهماً من انتماء الإنسان لوطنه، فما هي المواطنة؟
وما أبرز مظاهرها؟



◀ المواطنة:

هي انتماء الإنسان إلى وطنه على أساس من القيم والأخلاق والمبادئ مع التمتع بالحقوق وأداء الواجبات، والولاء للقيادة والفخر بالوطن، في علاقة متبادلة تحقق الأمان والاستقرار والازدهار للوطن والمواطن.

◀ حقوق المواطن:

- ◆ التعليم والصحة.
- ◆ تحقيق الأمن.
- ◆ حفظ الدين.
- ◆ الحياة الكريمة (جودة الحياة).
- ◆ العدل والمساواة.



١

نشاط

من أقوال خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبد العزيز - يحفظه الله -: «إن سياستنا الداخلية تقوم على ركائز أساسية تتمثل في حفظ الأمن، وتحقيق الاستقرار، والرخاء في بلادنا ورفع إنتاجية المجتمع لتحقيق التنمية بما يلبي احتياجات الحاضر ويحفظ حق الأجيال».

يستخرج الطالبة من النص أبرز حقوق المواطن:

- - ٣
- - ٤
- - ٢



٢

نشاط

يشرح الطلبة كيف يكون التزام النظام في المدرسة.

.....

.....

.....

.....

◀ المواطن المسؤول:

هو الإنسان ذو الخلق الحميد الملائم لتعاليم دينه السمحاء، والمنتسب لوطنه، والمجتهد في دراسته وعمله، والمشارك بفاعلية في مجتمعه لتحقيق رقيّه ورفعته.

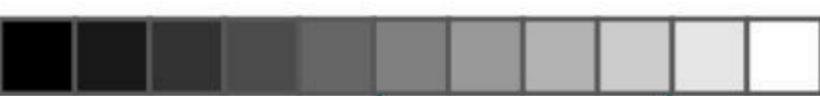


نتيجة لجهود الدولة والمواطنين وصلت
شركة أرامكو السعودية إلى أعلى مستوى
بين الشركات العالمية.

مثال

◀ واجبات المواطن:

- ◆ الفخر بالوطن وتراثه.
- ◆ التزام المسؤولية.
- ◆ الأمانة والصدق.
- ◆ المشاركة المجتمعية.
- ◆ المحافظة على البيئة.
- ◆ التزام الأنظمة.
- ◆ التميز والإبداع في الدراسة والعمل.
- ◆ المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة.



الدرس الرقمي



www.ien.edu.sa

الدرس الثاني والعشرون

الأمانة والصدق

من صفات المواطن الصالحة التزامه القيم الأخلاقية الفاضلة، ومنها: الأمانة والصدق، فما هما؟ وما أبرز مظاهرهما؟



◀ الأمانة:

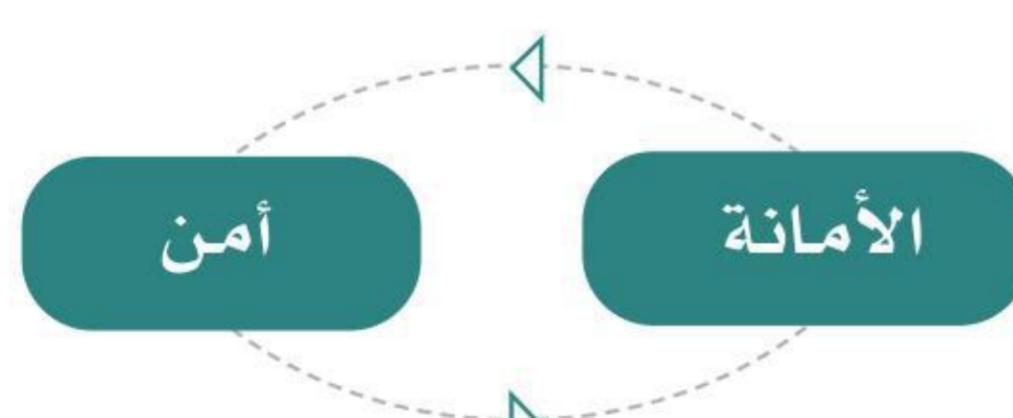
من الأخلاق الحميدة، وتشمل القيام بالواجبات على أكمل وجه وأداء الحقوق، وهي ضد الخيانة.

من مظاهر الأمانة



؟ بماذا كان يُلَقِّب الرسول ﷺ

إذا تحققت الأمانة لدى المواطن تحقق
الأمن له ولوطنه ول مجتمعه.



مثال:

إذا استعرت شيئاً من شخص آخر، كيف يكون تحقيق الأمانة؟

• إعادته في الوقت المتفق عليه. • المحافظة عليه.





؟ ماذا يحدث إذا لم تؤدّ الأمانة؟

الإخلال بالأمانة يؤدي إلى الضرر بك وبآخرين.

الصدق:

هو قول الحقيقة دون تغيير، و فعل ما هو صحيح.

من أنواع الصدق:

- ◆ تجنب الغش والتزوير
- ◆ الإخلاص واتقان العمل

الصدق في العمل

- ◆ تجنب الكذب والمبالغة
- ◆ التأكد من الخبر قبل نقله

الصدق في القول

فوائد الصدق:

- ◆ كسب ثقة الآخرين.
- ◆ تعزيز الشخصية المسئولة.
- ◆ تحقيق التزام الدين والقيم.
- ◆ تقوية العلاقات بين الناس.

؟ ما أثر الصدق في المواطنة والوطن؟

الصدق من الأخلاق الحميدة، يؤدي إلى حسن العمل والتعامل.
أما غياب الصدق والأمانة، فيؤدي إلى انتشار الفساد وضياع الأمن.



١

نشاط

أ- يضع الطالبة العبارات الآتية في مكانها المناسب:

(التزام النظام - الغش - الكذب - أخذ شيء ليس من حقنا - إتقان العمل -
الرّشوة - قول الصدق - المحافظة على الدين)

ضد المواطنة	المواطنة

ب- يستخرج الطالبة النتائج الناشئة عن الفساد من النص الآتي:

من أعمال خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبد العزيز محاربة الفساد، فقد قال: «إن الفساد بكل أنواعه وأشكاله آفة خطيرة تقوّض المجتمعات، وتحول دون نهضتها وتميّتها، وقد عزمنا بحول الله تعالى وقوته على مواجهته بعدل وحزم».

- -١
- -٢
- -٣



الآثار التاريخية الوطنية

يتميز وطني المملكة العربية السعودية بعراقة تاريخه، وكونه مهبط الوحي وأرض الحضارات العربية التي لا تزال بعض آثارها باقية إلى اليوم.

فما الآثار التاريخية في وطني؟ وما واجبنا تجاهها؟

الآثار سجل حضاري مهم للوطن؛ لأنها تعبر عن امتداد تاريخ الوطن وتراثه.

عالم الآثار

يحلل المعلومات ويربطها
بالامتداد التاريخي

يعتني بالمقتنيات والمعالم
الأثرية ودراستها

يبحث عن الآثار
ويكشف عنها

يهتم العلماء في العالم بآثار وطني، لأنها من أقدم المعالم في الأرض، ويحرصون على معرفة أصول البشرية وحضاراتها التي انطلقت من شبه الجزيرة العربية، وهذا يجعلني أفخر بوطني وتراثه.

أمثلة لأعمال التنقيب الأثري في وطني

جرش

جنوب
خميس مشيط

عصور ما قبل
الإسلام والعصور
الإسلامية

الرَّيَّانَة

جنوب شرق
المدينة المنورة

العصور الإسلامية

الفاو

في وادي الدواسر
جنوب الرياض

الحضارة العربية
قبل الإسلام



أين نجد الآثار؟

نجد الآثار في المتاحف والمواقع التاريخية.

ما المتاحف؟

المتحف هي الأماكن التي تعرض فيها الآثار وقصصها التاريخية.



١

نشاط



يرجع الطلبة إلى موقع المتحف الوطني على تويتر ويختارون ثلاثةً من المقتنيات ويصفونها بالاستعانة بمصادر التعلم.





٢

نشاط

يحدد الطالبة أقرب ثلاثة مواقع أثرية وتاريخية إليهم في المملكة العربية السعودية، ويصفونها:

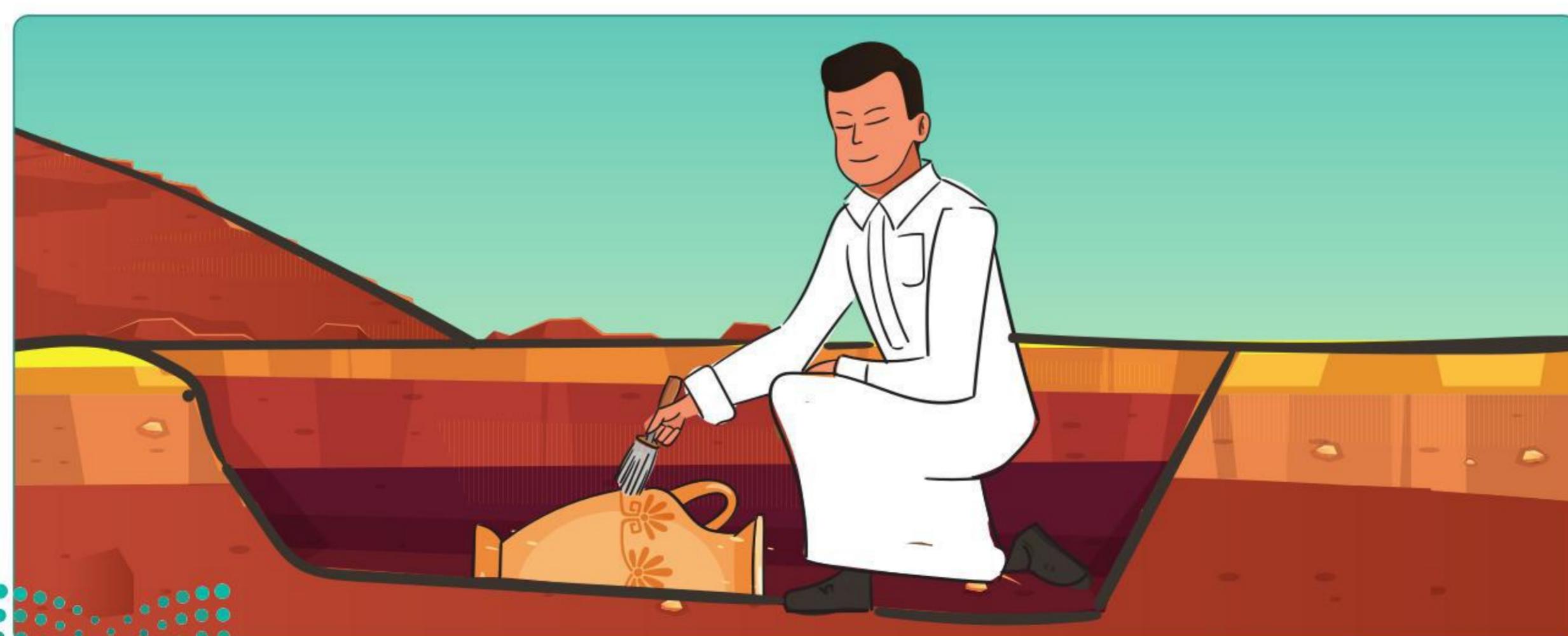
- -١
- -٢
- -٣

﴾ المحافظة على الآثار الوطنية:﴾

- الآثار ثروة وطنية، والمحافظة عليها واجب وطني، ولهذا تهتم هيئة التراث في وزارة الثقافة بالآثار في مناطق المملكة العربية السعودية وتعتني بها.
- نظام الآثار والمتحف والتراث العمراني يحقق المحافظة على الآثار، ويعاقب المخالفين لذلك.

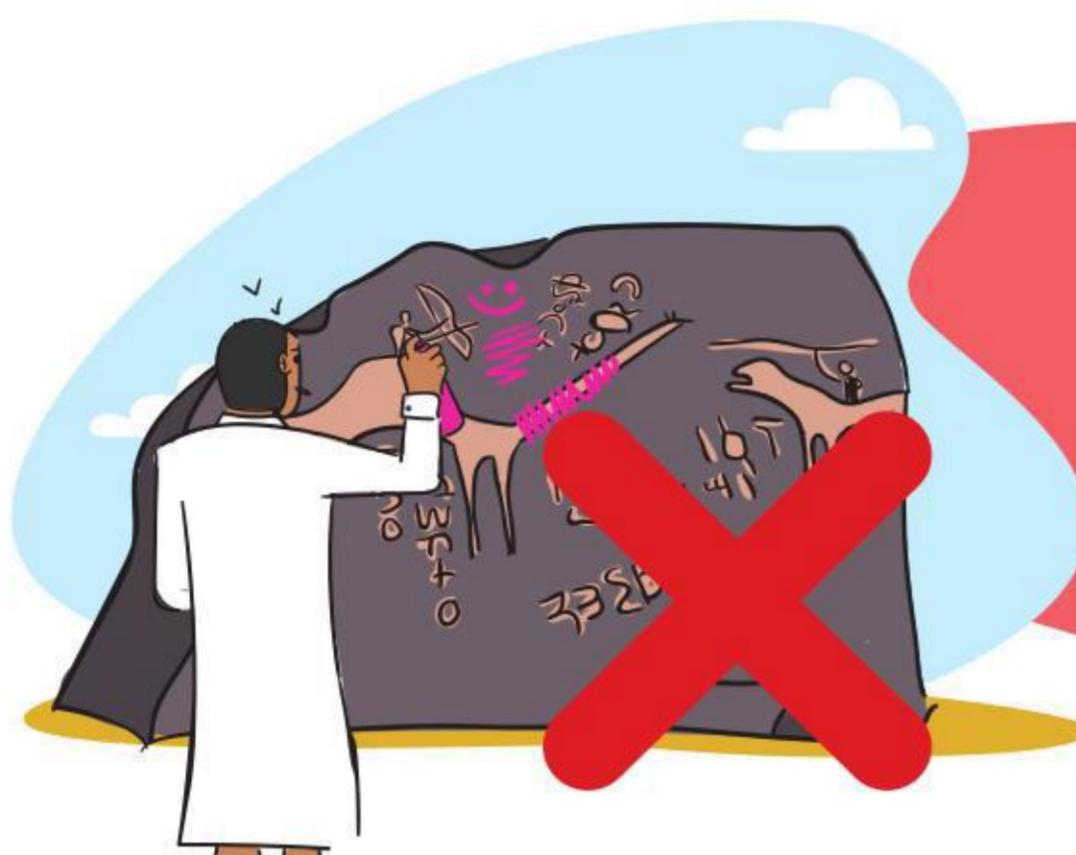
؟ كيف نحافظ على الآثار؟

- إبلاغ الجهات المختصة عن أماكن وجودها.
- تجنب العبث بها.
- تجنب نقلها أو ترحيلها من مكانها.
- توعية الآخرين بأهميتها.





ما عقوبة مخالفة نظام الآثار؟ السجن + غرامة مالية



للاطلاع

بعض الأعمال المخالفية في التعامل مع الآثار الوطنية

التنقيب عن الآثار
بلا ترخيص

التعدي على أثر
أو موقع أثري أو تراث
عماني بإتلافه
أو تحويره أو إزالته
أو نبشه أو إلحاق الضرر
به أو تغيير معالمه
أو طمسه

تقليد الآثار
وتزييفها

الاستيلاء على أثر
من مكانه سواء على
الأرض أو في البحر

٤ ماذا يستفيد الوطن من الآثار؟

- ◆ توفير مقتنيات للمتحف.
- ◆ تعزيز الانتماء الوطني.
- ◆ تعزيز الجانب الثقافي.
- ◆ تعزيز الموارد الاقتصادية والسياحية.
- ◆ توثيق التاريخ والتراث الوطني والمحافظة عليه.



أنواع الآثار:



الفخار

الأواني المنتجة
من الصلصال
المحروق



المنشآت المائية

القنوات والأبار
والسدود والبرك



المباني

القصور والأبراج
والبيوت وغيرها



المجامر

المداخن لحرق
البخور لأجل
الرائحة



الزجاج

الأواني
الزجاجية



النقوش

الكتابات على
الأحجار ونحت
الجبال



المسكوكات

النقود
والعملات



الأسلحة

السيوف والدروع
والرماح



أدوات الصيد

سهام وأدوات
حادة حجرية



الحلي

أدوات الزينة من
قلائد وأساور
 وخواتم



الدرس الرابع والعشرون

الضرائب

تسهم المجتمعات المتقدمة في زيادة الخدمات العامة عن طريق ضرائب تفرضها الدول، وهي تعبّر عن التزام المجتمع بواجباته، فما الضريبة؟ وما أنواعها في المملكة العربية السعودية؟ وما وظيفتها؟



◀ الضريبة هي:

المال الذي تُحصّله الدولة من الأشخاص أو المؤسسات والشركات؛ لدعم المجتمع وتطوير خدماته.



◀ أنواع الضرائب:

تختلف الضرائب المفروضة في المملكة العربية السعودية عن تلك التي تفرض في الدول الأخرى، فهي ضرائب محددة وغير مرتفعة، ومن أبرز أنواعها:

ضريبة الدخل:

تُفرض على ما يحصل عليه غير السعوديين من دخل غير الرواتب، مثل: الاستثمار، والبيع، ونسبتها تصل إلى ٢٠٪.



ضريبة السلع المنتقة:

تُفرض على بعض السلع، مثل: التبغ ومشروبات الطاقة بنسبة ١٠٠٪، والمشروبات الغازية والمشروبات المحتلة بنسبة ٥٠٪؛ وذلك للحد من استعمالها والتقليل من أضرارها فترفع أسعارها من خلال فرض الضريبة.





للاطلاع

بدأ فرض ضريبة القيمة المضافة في المملكة العربية السعودية في عام ١٤٣٩هـ الموافق ٢٠١٨م.

ضريبة القيمة المضافة:

وهي غير مباشرة، وتفرض على السلع والخدمات في مراحل البيع والشراء، ونسبتها ١٥٪ باستثناء التصرفات العقارية فنسبتها ٥٪.

وظائف الضرائب

اجتماعية

فوائد صحية
واستقرار اجتماعي

اقتصادية

الحد من التضخم، وتقليل
الاعتماد على النفط مصدرًا
للدخل، ومواجهة الأزمات
الاقتصادية المفاجئة

مالية

الإنفاق على الخدمات
ال العامة، والمشروعات
التنموية التي يستفيد منها
المواطن والمقيم



من المشروعات التنموية: مشروع مستشفى



من المشروعات التنموية: مشروع طرق

للاطلاع

التضخم:

الارتفاع المستمر والدائم في المستوى العام للأسعار، ويعد انخفاض القدرة الشرائية نتيجة من أحد تأثيره.



كيف تُحسب القيمة المضافة؟

هناك عدد من الحالات التي تحتسب فيها القيمة المضافة، ومنها:

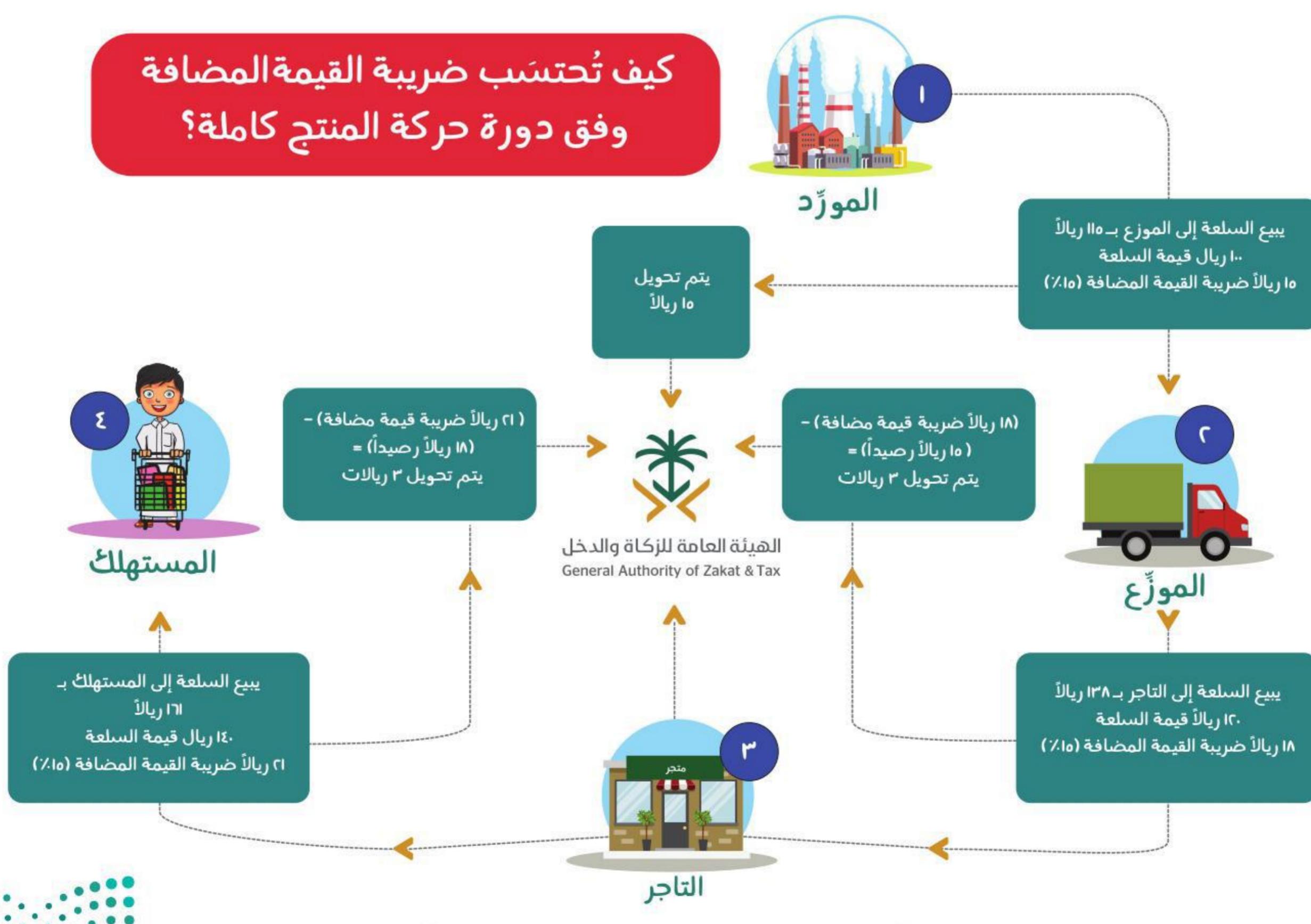
- عند بيع محل تجاري لسلعة أو خدمة، تُحصل القيمة المضافة ١٥٪ مضافًة إلى السعر النهائي.

مثال: إذا دخلت متجرًا لبيع الهواتف الجوال، واحتريت هاتفاً سعره ٦٠٠ ريال، فإن القيمة المضافة هي ١٥٪ وتحسب كالتالي:

$$\frac{15}{100} \times 600 = 90 \text{ ريالاً وبهذا تكون قيمة الهاتف } 690 \text{ ريالاً.}$$

- عند شراء أحد المتاجر سلعة أو خدمة من متجر آخر تُحسب القيمة المضافة ١٥٪.

كيف تُحسب ضريبة القيمة المضافة وفق دورة حركة المنتج كاملة؟





للاطلاع

تشمل ضريبة القيمة المضافة جميع السلع والخدمات عدا بعض الخدمات المستثناء، مثل:

◆ الخدمات المالية من سحب أو إيداع أو تحويل في البنك.

◆ العقارات السكنية من تأجير وشراء لأغراض سكنية شخصية للمرة الأولى.

؟ ما الجهة التي تتولى تحصيل الضرائب في وطني؟ وما مهامها؟

هيئة الزكاة والضريبة والجمارك التي تتولى تحصيل الضرائب ومتابعتها، وضبط المخالفين لها في أكثر من ١٩ فرعاً في أنحاء الوطن.

من مهام هيئة الزكاة والضريبة والجمارك:

◆ تحصيل الزكاة الشرعية.

◆ تحصيل الضرائب المقررة.

؟ متى أُسست هيئة الزكاة والضريبة والجمارك؟ وأين تُصرف مواردها؟

تأسست في عهد الملك عبدالعزيز في عام ١٣٥٥هـ، وتطورتاليوم لتصبح هيئة وطنية متقدمة في أعمالها.

تصرف موارد الهيئة وفق الآتي:

تصرف لمستحقي الضمان الاجتماعي (مثل: الأسر المحتاجة)

الزكاة

صرف على نفقات الخدمات والتنمية لمصلحة الوطن والمواطن

الضرائب



١

نشاط

يطالع الطلبة الأمثلة الآتية للمقارنة بين ضريبة القيمة المضافة في المملكة العربية السعودية وضريبة القيمة المضافة في دول أخرى، ويرتبون الدول في الفراغات الآتية حسب أعلىها في ضريبة القيمة المضافة:



ألمانيا %١٩



فرنسا %٢٠



إيطاليا %٢٢



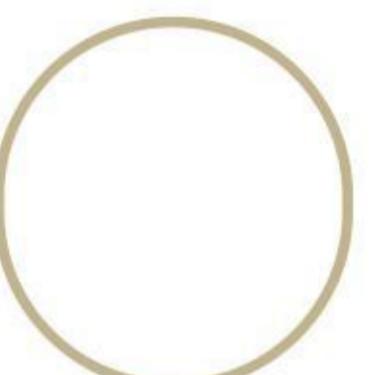
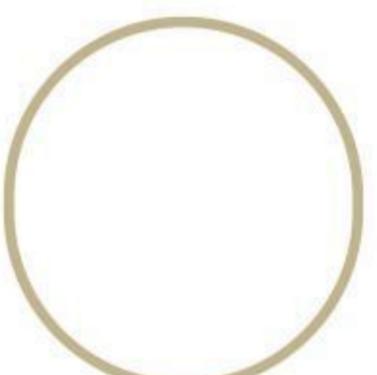
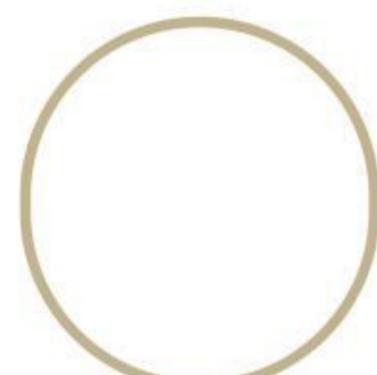
السعودية %١٥



إسبانيا %٢١



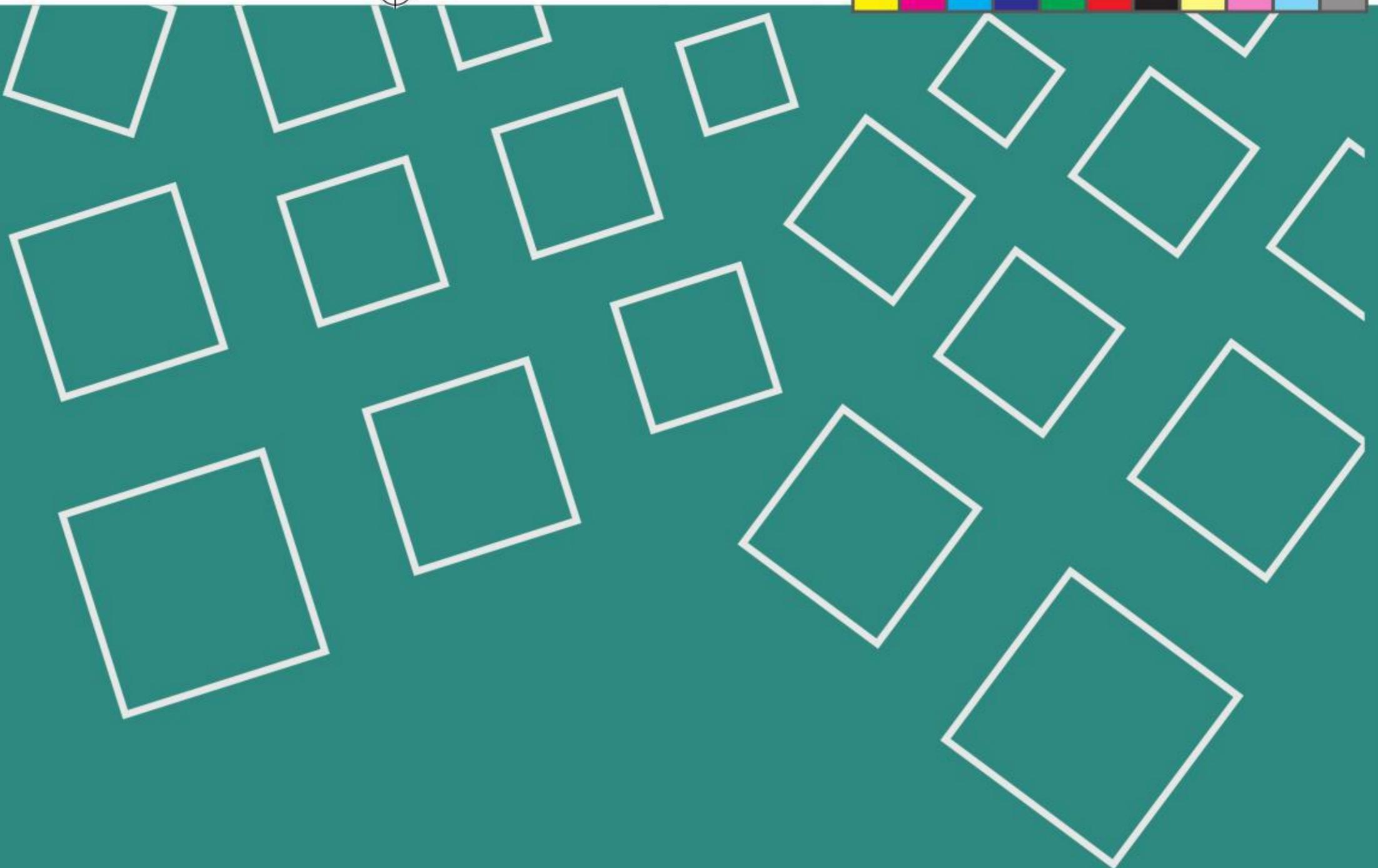
الدنمارك %٢٥



للاطلاع

من سياسة حكومتي الحرث على المواطن، ووضع البرامج ومبادرات الدعم؛ لتخفييف الأعباء الاقتصادية عنه، وخصوصاً الأسرة التي تتكون من عدد كبير من الأفراد وذات الدخل الضعيف.





تقسيم الوحدة السابعة





تقسيم الوحدة السابعة

١ أين تُصرف الضرائب التي تحصلها الدولة؟

٢ ما أبرز مهام هيئة الزكاة والضريبة والجمارك؟

- -1
..... -2

٣ يذكر الطلبة ثلاثة من مظاهر الصدق.

- -1
..... -2
..... -3

٤ من القيم الوطنية والأخلاق الإسلامية (الأمانة)، يذكر الطلبة ثلاثة حالات مخالفة لها.

- -1
..... -2
..... -3

٥ يملاً الطلبة الفراغات الآتية بالكلمة المناسبة:

الغلاف

الاستقرار

اللّٰهُمَّ

الفساد

..... الأمانة تحقق للوطن، وتحافظ على الدين، وتمنع وتدى إلى





تقويم الوحدة السابعة

٦ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ- من الأمانة الحفاظ على أسرار الناس.

ب- إهمال الأمانة يقود إلى عقاب في الدنيا وعقاب في الآخرة.

ج- خيانة الوطن مخالفة للأمانة.

د- ضريبة القيمة المضافة في وطني (٢٥٪).

هـ- عندما أجد آثاراً قديمة أبلغ الجهات المختصة عنها.

و- التعليم والصحة من حقوق المواطن.

٧ يصل الطلبة عبارات المجموعة (أ) بما يناسبها في المجموعة (ب) باستعمال الأرقام.

(ب)	(أ)
الآثار	١- من واجبات المواطن
المتحف	٢- من حقوق المواطن
التعليم	٣- تُعرض فيه المقتنيات التاريخية
هيئة الزكاة والضريبة والجمارك	٤- العلم الذي يعني بالموقع التاريخي
الالتزام لأنظمة	٥- تتولى تحصيل الضرائب





الوحدة الثامنة

الجغرافيا والمجتمع

- ◆ الدرس الخامس والعشرون: خطوط الطول ودوائر العرض
- ◆ الدرس السادس والعشرون: موقع وطني
- ◆ الدرس السابع والعشرون: مناخ وطني
- ◆ الدرس الثامن والعشرون: سُكّان وطني
- ◆ الدرس التاسع والعشرون: المشاركة المجتمعية





سوف أتعلم في هذه الوحدة



- الموقع الجغرافي.
- رسم خريطة الوطن.
- فوائد مشاركة المجتمع.





الدرس الخامس والعشرون

خطوط الطول ودوائر العرض

نتيجة لضخامة مساحة الأرض التي نعيش عليها رسمت خطوط ودوائر أفقية وعمودية لتسهيل دراسة الكرة الأرضية، فما تلك الخطوط والدوائر؟



» خطوط الطول ودوائر العرض

هي خطوط ودوائر وهمية تُرسم على الخرائط، ومجسمات الكرة الأرضية.

خطوط الطول

هي أنصاف دوائر وهمية متساوية تتقاطع عند القطبين (القطب الشمالي والقطب الجنوبي).

المزايا

تمكننا خطوط الطول من تحديد الموضع

السمات

خطها الرئيس هو خط جرينتش، ودرجته (صفر)

تمكننا خطوط الطول من تحديد التوقيت

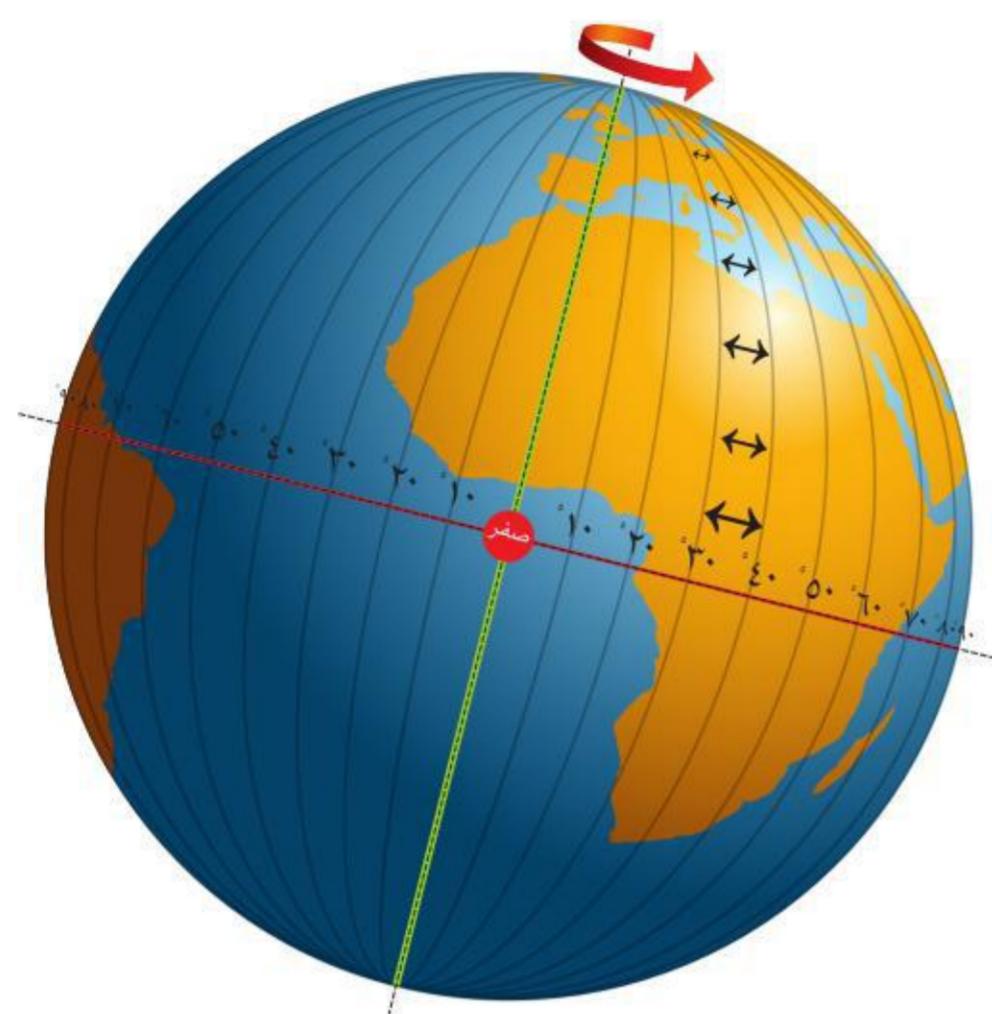
عدد خطوط الطول ٣٦٠ خطأً: ١٨٠ شرقاً، و ١٨٠ غرباً

للاطلاع

طول المسافة الفاصلة بين خط طول وآخر (١١١,٣ كم) عند خط الاستواء، وتصغر هذه المسافة كلما اتجهنا شمالاً أو جنوباً حتى تبلغ الصفر عند القطبين (مكان التقائه خطوط الطول).



» المناطق الزمنية



◆ تدور الأرض حول محورها من الغرب إلى الشرق مرتة كل 24 ساعة، وهذا يعني أنها تقطع خطًا واحدًا كل 4 دقائق.

◆ قُسِّمَ الوقت إلى أربع وعشرين منطقةً زمنيةً، كل منطقة تعادل 15 خطًاً طولياً (ساعةً زمنيةً).

◆ يزداد التوقيت ساعةً واحدةً كلما اتجهنا شرق خط جرينتش بمقدار 15 خطًاً طولياً، وينقص التوقيت كلما اتجهنا غرب خط جرينتش بمقدار 15 خطًاً طولياً.





١

نشاط

أ- يستنتج الطلبة سبب اختلاف التوقيت بين مدینتی الدمام وجدة.

ب- ما المقصود بأن خطوط الطول ودوائر العرض وهمية؟

دوائر العَرْض

هي دوائر وَهُمِيَّة كاملة موازية لخط الاستواء ودرجته (صِفْر)، وتضيق تدريجياً عند القطبين

المزايا

تمكّنا دوائر العَرْض من تحديد الموقع

تمكّنا دوائر العَرْض من تحديد المناخ

السُّمات

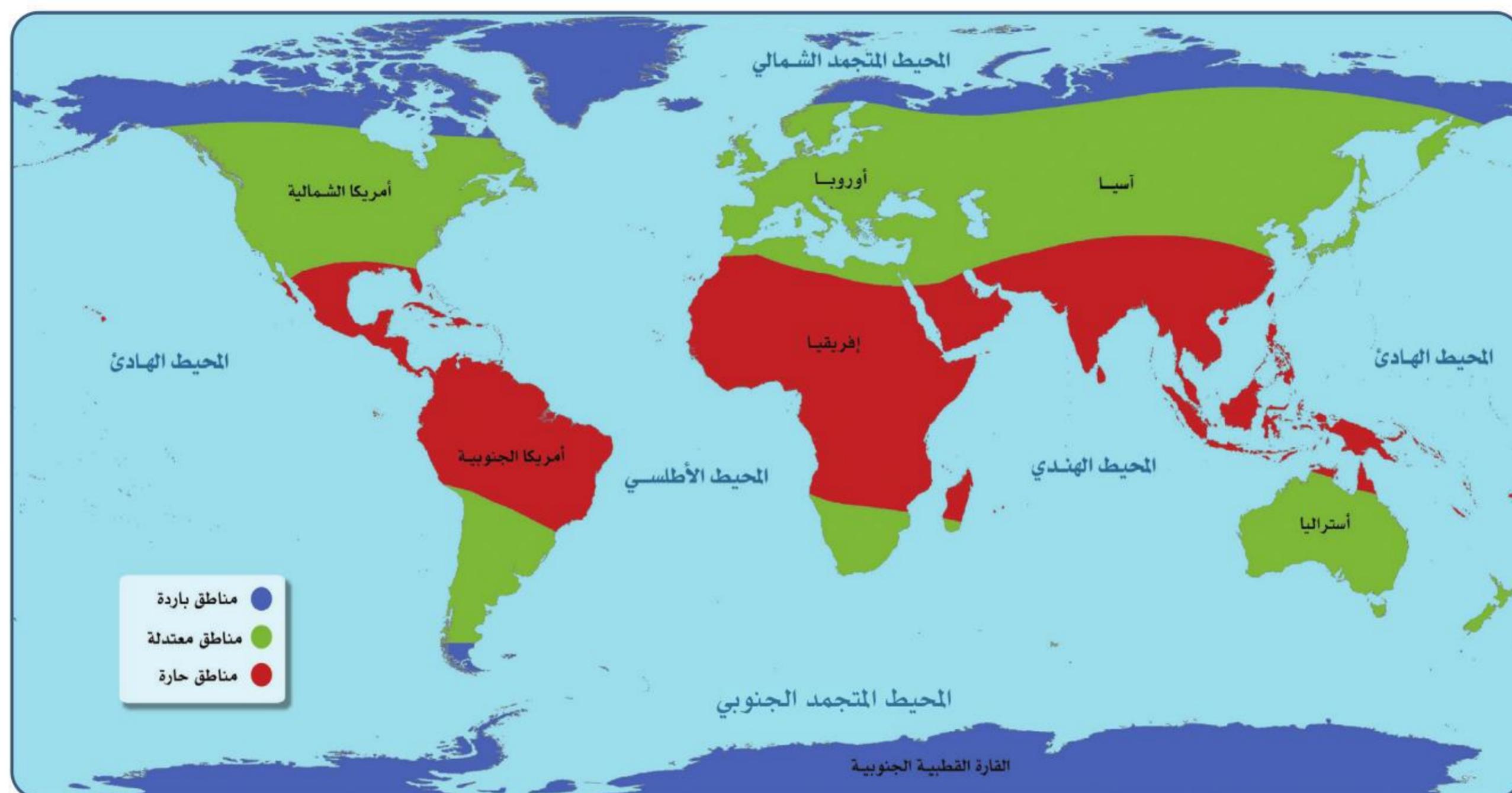
خطها الرئيس هو خط الاستواء، ودرجته (صِفْر)

عدد دوائر العَرْض ١٨٠ دائرة

يقع مدار السَّرطان في شمال خط الاستواء

يقع مدار الجَدِي في جنوب خط الاستواء





» النطاقات الحرارية

تنوع النطاقات الحرارية على سطح الأرض بين حارة ومعتدلة وباردة؛ وذلك بسبب كروية الأرض.



٢

نشاط

أ- يذكر الطالبة المنشقتين المعتدلتين في المناطق الحارة والباردة.

ب- في أي منطقة مُناخية يقع وطني المملكة العربية السعودية؟



الدرس الرقمي



www.ien.edu.sa

الدرس السادس والعشرون

موقع وطني

تتميز المملكة العربية السعودية بموقعها الجغرافي الذي يربط بين عدد من القارات، فما أبرز سمات هذا الموقع؟



الموقع الفلكي

يُقصد به موقع وطني المملكة العربية السعودية بالنسبة لخطوط الطول ودوائر العرض، وهي تقع بين دائرة العرض ١٦ درجة و٣٢ درجة تقريباً شمال خط الاستواء على مدار أكثر من ١٦ درجة عرضية، وبين خط الطول ٣٤ و٥٥ درجة تقريباً شرق خط جرينتش، وهذا يعني أن المملكة في العروض المدارية الحارة.





» الموقع الجغرافي

يُقصَد به موقع وطنى المملكة العربية السعودية بالنسبة للعالم والدول المجاورة والمسطحات المائية؛ حيث تقع المملكة العربية السعودية في

أقصى الجنوب الغربي من قارة آسيا؛ يحدها غرباً البحر الأحمر، وشرقاً الخليج العربي والإمارات العربية المتحدة ومملكة البحرين ودولة قطر، وشمالاً دولة الكويت وجمهورية العراق والمملكة الأردنية الهاشمية، وجنوباً الجمهورية اليمنية وسلطنة عمان.

وتشغل المملكة العربية السعودية ثلثي مساحة شبه الجزيرة العربية، وتمتد على مساحة تبلغ ٢,٠٠٠,٠٠٠ (مليوني) كيلومتر مربع، وتأتي في المركز الثالث عشر بين دول العالم من حيث المساحة، والثاني بين الدول العربية بعد الجزائر.

» سمات الموقع الجغرافي

أولاً: السمات السياسية والاقتصادية:

فيها العديد من المنافذ البحرية المهمة

تقع شرق المعبر المائي الفاصل بين قارتي آسيا وإفريقيا

تتوسط شبه الجزيرة العربية ودول الخليج العربي

تحوي ثروات طبيعية ضخمة؛ ففيها ثاني أكبر احتياطي نفط في العالم، وهي من أكثر الدول إنتاجاً للنفط، وللغاز الطبيعي

قلب قارات العالم الثلاث: آسيا وأوروبا وإفريقيا

تحيط بها ثمانية دول عربية

تطل على أكثر المعابر المائية أهمية (البحر الأحمر والخليج العربي)



١

نشاط

تعد كازاخستان أكبر دول العالم الإسلامي مساحة، تليها الجزائر، فما مرتبة المملكة العربية السعودية بين دول العالم الإسلامي مساحة بالرجوع إلى مصادر التعلم؟

.....

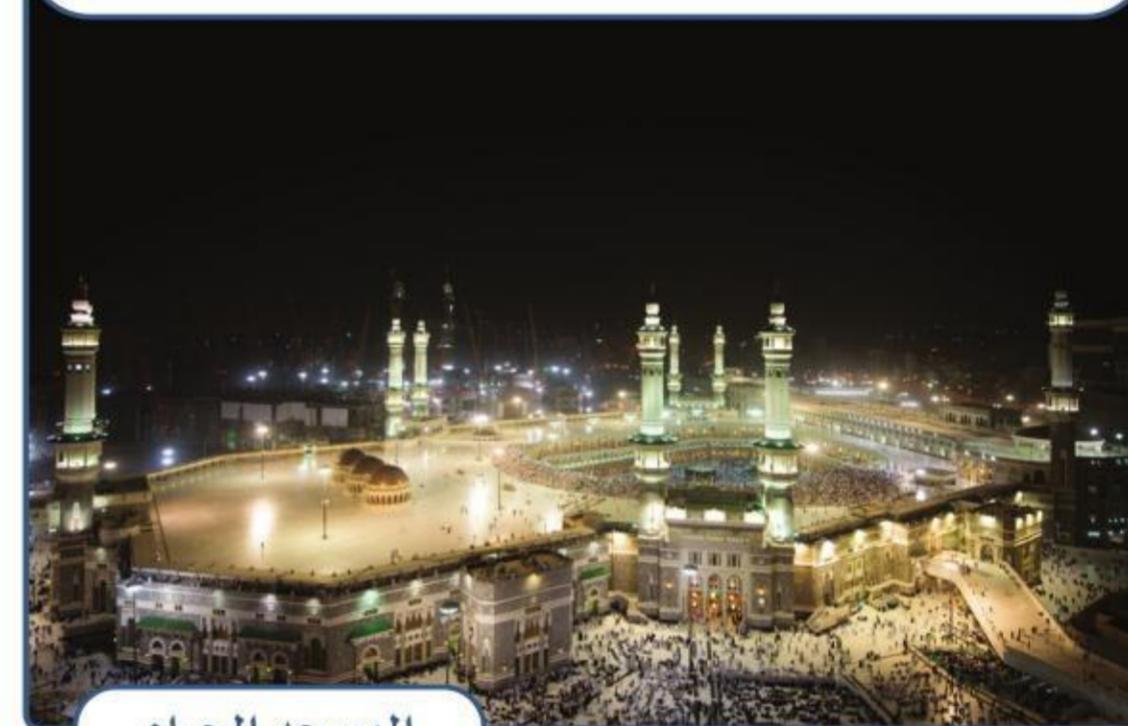
ثانياً: السمات الدينية والثقافية:

فيها مسجد النبي محمد ﷺ
وقبره الشريف



المسجد النبوي

فيها بيت الله الحرام قبلة
المسلمين



المسجد الحرام

ثالثاً: السمات الحضارية والتاريخية:

فيها أول بيت
وضع للناس

تتوسط حضارات الصين،
والهند، والحبشة، وبابل
في العراق، والفراعنة في
مصر

مهد الحضارات؛ حيث شهدت
أكثر من ٣٠ حضارة

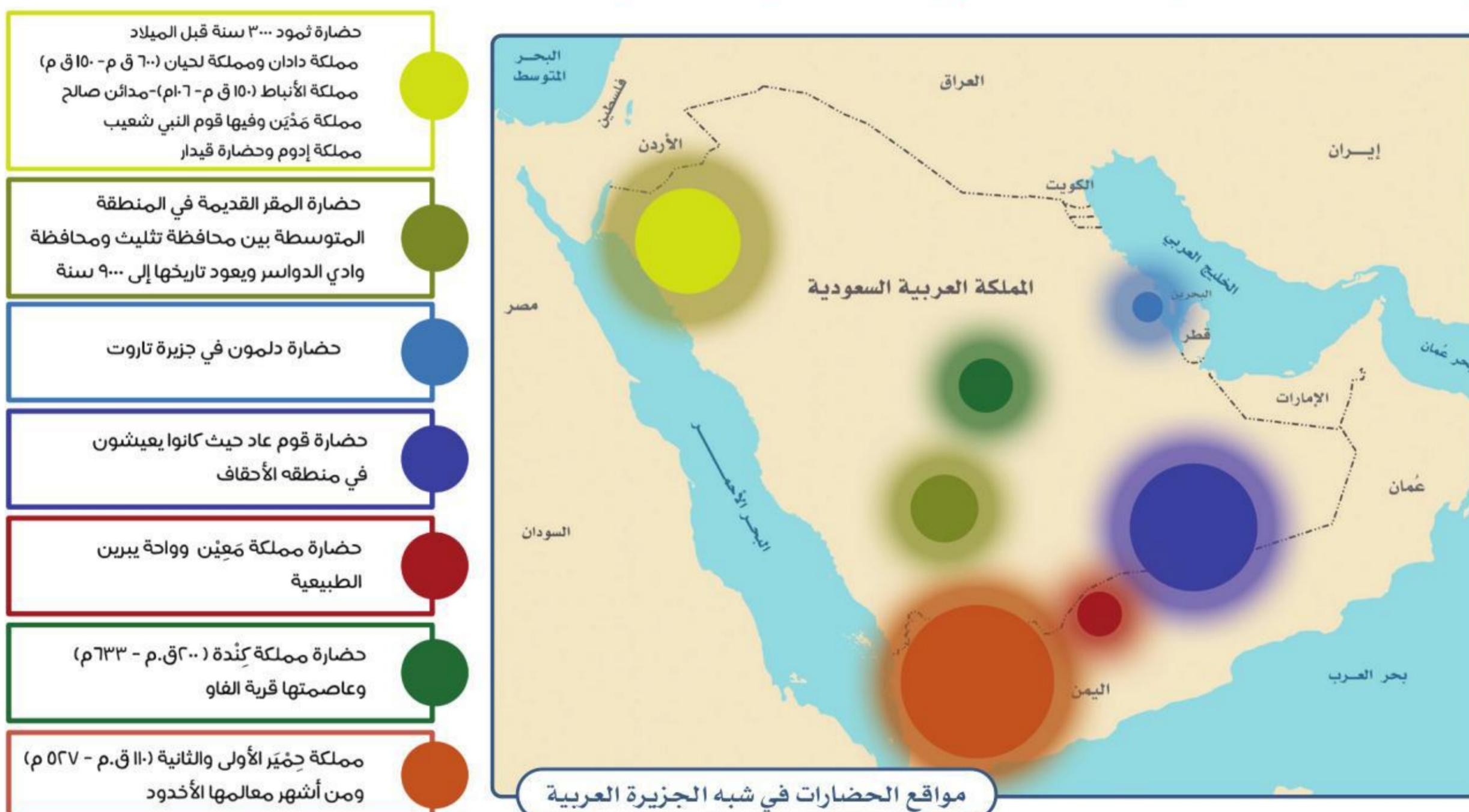




٢

نشاط

يتأمل الطلبة الخريطة الآتية ثم يجيبون عن السؤالين:



أ- يستنتج الطلبة الحضارات الواقعة داخل حدود المملكة العربية السعودية.

.....

ب- يستنتاج الطلبة الحضارات المشتركة بين المملكة العربية السعودية والدول المجاورة.

.....



الدرس الرقمي



www.ien.edu.sa

الدرس السابع والعشرون

مناخ وطني

يتأثر المناخ في المملكة العربية السعودية بعدد من العوامل، فما أبرز تلك العوامل؟



» المناخ

مناخ المملكة العربية السعودية حار صيفاً وبارد شتاءً، وتهطل الأمطار في فصل الشتاء، كما يتصرف بالتغيير من منطقة لأخرى؛ لاختلاف التضاريس، على التفصيل الآتي:

حار جداً صيفاً وبارد شتاءً
(شديد الجفاف)

الربع الخالي

مناخ معتدل
(شبه جاف)

المرتفعات الغربية
والجنوبية الغربية

حار صيفاً معتدل شتاءً
(ترتفع فيها الرطوبة)

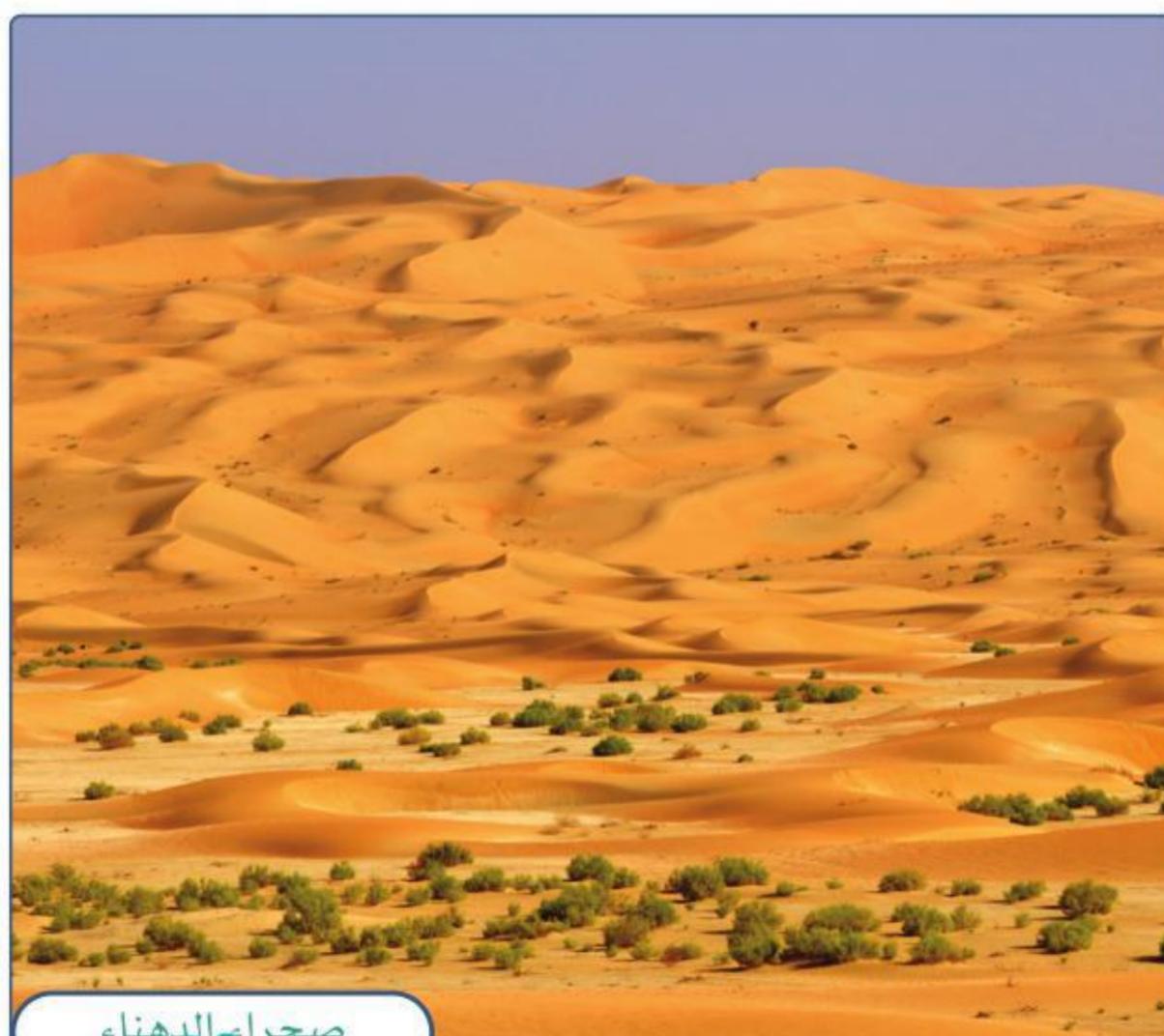
السواحل

حار صيفاً وبارد
شتاءً (جاف)

المناطق الوسطى

حار صيفاً وبارد
شتاءً (جاف)

المناطق الشمالية



صحراء الدهناء

تقع أجزاء واسعة من المملكة العربية السعودية ضمن الحزام الصحراوي المداري.



» العوامل المؤثرة في مناخ وطني

الموقع الفلكي:

يؤثر الموقع الفلكي في وطني المملكة العربية السعودية؛ لما يأتي:

- ١- وقوعها ضمن الإقليم الصحراوي المداري الجاف؛ وهو ما جعلها في مواجهة الرياح التجارية الجافة شتاءً، والرياح القارية الجافة صيفاً؛ لذا يُسمّى مناخ المملكة بالجفاف على مدار السنة باستثناء بعض مناطقها.
- ٢- تَعَامِدُ الشَّمْسُ عَلَى مَدَارِ السَّرَّطَانِ الَّذِي يَمْرُ بِأَرْضِ الْمُمْلَكَةِ بِاتِّجَاهٍ شَرْقِيٌّ غَرْبِيٌّ يَقْسِمُهَا إِلَى نَصْفَيْنِ تَقْرِيبًا.

الموقع الجغرافي:

وهو يؤثر في وطني المملكة العربية السعودية؛ لما يأتي:

- ١- اتساع مساحة وطني وخلوه من المسطحات المائية، مثل: الأنهر والبحيرات؛ حيث ساعد ذلك على سيادة الجفاف في معظم أجزائه.
- ٢- اقتصار تأثير الخليج العربي والبحر الأحمر على السواحل المجاورة لهما؛ لصغر مسطحهما المائي.
- ٣- امتداد المرتفعات الغربية والصحاري الرملية الضخمة أدى إلى منع المؤثرات المناخية من التوغل إلى داخلها.
- ٤- انخفاض درجات الحرارة على المرتفعات الجبلية في غرب المملكة نتيجة للارتفاع.
- ٥- ارتفاع معدلات درجات الحرارة نسبياً على طول الساحل الجنوبي الغربي للمملكة؛ لأنخفاض سطحه ووقوعه بمحاذة البحر الأحمر، وهبوب الرياح الموسمية الجنوبية الغربية الدفيئة عليه أحياناً.



﴿الأمطار﴾

تهطل الأمطار في المملكة العربية السعودية بقلة، إلا في جنوبها الغربي، ويسقط معظمها في فصل الشتاء وأوائل الربيع وأواخر الخريف، أما في الجنوب الغربي من المملكة فتسقط الأمطار في جميع فصول السنة تقريباً، ويتفاوت مقدارها من فصل إلى آخر.



١

نشاط

يعمل الطلبة ما يأتي:

أ- ارتفاع درجة الرطوبة في المناطق الساحلية الغربية والشرقية.

.....

ب- تفاوت نزول الأمطار في مناطق المملكة.

.....

ج- جفاف مناخ المنطقة الوسطى في المملكة.

.....

د- اعتدال المناخ في المناطق الجنوبية الغربية.

.....





الدرس الرقمي



www.ien.edu.sa

الدرس الثامن والعشرون

سُكَان وطْنِي

يتوزع السكان في المملكة العربية السعودية وفق عدد من العوامل والمؤثرات،
فما أبرز تلك العوامل؟



» السُّكَان

هم المواطنين والمقيمون في الوطن من ذكور وإناث.

التَّعْدَاد السُّكَانِي:

هو حصر شامل لكل الأفراد في الوطن، وجمع معلومات عن خصائصهم.

• في عام ١٣٩٤هـ أُجْرِيَ التَّعْدَاد السُّكَانِي الشَّامل الأول، ثم أُجْرِيَ التَّعْدَاد الثاني في عام ١٤١٣هـ.

• في عام ١٤٢٥هـ أُجْرِيَ التَّعْدَاد الثالث، ثم أُجْرِيَ بعده التَّعْدَاد السُّكَانِي الرابع في عام ١٤٣١هـ، وفي عام ١٤٤١هـ أُجْرِيَ التَّعْدَاد السُّكَانِي الخامس.

؟ لِمَاذَا يُجْرِي التَّعْدَاد السُّكَانِي؟

- لتوفير معلومات إحصائية عن السكان.
- لتحديد التوزيع الجغرافي.
- للإفادة من البيانات في تتميم المجالات الصحية والتعليمية والاقتصادية والاجتماعية.

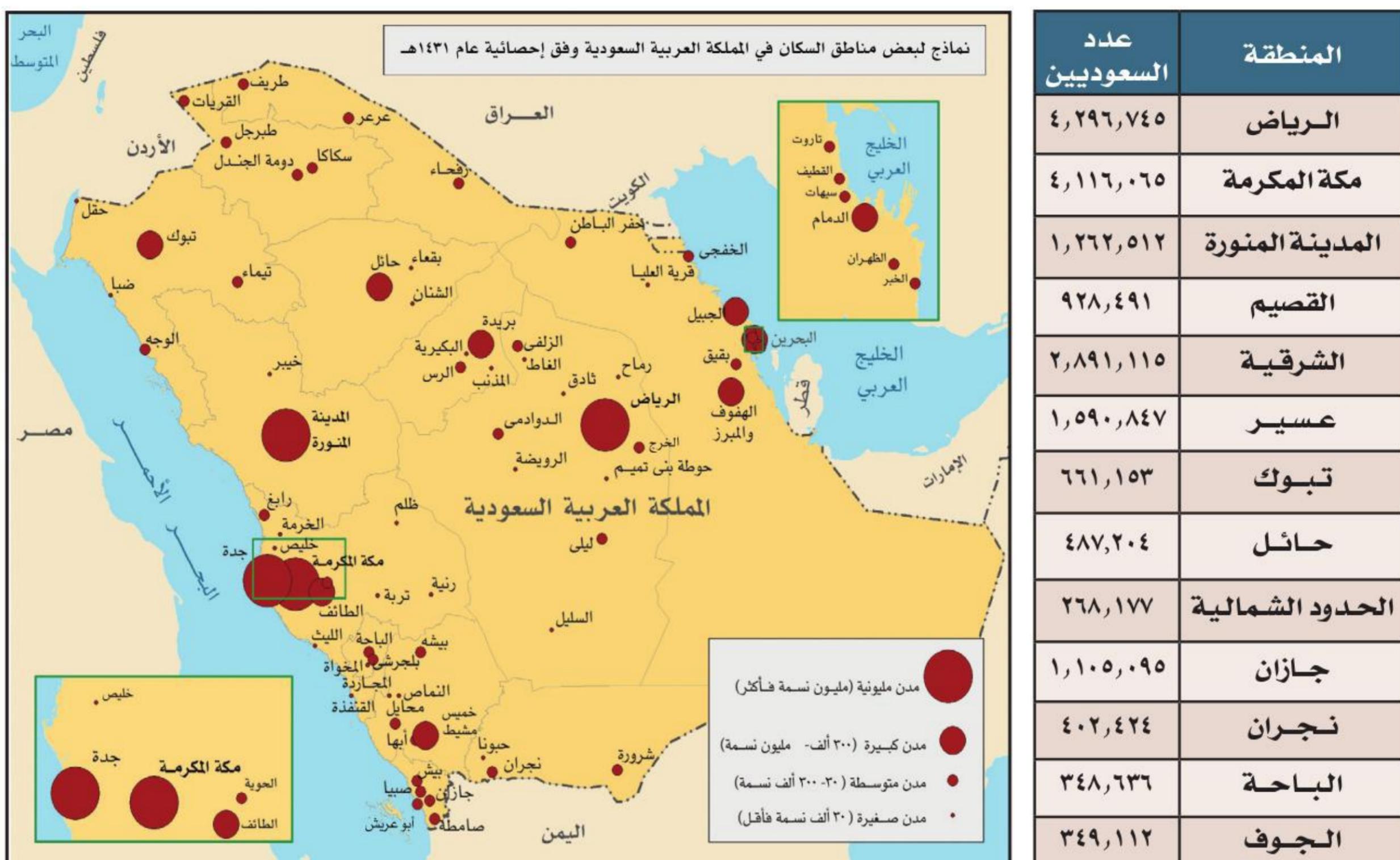
سكان المملكة العربية السعودية حسب تقديرات عام ١٤٣٩هـ





توزيع السكان في مناطق وطنی

يتوزع السكان في جميع مناطق وطنی، وتحتفل أعدادهم حسب المكان وخصائصه الطبيعية والاقتصادية، ويكثر السكان في المدن لوجود خدمات وفرص للعمل أكثر.



١

نشاط

يتأمل الطلبة الخريطة والجدول ويستنتجون المعلومات الآتية:

أ- أسباب تَرَكُّز السكان في المناطق الساحلية والمرتفعات الجنوبية الغربية.

ب- أسباب انخفاض عدد السكان في المناطق الصحراوية.



للاطلاع



تنفذ الهيئة العامة للإحصاء التعداد السكاني في وطني المملكة العربية السعودية، وهي الجهة الرسمية الوحيدة المكلفة بذلك.



وقد نفذ التعداد الوطني الخامس لعام ١٤٤١هـ وشمل السكان والمنشآت في أنحاء الوطن.



٢

نشاط

أعداد السكان في المملكة العربية السعودية

المجموع	الإناث	الذكور	تاريخ التعداد
٧,٠٠٩,٤٧٦	٣,٢٨٧,٢٦١	٣,٧٢٢,٢١٥	١٣٩٤هـ
١٦,٩٤٨,٣٨٨	٧,٤٦٨,٤١٥	٩,٤٧٩,٩٧٣	١٤١٣هـ
٢٢,٦٧٣,٥٣٨	١٠,١١٦,٢٧٨	١٢,٥٥٧,٢٦٠	١٤٢٥هـ
٣٣,٤١٣,٦٦٠	١٤,١٧٢,٧٠٤	١٩,٢٤٠,٩٥٦	١٤٣٩هـ (تقدير)

يتأمل الطلبة الجدول ويستنتجون الآتي:

- أكثر سكان وطني هم من:
- تقدير عدد سكان الوطن في عام ١٤٤٢هـ:



الدرس الرقمي



www.ien.edu.sa

الدرس التاسع والعشرون

المشاركة المجتمعية

تعد مشاركة الأفراد والمؤسسات في المجتمع من المسؤولية الاجتماعية، وتمثل ركيزة للتنمية والتفاعل المتبادل بين أفراد المجتمع، فما فوائد المشاركة

المجتمعية؟



يحتاج المجتمع إلى مشاركة مواطنيه ومؤسساته في خدمته، والإسهام بما يستطيعون لخدمة الآخرين ومساعدتهم.

للاطلاع

قال النبي ﷺ: «أَحَبُّ النَّاسِ إِلَى اللَّهِ أَنْفَعُهُمْ، وَأَحَبُّ الْأَعْمَالِ إِلَى اللَّهِ سُرُورُ تُدْخِلُهُ عَلَى مُسْلِمٍ، أَوْ تُكَشَّفَ عَنْهُ كُرْبَيْةً، أَوْ تُقْضَى عَنْهُ دِيَنًا، أَوْ تُطْرَدَ عَنْهُ جَوْعًا، وَلَاَنْ أَمْشِيَ مَعَ أَخْ لَيْ فِي حَاجَةٍ أَحَبُّ إِلَيْيَّ مَنْ أَنْ أَعْتَكُفَ فِي هَذَا الْمَسْجِدِ». [أخرجه الطبراني]

﴿ فوائد المشاركة في المجتمع

- تعزيز انتماء المواطنين لوطنه.
- تعزيز الثقة وتحمل المسؤولية بين أفراد المجتمع.
- تقوية التعاون بين الناس.
- مساعدة الفرد على التعلم من خلال الممارسة العملية وبناء شخصيته.
- دعم المحتججين.



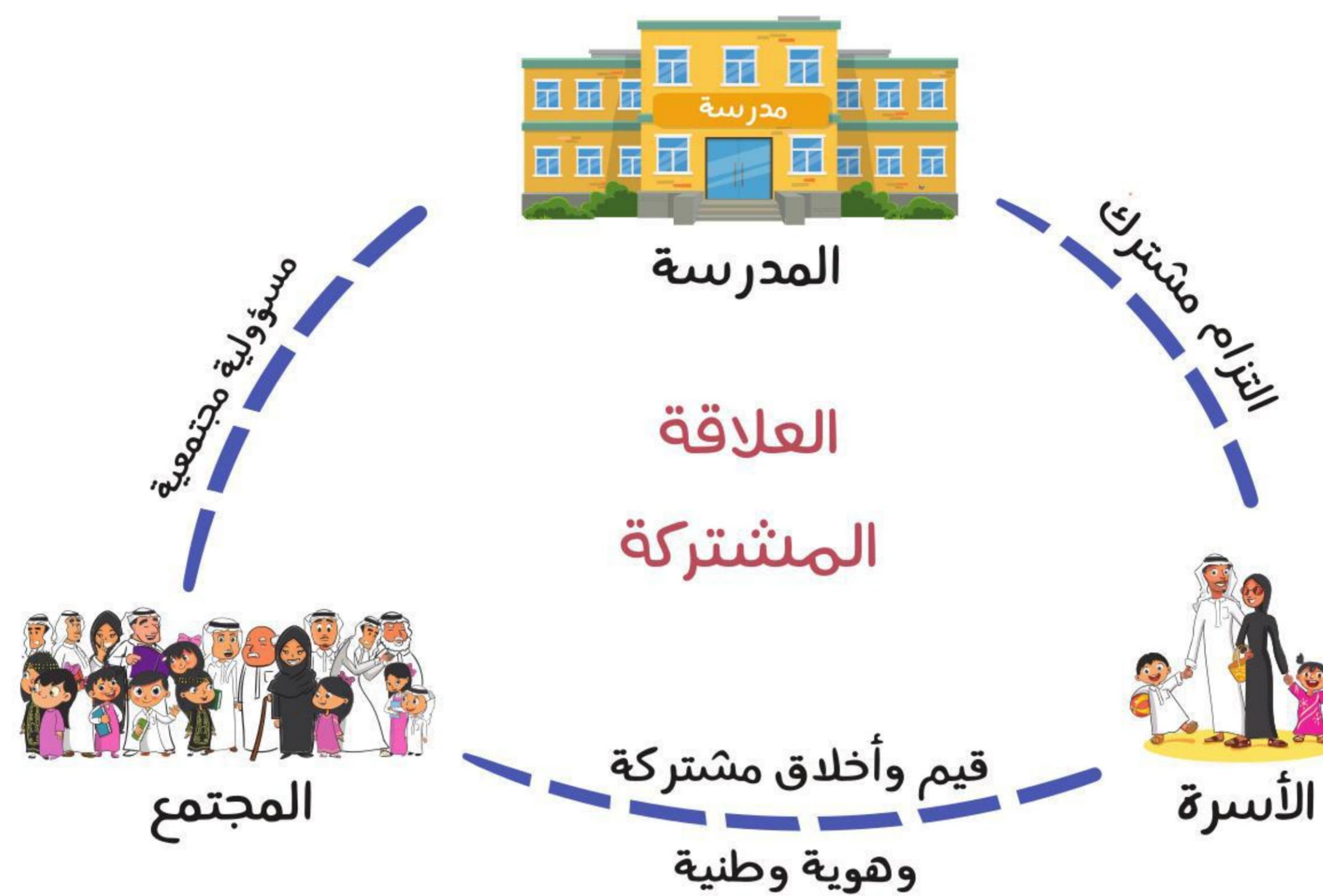
١

نشاط

يحدد الطالبة أعمال بعض المؤسسات المجتمعية، وكيف تكون المشاركة معها.

أ- الجمعية السعودية لمساندة كبار السن (وقار):

ب- وحدة ارتقاء للمشاركة المجتمعية بمدرستي:



٢

نشاط

تساعد المَدْرَسَةُ الطَّلَبَةَ عَلَى تَنْفِيذِ مَشْرُوْعٍ مَدْرَسِيٍّ لِتَحْقِيقِ الْمَشَارِكَةِ الْمَجَتمِعِيَّةِ.

يُقْسَمُ الطَّلَبَةُ إِلَى مَجْمُوعَتَيْنِ:

- أ - المَجْمُوعَةُ الْأُولَى تُتَفَذُ مَشَارِكَةً مَجَتمِعِيَّةً مَعَ أَحَدِ الْمُسْتَشْفَيَاتِ أَوِ الْمَرَاكِزِ الصَّحِيَّةِ الْقَرِيبَةِ مِنِ الْمَدْرَسَةِ بَعْدِ التَّسْيِيقِ مَعَ إِدَارَتَهُ، لِيؤْدِيَ الطَّلَبَةُ بَعْضَ الْأَعْمَالِ الْمَجَتمِعِيَّةِ، مَثَلًا: الإِرْشَادُ وَالتَّأْكِيدُ مِنَ السَّلَامَةِ، وَمَسَاعِدَةِ كَبَارِ السَّنِّ.
- ب - المَجْمُوعَةُ الثَّانِيَةُ تُتَفَذُ مَشَارِكَةً مَجَتمِعِيَّةً دَاخِلَ الْمَدْرَسَةِ لِلتَّوْعِيَّةِ بِأَضْرَارِ الْمَشَروَبَاتِ الْفَازِيَّةِ عَلَى صَحَّةِ الْإِنْسَانِ.

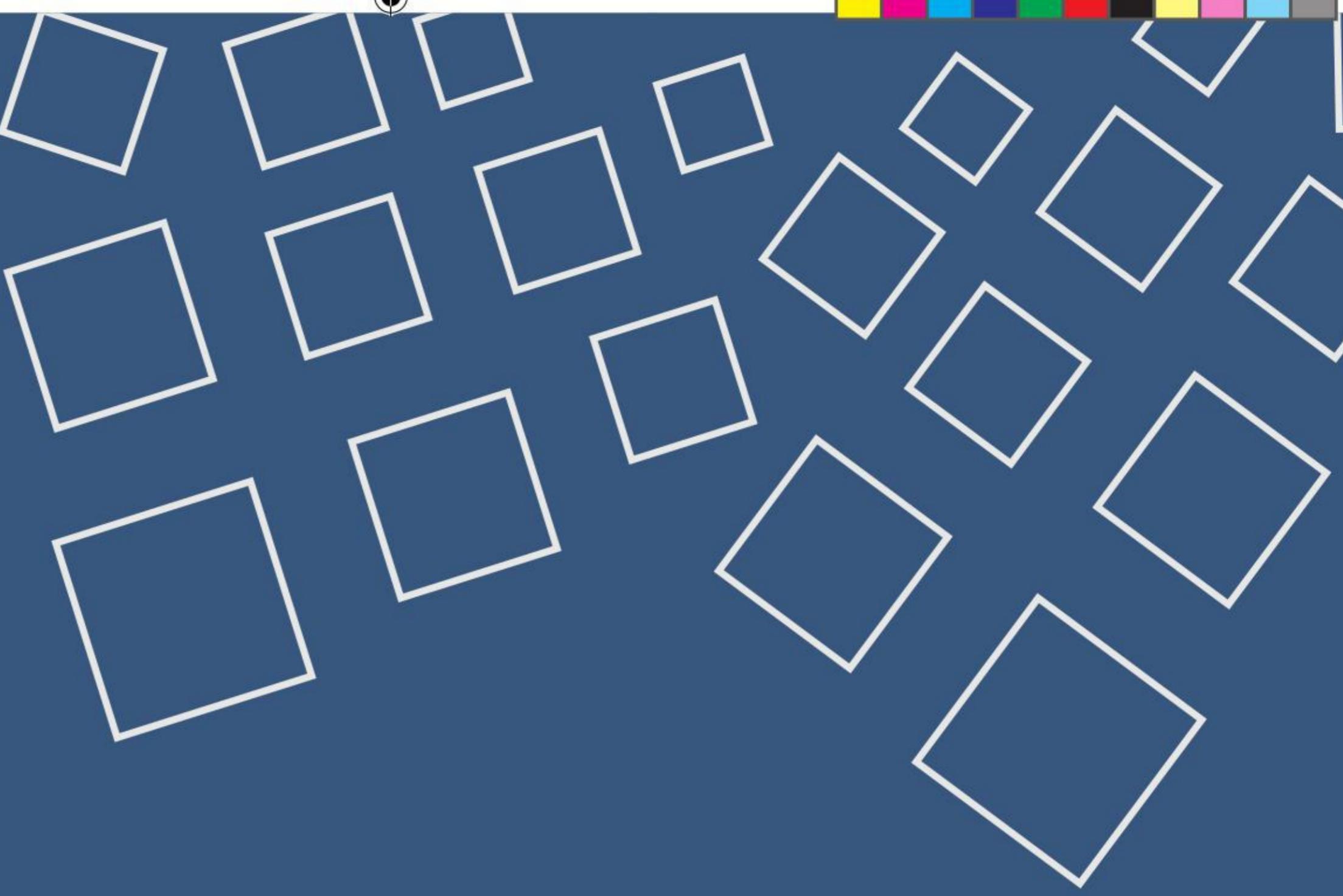


◀ ضوابط المشاركة المجتمعية

للمشاركة المجتمعية ضوابط مهمة لحماية الطلبة وتحقيق أثر أكبر، ومنها:

- ◆ أن تكون المشاركة خالية من المخالفات الشرعية، وتوافق مع الأنظمة.
 - ◆ أن تتوافق المشاركة مع العادات والتقاليد.
 - ◆ أن تكون المشاركة مناسبة للفئة المقصودة.
 - ◆ أن تتوافق إدارة المدرسة على المشاركة وتشرف على التنظيم والتنسيق.
 - ◆ أن يتم التنسيق المسبق مع أطراف المشاركة.





تصويم الوحدة الثامنة





تقدير الوحدة الثامنة

١ يكمل الطالبة الفراغات بالكلمات المناسبة الآتية:

(القطبين - خط الاستواء - ٣٦٠ - وهمية - صفر - متساوية - ١٨٠ - خط جرينتش - موازية)

تصف خطوط الطول بأنها خطأ،
وخطها الرئيس هو درجته ،
وتلتقي جميع خطوط الطول عند
تصف دوائر العرض بأنها خط الاستواء،
وعددتها دائرة، وخطها الرئيس هو

٢ يضع الطالبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

- أ- يمكننا رسم دائرة على الكرة الأرضية من الشمال إلى الجنوب يكون محيطها أكبر من محيط خط الاستواء.
-
- ب- يقطع خط جرينتش الكرة الأرضية من الشمال إلى الجنوب.
-
- ج- خطوط الطول دوائر كاملة.
-
- د- ينقص التوقيت ساعة واحدة كلما ابتعدنا ١٥ درجة غرب خط جرينتش.
-
- هـ- تساعدنا دوائر العرض على معرفة التوقيت.
-



تقويم الوحدة الثامنة

٣ يحدد الطالبة الموقع الفلكي للمملكة العربية السعودية.

٤ يذكر الطالبة حدود المملكة العربية السعودية البرية والبحرية.

٥ يبين الطالبة مستشهادين بالأمثلة أهمية موقع وطني المملكة العربية السعودية.

الأهمية السياسية
الأهمية الدينية
الأهمية الحضارية والتاريخية

٦ يحدد الطالبة المناخ في المواقع الآتية من وطني المملكة العربية السعودية.

الموقع
المنطقة الوسطى
المنطقة الشمالية
السواحل
المرتفعات الغربية



٧ يذكر الطبة ثلاثة عوامل مؤثرة في مناخ وطنى المملكة العربية السعودية.

- -1
 - -2
 - -3

٨ ماذا نقصد بالتعداد السكاني؟

- ٩ يعلل الطلبة إجراء الدولة للتعداد السكاني.

١٠ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

أ- ينتقل الناس من البلدات الصغيرة للإقامة في المدن الكبيرة بسبب:

الرعي الزراعة الوظائف

ب- توزيع السكان في جميع مناطق وطني:

متساوٍ متغير باستمرار متفاوت

ج - أكثر فئة من السكان في وطني:

- كبار السن
- متوسطو السن
- صغر السن

د- واجبنا تجاه موظف الإحصاء وتعُدُّد السكان هو:





وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444



وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444